



Ajuntament de Sant Joan de Labritja



ESCOLETA MUNICIPAL BENIRRÀS



Xarxa d'Escoles Pùbliques
de les Illes Balears

PEC

Projecte Educatiu de Centre

Actualitzat, 2024

E.I Benirràs

INDEX

1. DEFINICIÓ DE LA INSTITUCIÓ EDUCATIVA.	2
1.1. Titularitat.	2
1.2. Referència històrica de la institució.	2
1.3. Nivells educatius.	2
1.4. Marc legal i administratiu.	2
2. ANÀLISIS DE L'ENTORN.	3
2.1. Situació geogràfica.	3
2.2. Característiques socioculturals i econòmiques de les famílies.	4
2.2.1. Tipus de població.	4
2.2.2. Nivell acadèmic i de professió de les famílies.	5
2.2.3. Llengua de relació amb les famílies.	5
2.3. Descripció de l'estructurar i les característiques del centre.	5
2.3.1. Titulacions i funcions dels professionals que hi treballen: Personal docent i no docent.	5
2.3.2. Edificis , espais escolars i recursos.	6
2.3.3. Relacions amb l'entitat que incideix en el centre.	7
3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE.	7
3.1. Trets d'identitat.	7
3.2. Finalitats educatives i model pedagògic.	9
3.3. Objectius generals.	10
3.4 Principis metodològics i pedagògics.	11
3.5. La connexió del currículum.	15
ÀREA 1. CREIXEMENT EN HARMONIA	16
ÀREA 2. DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	16
ÀREA 3. COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT	17
3.6. Avaluació.	17
3.6.1. Avaluació del desenvolupament i procés ensenyament-aprenentatge dels infants.	17
3.6.2. Autoavaluació de la pràctica educativa de la docent.	21
3.6.3. Avaluació de l'equip educatiu.	22
4. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.	22
4.1. Principis generals.	22
4.2. Òrgans de govern.	22
4.3. Estructures de participació familiar.	23
4.4. Serveis.	25
5. ELABORACIÓ, SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC.	25
6. ANNEXOS.	26

1. DEFINICIÓ DE LA INSTITUCIÓ EDUCATIVA.

1.1. Titularitat.

Ajuntament de Sant Joan de Labritja

1.2. Referència històrica de la institució.

El centre està en funcionament des de l'any 1987 amb una gran acceptació i assistència de nens i nenes, ja que és l'únic centre dedicat al primer cicle d'educació infantil, en tot el municipi.

El nostre centre està ubicat en un espai natural, al mig del bosc. Això li confereix unes característiques especials en quant a bellesa, tranquil·litat i contacte amb la natura, independentment de la proximitat d'una carretera secundària.

1.3. Nivells educatius.

El centre acull a nens i nenes de 0 a 3 anys organitzats en quatre nivell:

- Una línia de 0-1 anys (7 places)
- Una línia de 1-2 anys (12 places)
- Dues línies de 2-3 anys (36 places)

1.4. Marc legal i administratiu.

- D.119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis d'educació primària i del col·legis d'educació infantil i primària.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- D.37/2008, de 4 d'abril, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les illes balears.
- D.67/2008, de 6 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria de les illes balears.
- D.71/2008 de 27 de juny, el qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les illes balears.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Ley 8/2018, de 31 de julio, de apoyo a las familias.
- Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.
- Decret 64/2019 de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

- Decret 23/2020, de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre- LOMLOE (per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- Real Decret 95/2022, de l'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil.
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- Instrucció 33/2022, de 28 de juny de 2022 de la directora general de primera infància, innovació i comunitat educativa per a l'organització i el funcionament dels centres del primer cicle d'educació infantil de titularitat pública i de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears per al curs 2022-2023.
- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

2. ANÀLISIS DE L'ENTORN.

2.1. Situació geogràfica.

Aquest centre, pertany al municipi de Sant Joan de Labritja, el qual està situat al nord de l'illa. És la zona més rural, en contraposició del sud, més industrialitzat.

El municipi està format pels pobles de Sant Miquel, Sant Llorenç, Sant Vicent, i Sant Joan. En ells, el medi natural, roman en bona part, molt ben conservat, en harmonia amb les activitats tradicionals agrícoles, ramaderes i pesqueres.

A la zona es poden observar dos tipus de vivendes: les antigues de tipus eivissenc i les noves, amb una estructura més moderna en forma de blocs.

Arran del "boom" turístic, en el municipi han sorgit una sèrie de centres turístics a les poblacions del port de Sant Miquel, la Cala de Sant Vicent i la Cala de Portinatx.

Malgrat haver perdut la manera de vida tradicional, es conserven algunes tradicions que van unides a les celebracions de les festes populars, tals com el ball pagès, la Missa, els "bunyols", fires anuals, les costums...

Al municipi trobem les següents espais:

- CULTURALS
 - Biblioteca
 - Teatre, a la Casa Parroquial
 - Centre d'interpretació dels Amunts.

- Telecentres informàtics.
 - Cova des Culleram.
 - Colles de ball pagès a Sant Joan i a Sant Miquel.
 - Finca pública Can Pere Mosson.
 - Sales d'exposicions als diferents pobles del Municipi.
- ESPORTIUS
 - Centres esportius: pista de tenis, camp de futbol, gimnàs, pista de bàsquet...
 - Piscina municipal.
- SANITARIS
 - Centre de salut a Sant Joan.
 - Centre de Salut a Sant Miquel.
- AJUNTAMENT del Municipi de Sant Joan de Labritja.
- EDUCATIUS
 - C.E.I.P Labritja, a Sant Joan.
 - C.E.I.P Balanzat, a Sant Miquel.
 - C.E.I.P Torres de Balàfia, a Sant Llorenç.
 - I.E.S Balàfia
 - Camp d'aprenentatge de sa Cala.
 - Escoleta Infantil Municipals. E.I Benirràs

2.2. Característiques socioculturals i econòmiques de les famílies.

2.2.1. Tipus de població.

Les dades més significatives que volem ressaltar del nostre centre, és la gran varietat cultural existent. És a dir, hi ha nens i nenes nascuts de matrimonis eivissencs, de peninsulars i d'estrangers de la comunitat europea residents a l'illa. Això suposa:

- Gran varietat de llengües
- Diferents estils de vida i diferents costums
- Diferents estructures familiars

Aquesta gran diversitat, aporta molta riquesa al centre i possibilitats educatives. Malgrat tota aquesta varietat existeix un clima d'harmonia que fa que les diferències siguin acceptades i valorades com una cosa natural i pròpia de la zona.

2.2.2. Nivell acadèmic i de professió de les famílies.

Respecte a la situació econòmica i laboral, trobem una majoria de petits i mitjans empresaris, funcionaris, artesans, treballadors de la gama hostalera i una minoria que treballa per a tercers amb diferents serveis o labors de la llar.

Degut a que la principal activitat econòmica del Municipi es el sector turístic, la major part de les famílies del Centre treballen tan sols en temporada alta.

Un darrer factor que ens sembla important en el nostre anàlisi socioeconòmic és el que fa referència a la vivència. Una minoria de les famílies del centre resideixen als nuclis de població del Municipi, la resta ho fan a cases disperses al camp. Una gran part resideix en cases pròpies i una minoria ho fan en cases de lloguer.

2.2.3. Llengua de relació amb les famílies.

Degut a la diversitat de les famílies tenim una gran varietat de llengües. Prioritzen l'eivissenc, el castellà, l'anglès. I d'altres com l'italià, romanès, alemany ... encara que els parlants són una minoria.

2.3. Descripció de l'estructurar i les característiques del centre.

2.3.1. Titulacions i funcions dels professionals que hi treballen: Personal docent i no docent.

L'equip professional del centre està format per:

- Una mestra d'Educació Infantil que fa la funció de directora.
- Vuit educadores amb titulació de Tècnic Superior d'Educació Infantil que fan la funció de tutores o educadores de suport.
- Una cuinera.
- Un encarregat de manteniment de l'escola (personal de l'ajuntament).
- La neteja del centre està a càrrec d'una empresa externa.

El personal del centre treballa en equip . La seva funció és vetllar pel bon funcionament de l'escola, tant en l'aspecte pedagògic com en l'organització i manteniment; encaminant sempre a la millora del centre.

Les competència de l'equip són:

- Elaborar la programació anual del centre (PGA).
- Programar, desenvolupar i avaluar l'activitat educativa del centre.
- Vetllar pel procés de maduració i aprenentatge dels nens i nenes del centre.
- Promoure iniciatives a l'àmbit de la investigació i la innovació educativa.
- Vetllar pel manteniment dels òptims sanitaris i higiènics.

La mestra fa les funcions de directora, que són direcció, coordinació i secretaria:

En les funcions de coordinació:

- Convocar i moderar les funcions de l'equip.
- Assegurar l'envio d'informació sobre el funcionament de l'escola a les famílies.
- Representar a l'escola infantil davant tots els organismes oficials.
- Assegurar el compliment del treball, horari i funcions del personal del centre.

En la funció de secretaria:

- Realitzar les tasques pròpies de la secretaria
- Custodiar llibres i arxius del centre.

2.3.2. Edificis , espais escolars i recursos.

El recinte de l'escoleta de Benirràs consta de: Un edifici principal, un edifici annexionat i una gran zona exterior (pati).

L'edifici principal es distribueix en:

- Despatx
- Bany adaptat per cadires de rodes.
- Sala d'usos múltiples
- Aula 2-3 anys amb bany
- Aula 1-2 anys amb bany
- Aula 0-1 anys amb bany
- Cuina
- Bany per al personal del centre
- Menjador: Zona 1-2 anys i 2-3 anys
- Magatzem

L'edifici annexionat:

- Aula amb capacitat per 18 places amb bany.

Zona exterior (pati):

- 2 Porxo
- Caseta gran de fusta.
- Casetes petites de plàstic.
- Zona enmoquetada i coberta.
- Estructures de joc (engronsadors, tobogans, llit elàstic, balancins, motos...)
- Jardineres

2.3.3. Relacions amb l'entitat que incideix en el centre.

- EAP:

L' Equip d' Atenció Primerenca és un servei educatiu que depèn de la Conselleria d' Educació i està format per:

- Orientadors/es.
- Mestres de pedagogia terapèutica.
- Mestres audició i llenguatge.
- PSC (Professors de Serveis a la Comunitat).

Aquests equip està dirigit a infants de 0-3 anys amb dificultats de desenvolupament o risc de tenir-ne. Ofereix els següents serveis:

- Atenció a la diversitat.
- Prevenció i detecció de dificultats de desenvolupament.
- Valoració psicopedagògica i/o social.
- Recolzament familiar i escolar.
- Estimulació des del context escolar i/o familiar.

- Serveis Socials:

Els Serveis Socials de la zona estan format treballadores familiars; la qual ens deriva infants amb situacions familiars especials (factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics, de salut,...).

L' Escoleta deriva a la treballadora social els casos d'aquelles famílies que no puguin fer front al pagament de les quotes del centre.

- Consell Escolar:

El Consell Escolar està constituït per representants de l'escola (educadores), representants de les famílies (pares i/o mares) i representants de l'ajuntament.

3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE.

3.1. Trets d'identitat.

Valors generals i educatius

L'escola infantil municipal de Sant Joan de Labritja, és una institució educativa de caràcter públic, dedicada a l'educació de nen i nenes de primer cicle d'Educació Infantil en edats compreses entre 0 mesos i 3 anys.

Juntament a la funció educativa, l'escola assumeix la funció social d'assistència i tutela de nens i nenes que hi assisteixen. En aquest sentit, garanteix una atenció a les necessitats bàsiques de guarda, higiene, alimentació, seguretat i descans pròpies de aquestes edats.

L'activitat escolar es desenvoluparà en un marc general de respecte a la llibertat individual i els valors democràtics de la nostra societat:

- Proporcionant, a tots els nens i nenes del municipi, igualtat d'oportunitats en la seva educació.
- Corregint desigualtats de tipus socioeconòmic i familiar.
- Rebutjant qualsevol tipus de discriminació per raons de classe social, sexe, raça o condicions familiars.
- Potenciant els valors solidaris i respecte davant les diferències culturals i socials.

L'escola fomenta el respecte a les característiques culturals pròpies del municipi, potenciant les activitats que estimulin el coneixement dels costums i tradicions populars del nostre entorn sociocultural.

Així mateix s'estimulara com a valor prioritari el respecte al medi físic i natural, promovent en els alumnes actituds de sensibilitat en la cura de la natura i els éssers vius.

Convivència i pluralisme

L'escola es manifesta respectuosa amb la llibertat religiosa de les famílies, a la vegada que es defineix com a aconfessional i renuncia a qualsevol forma d'adoctrinament, proselitisme o de sectarisme.

El centre potencia els valors d'igualtat entre els sexes. La coeducació i el rebuig dels estereotips sexistes seran valors presents en la vida quotidiana de l'escola.

Es reconeix el dret a l'educació de totes les persones, independentment de les seves condicions físiques o mentals, per això participa en el programa d'integració de nens i nenes amb necessitats educatives especials amb el fi d'afavorir la seva normalització en la mesura de les seves característiques diferencials.

Llengua d'aprenentatge i comunicació

Donada la gran varietat sociolingüística dels infants que assisteixen al centre, s'assegura un tracte no discriminatori per raons de llengua. S'adopta un sistema de comunicació bilingüe que respecti la llengua materna dels alumnes en les relacions quotidianes, a la vegada que es potenciarà la comprensió i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de les activitats del centre.

Modalitat de gestió institucional.

La gestió d'aquest centre la porta a terme l'ajuntament de Sant Joan de Labritja. El centre està autoritzat per la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears amb el codi nº 07014511 i pertany a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears.

3.2. Finalitats educatives i model pedagògic.

L'escola Infantil Municipal de Sant Joan de Labritja, és una institució educativa de caràcter públic, dedicada a l'educació dels nens i nenes de primer cycle d'educació infantil compreses entre el 0 mesos als 3 anys. Les principals funcions són: La educativa, la social i la compensadora.

- **Funció educativa:**

Permetre el desenvolupament màxim de les capacitats/ competències de tot l'alumnat a través dels continguts educatius propis d'aquesta etapa. Així com afavorir el desenvolupament integral (físic, emocional, cognitiu, sensorial...) dels nens i nenes en els primers anys de vida.

- **Funció social:**

Suposa una ajuda al medi familiar per educar, i assumir la funció d'assistència i tutela als nens i nenes en els seus primers anys de vida. També és una ajuda, a la incorporació progressiva de la dona a la vida laboral i a la transformació progressiva del nivell familiar.

En aquest sentit garanteix una atenció a les necessitats bàsiques de guarda, higiene, alimentació i descans, pròpies d'aquestes edats.

- **Funció compensadora:**

- Proporcionar a tots els nens i nenes del Municipi igualtat d'oportunitats d'educació.
- Corregir desigualtats de tipus socioeconòmic i familiar.
- Rebutjar qualsevol tipus de discriminació per raons de classe social, raça o condicions familiars.
- Potenciar els valors solidaris i de respecte davant les diferències culturals i socials.

Per altra banda, d'acord amb la nova llei d'educació, Llei Orgànica 3/2020 - LOMLOE, la qual ha entrat en vigor al curs 2022. Tenim en compte les següents finalitats educatives:

1. La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva, artística, científica i cultural tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva equilibrada d'ells mateixos, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.
2. Aquesta etapa ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge i les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logicomatemàtiques, així com el descobriment de les característiques físiques, socials

i culturals del medi en què viuen els alumnes. A més, ha de facilitar que elaborin una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i que adquireixin autonomia personal.

3.3. Objectius generals.

- Descobrir, conèixer i controlar progressivament el seu cos, les pròpies capacitats i limitacions d'acció i expressió, formar-se un imatge positiva d'ell mateix, i dels altres valorant la pròpia identitat personal i adquirir hàbits de salut i benestar.
- Conèixer el propi cos i el dels altres, així com les possibilitats d'acció que té, i aprendre a respectar les diferències.
- Respectar als altres, les seves característiques i necessitats.
- Actuar de forma cada cop més autònoma, adquirint seguretat afectiva i emocional; així com desenvolupar les capacitats d'iniciativa i de confiança en ells mateixos.
- Habituar-se a reconèixer i orientar-se en l'espai mitjançant el joc i elaborar una primera representació mental del temps a partir de les pròpies vivències.
- Establir relacions socials en un àmbit cada vegada més ampli, aprendre a escoltar i expressar els propis interessos, necessitats, punts de vista i aportacions, i harmonitzar-los amb els dels altres, tenint en compte el nivell maduratiu de l'infant.
- Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, i evitar qualsevol tipus de violència.
- Establir vincles fluides de relació amb els altres infants, i augmentar la capacitat de respondre als sentiments d'afecte, respectant la diversitat i desenvolupant actituds d'ajuda, de participació i col·laboració i resolució de conflictes.
- Observar i explorar l'entorn immediat, amb una actitud de curiositat i respecte, identificant les característiques i les propietats més significatives dels elements que el conformen i algunes de les relacions que s'hi estableixen.
- Observar i explorar l'entorn familiar, natural, social i cultural.
- Conèixer les manifestacions culturals més significatives de la comunitat de les Illes Balears. tenint una actituds de respecte i participació tant per la nostra com d'altres llocs.

- Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials i motrius i de reconeixement i construcció de les emocions, vivències o fantasies mitjançant el joc i altres formes de representació i expressió.
- Emprar progressivament de forma adequada els diferents llenguatges i formes d'expressió segons les diferents situacions de comunicació: comprendre i ser compresos pels altres, expressar les pròpies idees, sentiments, experiències i desitjos i avançar en la construcció dels significats.
- Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.
- Enriquir i diversificar les pròpies possibilitats expressives mitjançant la utilització dels recursos propis de l'edat, com també comprendre i apreciar diferents manifestacions artístiques.
- Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges i formes d'expressió i les dues llengües oficials.
- Desenvolupar les capacitats pròpies per anar assolint seguretat afectiva i emocional i formar-se una imatge positiva de si mateixos i dels altres.
- Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals.
- Iniciar-se en els hàbits bàsics de salut corporal i alimentaris.
- Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones, al temps que es coniu en la diversitat i s'estableixen relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva.
- Promoure i dur a terme actuacions educatives dirigides a donar respostes a les diferents capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge, motivacions, interessos, situacions socioeconòmiques i culturals, lingüístiques i de salut dels infants. Amb la finalitat de donar-lis una atenció personalitzada en funció de les seves necessitats; perquè puguin aconseguir les competències clau i els objectius generals de cada etapa.

3.4 Principis metodològics i pedagògics.

La pràctica educativa en aquesta etapa ha de cercar desenvolupar i assentar progressivament les bases que facilitin el màxim desenvolupament de cada alumne. Per això,

la metodologia que proposem al nostre centre, està relacionada amb la qualitat del procés educatiu: Qualitat afectiva, motivadora, creativa i eficaç.

Aquesta es recolza en el nens i nenes com a persones, que pas a pas, es van desenvolupant en equilibri harmònic. Incideix amb els següents aspectes:

- Actitud de seguretat i afecta a l'educador.
- Relacions de comunicació amb la família.
- Decisions entorn a la integració dels tres àmbits d'experiència que configuren l'etapa.
- Propostes de treballs individuals i grupals, riques amb experiències.
- Activitats motivadores que possibilitin als nens els mitjans per construir una imatge positiva d'ell mateix, sentir-se feliç en el seu entorn i que li facilitin l'expressió verbal i artística per comunicar les seves emocions i sentiments.

La pràctica s'ha de dur a terme, des dels principis de la coeducació i de la igualtat d'oportunitats, en un ambient d'afecte i confiança per potenciar la seva autoestima i integració social, per avançar en la construcció de models d'identitat no sexualitzats i en l'establiment d'una base afectiva segura, tot vetllant per garantir des del primer contacte una transició positiva de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i etapes.

Es basa en la concepció **constructivista** del desenvolupament-aprenentatge. És a dir, l'infant com a protagonista i subjecte actiu en la construcció de coneixements i en el seu desenvolupament, en interacció amb iguals, amb adults, amb objectes i diferents situacions.

Tenint en compte aquests aspectes, l'escola infantil es recolza en els principis metodològics que exposem i fonamentem a continuació:

- **GLOBALITZACIÓ**

Suposa presentar al nen o nena els diferents aspectes de la realitat, tal i com ho perceben, en la seva totalitat.

- **Situacions quotidianes** relacionades amb la satisfacció de necessitats bàsiques (menjar, migdiada, higiene,...) i amb l'esbarjo(pati).
- **Treball per racons:** mobiliari i material específic on el nen actua i interactua lliurement (joc simbòlic, construccions aeri,...).
- **Propostes educatives** programades: expressió plàstica en el taller, motricitat fina, joc heurístic, joc simbòlic, conte, psicomotricitat,...

- **Situacions d'aprenentatge:** Aquestes parteixen de les vivències quotidianes del centre i de l'entorn, que permetin incorporar-hi les seves experiències i aprenentatges i que s'adeqüin a les seves característiques evolutives i als seus ritmes i estils d'aprenentatge.

- **APRENTATGE SIGNIFICATIU**

Construïm nous aprenentatges, transformant i ampliant el que ja tenim, integrant-los a l'estructura cognitiva que es posseeix, haurem de:

- Partir del que ja saben els nens, dels seus interessos i les seves motivacions.
- Presentar els nous coneixements de manera funcional a través d'experiències.
- Ajudar a verbalitzar el que ja saben i el que estan fent.

- **AMBIENT DE SEGURETAT I CONFIANÇA**

Els nens i les nenes necessiten sentir-se estimats, per sentir-se segurs. La seguretat que els dóna sentir-se estimats contribueix d'una manera molt positiva a la formació d'una autoestima ajustada i positiva.

Per això, els professionals educadors han d'adoptar mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, i aplicar-los en un ambient d'afecte, confiança i seguretat per potenciar l'autoestima i la inclusió educativa i social dels alumnes.

Atenent el desenvolupament afectiu, la gestió i autoregulació emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge i les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logicomatemàtiques, així com l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en el qual viuen els alumnes. També s'hi ha d'incloure l'educació en valors.

L'Escoleta oferirà un ambient de seguretat i confiança, on els infants puguin gaudir de totes les oportunitats (materials, espais, experiències,...).

Proposem que la relació entre l'educador/a i nen/a sigui de comprensió, amor, acceptació, confiança mútua i respecte.

Es concedeix fonamental importància al període d'adaptació, a l'acceptació interna i positiva de la nova situació, als ritmes individuals,...

- **SOCIALITZACIÓ I LA COMUNICACIÓ**

Tenint en compte l'egocentrisme propi de l'edat, els nens i nenes són sociables, cooperen amb l'adult, s'adapten a les normes, són capaços de seguir ordres verbals i

mostren un creixent desig de jugar amb els demés. Això ho afavorim condicionant l'ambient perquè es puguin donar relacions entre els nens/es i els adults. Establím algunes normes clares i assequibles en aquestes edats per a facilitar la convivència.

Les nostres propostes de treball, es recolzen amb el *JOC*, per considerar-lo un element bàsic i primordial per al desenvolupament de l'atenció, la memòria, el llenguatge, la imaginació, la personalitat i ser el recurs metodològic per excel·lència en el treball amb els nens/ es d'aquestes edats.

També les activitats proposades en els racons contribueixen al desenvolupament de la socialització i la comunicació.

- **PARELLA EDUCATIVA**

Dos educadores que treballen amb un mateix grup de nens/es. Suposen un enriquiment de criteris, de punts de vista, de decisions, de propostes, d'anàlisi, ...

Ofereix als infants la possibilitat de diversificar les seves relacions amb l'adult.

- **METODOLOGIA ACTIVA**

El nostre objectiu fonamental és mantenir activa la ment del nen/a, mitjançant propostes de treball, tractant de fer-li analitzar i observar les diferents situacions que li presentem.

Sabem que en aquesta etapa adquireix gran capacitat de coneixements manipulant els objectes. Les activitats estimulen i ajuden a la ment en l'aprehensió interna dels objectes i els missatges; però considerem que no haurem de quedar-nos en la manipulació, sinó que l'activitat sempre haurà de ser mental i, per això, proposem que el nen/a analitzin i verbalitzin les activitats manipuladores i motores realitzades.

- **LA DIVERSITAT**

Tenint en compte que cada nen o nena és diferent, i les seves diferències són les que els diferencien, respecte les seves possibilitats i limitacions, la seva manera de ser i ritme d'aprenentatge per a què vagi adquirint la seva personalitat de manera equilibrada i segurs de si mateixos.

En aquesta etapa, posem especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, en l'atenció individualitzada orientada a aconseguir el màxim desenvolupament de cadascú i en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge identificades prèviament o que vagin sorgint, així com la resposta a totes aquestes dificultats.

- **COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ FAMÍLIA- ESCOLA**

La família és el primer i més important context en el que es desenvolupa els primers anys de vida d'una persona. És imprescindible coordinar i complementar l'acció d'ambdós en benefici del seu objectiu comú: l'educació del nen/a. Donada la sensibilitat dels nens/es de 0-3 anys, considerem molt important que la relació entre l'escola i la família sigui:

- Positiva.
- De col·laboració.
- D'intercanvi constant d'informació.
- De confiança i valoració positiva mútua.
- De comprensió cordial.
- De disponibilitat, flexibilitat (tant personal com en els horaris).

Els canals que utilitzem són: Entrevistes, reunions, contactes diaris, informació escrita, qüestionaris i altres.

- **EDUCACIÓ PER LA SALUT**

Com un dels projectes de centre tenim el de medi ambient, en el qual prenen consciència de l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut.

- **AUTONOMIA**

S'ha d'afavorir que els alumnes adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris.

- **PRINCIPIES CULTURALS**

Difusió cultural de les Illes Balears i que se'n coneguin les tradicions pròpies, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.

- **TREBALL EN EQUIP (per part de l'equip educatiu)**

Fomentar el treball en equip de les professionals educadores, tot afavorint la coordinació dels integrants dels equips docents.

3.5. La connexió del currículum.

- Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

- Mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.
- Les estratègies digitals del centre són:
 - A l'aula amb els infants: A tots els grups s'utilitzen els recursos digitals per sentir música. I de manera molt esporàdica, a l'aula de 2-3 anys, s'utilitzen per mostrar imatges o vídeos.
 - Les educadores com a eina d'enregistrament es fan fotografies i vídeos dels moments i les experiències dels infants.
 - Amb les famílies, s'utilitza la web del centre i el Whatsapp com eines de comunicació.

Elements curriculars de primer cicle d'educació infantil, del nou currículum d'Educació Infantil (LOMLOE).

ÀREA 1. CREIXEMENT EN HARMONIA

- **Competències específiques:**
 1. Progressar en el coneixement i control del cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.
 2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les emocions, expressant necessitats i sentiments per aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.
 3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i eco socialment responsable.
 4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.

ÀREA 2. DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

- **Competències específiques:**
 1. Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial i el maneig d'eines senzilles per descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món desenvolupant les destreses logicomatemàtiques.
 2. Desenvolupar, de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i

manipulació d'objectes, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa a les situacions i reptes que es plantegen.

3. Reconèixer elements i fenòmens de la naturalesa, i mostrar interès pels hàbits que hi incideixen sobre ella, per apreciar la importància de l'ús sostenible de recursos, la cura i la conservació de l'entorn en la vida de les persones.

ÀREA 3. COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

- Competències específiques:

1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu, per expressar les necessitats i intencions i per respondre a les exigències de l'entorn.
2. Interpretar i comprendre missatges i representacions basant-se en coneixements i recursos de la seva pròpia experiència per respondre a les demandes de l'entorn i construir nous aprenentatges.
3. Produir missatges de manera eficaç, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, descobrint els codis de cadascun d'ells i explorant les seves possibilitats expressives per respondre a diferents necessitats comunicatives.
4. Participar per iniciativa pròpia en activitats relacionades amb textos escrits, i mostrar interès i curiositat per comprendre'n la funcionalitat i algunes de les seves característiques.
5. Valorar la diversitat lingüística present en el seu entorn, així com altres manifestacions culturals, per enriquir les seves estratègies comunicatives i el seu bagatge cultural .

3.6. Avaluació.

3.6.1. Avaluació del desenvolupament i procés ensenyament-aprenentatge dels infants.

Al llarg del cicle infantil hem d'entendre l'avaluació com un seguiment continuat i sistemàtic de l'evolució del nen/a. Hem d'anar valorant, diàriament, els diferents ritmes de maduresa individual i la progressiva adquisició d'hàbits i de petits aprenentatges.

Per la valoració del procés d'aprenentatge dels alumnes els criteris d'avaluació del currículum d'etapa han de ser el referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les competències específiques com l'assoliment dels objectius d'etapa. Encara que les evaluacions són flexibles, en relació amb les circumstàncies particulars de cada nen o nena. Amb la implantació del nou currículum i el model d'avaluació.

QUÈ AVALUEM?

- Avaluació del desenvolupament i l'adquisició de nous aprenentatges dels infants:

Seguint el nou currículum, l'avaluació del desenvolupament i l'adquisició de nous aprenentatges dels infants es basarà en els criteris d'avaluació de les competències específiques (de cada àrea) indicades a cada situació aprenentatge. De la mateixa manera, al llarg de procés observarem i analitzarem: l'evolució diària, l'activitat diària, les estratègies que l'infant emprà, com se'n surt de les situacions que se li presenten, les errades que apareixen en la construcció dels conceptes, les actituds amb les quals s'enfronten a les situacions, el temps que s'empra, l'utilització dels diversos materials i la consecució dels objectius.

- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge:

Per altra banda, també farem una autoavaluació de la nostra tasca educativa com educadores.

Realitzem simultàniament l'avaluació dels processos d'ensenyament – aprenentatge i la nostra intervenció com educadores abans, durant i al finalitzar la pràctica educativa: Posada en funcionament el que s'ha planificat, les situacions que sorgeixen quotidianament de manera imprevista, els canvis com a conseqüència dels interessos dels nens i nenes, l'organització i planificació de les S.A.

- Criteris per a la selecció i l'avaluació dels materials i els recursos didàctics:

- Que donin resposta a una gran varietat d'objectius i continguts.
- Que proporcionin múltiples ocasions de fer nous aprenentatges
- Que tinguin en compte les possibilitats d'acció i la satisfacció de la curiositat dels nens i de les nenes.
- Que contribueixin a que els nens i nenes intueixin la relació causa-afecte.
- Considerem més important els materials emprats en les activitats del joc simbòlic, ja que els permet projectar i desenvolupar la seva capacitat imaginativa, el seu coneixement de la realitat, les seves fantasies i vivències.
- Que estimulem aquest tipus de joc de gran valor afectiu, relacional i cognitiu.

COM AVALUEM?

Segons els articles 17 a 23 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum l'avaluació de l'educació infantil a les Illes:

Article 17. Avaluació: 1. L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa.

Article 23. Comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals: 5. (...) s'han de lliurar a les mares, pares o tutors legals, dos informes escrits, com a mínim, un dels quals a final de curs, a partir de les dades obtingudes en l'avaluació contínua. Aquests informes han de contenir, almenys, l'adaptació a la vida escolar, el procés evolutiu i els progressos del fill.

- **Avaluació del desenvolupament i l'adquisició de nous aprenentatges dels infants:**

L'avaluació es basa en l'observació constant dels avanços dels infants. En cap moment avaluarem el nen o la nena a partir dels objectius que ha assolit o no, ja que està en un procés únic, per tant, diferent a tots els altres.

Els nens i nenes van evolucionant. Valorem positivament tots els avenços dels infants i intentem encaminar conductes i actituds poc adients.

L'avaluació de les S.A. es duran terme tenint en compte els criteris d'avaluació proposat. Per establir aquests criteris hem de conèixer quines són les necessitats específiques de cada infant, quins són els seus coneixements previs i en quin moment maduratiu es troba. Ja que no podem demanar-lis objectius educatius i/o evolutius que els infants no són capaços d'assolir (ja sigui per raó madurativa i/o perquè no disposen dels mínims per poder arribar-hi).

No valorarem el resultat sinó el desenvolupament dels infants per intentar arribar als objectius plantejats.

Per recopilar informació que valorarem per realitzar l'avaluació dels infants tenim en compte els següents recursos:

- Diari de l'educador/a: Un instrument d'observació individual en que cada nen/a te un espai determinat, on l'educador/a realitza les anotacions corresponents. Passes que seguim:
 - Planificació del que volem observar
 - Presa de dades esquemàtica
- Entrevista: Realitzem una conversa individualitzada que ens permet crear un clima de cooperació entre famílies i educadors/es. És molt útil per saber d'on parteix l'infant (coneixements previs), quines són les seves necessitats i la seva situació. Així sabrem que li podem demanar i com ho hem de fer. Realitzem:
 - Una entrevista inicial, les famílies per obtenir informació sobre el neno la nena. La realitza cada tutor/a durant els primers dies del curs i les dades queden reflectides en una fitxa informativa.

- Breus comunicacions a l'hora d'entrada i acomiadaments de tipus informals: situacions diàries, fets anecdòtics, conflictes sorgits.
- Observació del grup: Els jocs col·lectius, petites experiències i projectes, dramatitzacions sobre relats, racons, etc..., ens aporten dades sobre la seva sociabilitat, autonomia,...i sobre la incidència de la persona adulta.
- Observació en el moment de jocs: engloba quasi tots els aspectes de l'aprenentatge, es pot obtenir informació molt significativa, ja sigui moment de joc espontani o dirigit, tant a l'aula com en altres espais educatius.
- Observació externa: amb la participació d'altres persones que també incideixen en el procés d'ensenyament - aprenentatge: Membres de l'equip primerenca per a situacions puntuals i casos de nens/es amb necessitats educatives especials.
- Conversa: La possibilitat d'escoltar i parlar als nens/es individual o col·lectivament en:
 - entrades i sortides diàries
 - activitats a l'aire lliure, sortides, excursions
 - assemblea
 - posada en comú
 - racons
 - tallers
 - projectes, jocs,...
- Enregistraments visuals i audiovisuals: Molt efectius per enregistrar moments, observar-los i analitzar-los al detall:
 - Gravadora d'àudio: Per enregistrar converses en diferents activitats i/o situacions.
 - Gravacions en vídeo d'experiències, festes tradicionals i altres,...
 - Fotografies realitzades en qualsevol moment del dia. Aquestes es pugen a la web i les exposem als panells de l'escoleta.
- Informes: Recullen la informació necessària a través de les tècniques enunciades anteriorment. Són molt útils per poder compara informació i conèixer quines l'evolució del infant (els coneixements previs i els nous que va adquirint).

Els informes han de reflectir una informació qualitativa, flexible, no tancada i entesa com a un instrument per a la continuïtat del procés d'ensenyament – aprenentatge.

A més dels informes elaborats per l'equip docent es tenen en compte els aportats per l'equip d'atenció primerenca en aquells nens/es de necessitats educatives especials.

Tipus d'informes:

- Informe anual: on anotem diferents aspectes:
 - Com ha estat la seva adaptació, pel que fa l'espai, a les persones educadores, als company/es.
 - Com es mostra (quant a comportament general) en la relació als aprenentatges (davant el joc individual, les activitats dirigides, la concentració,...)
 - Com és la seva actitud a l'hora de dinar, de dormir, en el moment canvi de bolquers, higiene,...
 - Quines estratègies utilitza per resoldre els problemes.
 - Com es mostra pel que fa a la motricitat (global i fina).
 - Com es mostra pel que fa la llenguatge (comprensió i expressió)
 - Informe oral: les educadores mantenen una comunicació permanent amb les famílies.
 - Informes del grup de 2-3 anys per enviar a les escoles, un individual i un altre de classe.

QUAN AVALUEM?

L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge ens permet l'adaptació d'aquest procés a les necessitats i als interessos dels infant. Es dona durant tot el curs, amb l'avaluació formativa (o continuada) i des d'un primer moment amb l'avaluació inicial. L'avaluació final del procés ens permetrà esbrinar-ne l'eficàcia.

A finals dels trimestres cada tutora realitza un informe de cada infant. Aquests reflecteixen el procés evolutiu i els progressos del nen o nena. A l'informe del primer trimestre, també, es plasma l'adaptació a la vida escolar. Aquest informes es comenten entre l'equip educatiu als claustres, i també es lliuren (en paper) a les famílies de cada infant en una reunió individualitzada on poder explicar-los i resoldre dubtes (també els penjam als GestIB).

3.6.2. Autoavaluació de la pràctica educativa de la docent.

Així com cada educadora es fa responsable d'avaluar el procés i l'evolució del seu grup, també ha de ser conscient de la seva pràctica educativa, de tal manera que necessita avaluar des del pensament crític el seu procés per reconduir o adaptar la seva actuació.

- La planificació correspon a les característiques i necessitats dels infants?

- El nivell que els hi demanem és conseqüent amb les seves capacitats?
- Hem facilitat les eines necessàries per aconseguir els objectius proposats?
- El material és el indicat per el que volen necessitar i si és de qualitat i està en bones condicions?

3.6.3. Avaluació de l'equip educatiu.

La funció d'aquesta avaluació és un instrument que ajuda a sistematitzar i analitzar la dinàmica del centre en la presa de decisions i en la seva aplicació, amb la finalitat de detectar els problemes que comporta el desenvolupament de la pràctica docent.

Avaluem el nivell de participació del conjunt dels educadores; la relació en les famílies, en general, en la comunitat en què es trobi l'escola; els mitjans d'individualització de l'ensenyament; el nivell de participació de les famílies i els infants; i el grau de satisfacció dels educadors.

Aquesta avaluació, tindrà lloc: Inicialment, abans de començar el curs , per tal de conèixer de quins materials disposem i quin tipus de nens/es hi ha a l'escola; durant el procés; i per descomptat al final del cicle, on els educadors i educadores podran valorar el funcionament del projecte i de la metodologia.

4. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

4.1. Principis generals.

Per a elaborar l'organització del funcionament del centre, tenim en compte els següents principis:

- Crear un clima d'afecte, seguretat i confiança en el centre.
- Atenció a la diversitat.
- Fomentar el desenvolupament de valors.
- Fomentar la coeducació.
- Regir l'estructura i el funcionament en funció de les necessitats dels alumnes.
- Fomentar el companyerisme i la coordinació entre professionals interns i externs.
- Crear bons canals de comunicació amb les famílies.
- Oferir a les famílies flexibilitat i participació.
- Afavorir la participació de la comunitat educativa.

4.2. Òrgans de govern.

- Direcció, Claustre i Consell Escolar.
- Òrgans de coordinació docent.

Aquest punt es desenvolupa al [NOFIC](#).

4.3. Estructures de participació familiar.

- **Pla d'acollida i participació de les famílies i els infants.**

L'escola infantil té com a principal objectiu el desenvolupament harmònic de la personalitat del nen i de la nena, dins d'un ambient relaxat, feliç, en el que les activitats positives i cordials precisen de les relacions de tots els membres de la societat que han d'intervenir en l'educació d'aquests nens i nenes, que estan començant a aprendre a viure.

La família és el primer i més important context en el que es desenvolupa els primers anys de vida d'una persona, i per aquest motiu li donam el màxim protagonisme.

Donada la sensibilitat dels nens de 0 a 3 anys considerem molt important que la relació entre l'escola i la família sigui:

- Positiva.
- Col·laborativa.
- D'intercanvi constant d'informació.
- De confiança i valoració positiva mútua.
- De comprensió cordial.
- De disponibilitat, flexibilitat (tant personal com en els horaris).

Els contactes que oferim a la família són:

- Contacte diari: A les entrades i sortides tenim un intercanvi d'informació puntual del dia (descans, menjar, estats d'ànim...).
- Contacte periòdic: Normalment a finals de cada trimestre. En aquestes petites reunions individualitzades tractam de manera tranquil·la i relaxada aspectes personals, relatius al comportament, actituds, l'evolució personal... de cada infant.
- Festius: Les festes pròpies del centre són moments relaxats i distesos en els que compartim una bona estona amb les famílies. Assisteixen i/o poden participar en ella de manera voluntaria.

La comunicació amb les famílies la realitzem de les següents maneres:

- **ENTREVISTES:** Les entrevistes són individualitzades amb les famílies de cada infant.
- **Sol·licitud d'admissió:** La realitzem durant tot el mes d'abril, en aquest primer contacte s'informa als pares del funcionament del centre, horaris...etc.
- **Entrevista personal:** L'entrevista a les famílies dels nous infants es realitza abans de que comenci a l'escola.
- **Entrevista sol·licitada:** La realitzem per comentar alguns aspectes dels infants que ens preocupen a nosaltres o a les famílies.

- **REUNIÓ DE FAMÍLIES:** Uns dies abans de començar el nou curs es convoca la primera reunió general entre l'equip educatiu i les famílies, amb la finalitat de explicar els següents punts:
 1. Presentació: Presentació de la educadora/or de cada classe.
 2. Característiques evolutives: Es dona una visió general del desenvolupament del nen i la nena en aquestes edats. En aquest punt, dedicam molta importància a la idea de que *cada nen o nena té un procés d'evolució diferent que s'ha de respectar a tots els àmbits*. Fem comprendre a les mare, pares o tutors/es que aquesta informació consisteix en unes dades generals i que no se l'ha de forçar mai a res: Tot arribarà quan el seu cos assoleix la maduresa corresponent.
 3. Línia educativa de l'escola: Situem l'escola dins de la seva ideologia concreta i expliquem en línies generals quins són els nostres principis bàsics de l'educació. Generalment aquest tipus d'informació ja la donem a les famílies abans de realitzar la matrícula de l'infant, però pensem que no està de més recordar-ho. Les famílies no tan sols han d'acceptar-ho, si no que han d'estar totalment d'acord i veure-ho a la pràctica quotidiana, permeten al nen o nena créixer en un marc educatiu en el que l'escola i la família s'uneixin amb coherència.
 4. Programació del curs: No es tracta d'explicar tots els objectius i continguts que es treballaran, però sí de donar un enfocament global de cadascun dels moments que viurà l'infant al llarg d'un dia d'escola. El més important es comentar quines són les actituds que ha d'adoptar l'adult per afavorir un desenvolupament integral i positiu.
 5. L'adquisició d'hàbits i valors: Com és un punt fonamental de l'educació del nena o de la nena li donem una importància molt especial. Fem un resum dels hàbits i valors adequats pels primers anys, demanant amb especial èmfasi una col·laboració dels de casa. De la mateixa manera que assenyalen que no esforcin al nen o a la nena en el seu procés educatiu, també indiquem la importància de deixar-li col·laborar en tot allò que (segons cada edat) pugui començar a fer tot sol. Evitar la hiperestimulació i la sobreprotecció, ja que tots els extrems són perillosos.
 6. Explicació de normes internes del centre: Aquest tipus d'informació la donem a les famílies abans de matricular als seus fills o filles, però no està de menys poder-ho recordar. En aquest punt insistim i remarquem les normes internes del centre, com per exemple: horaris, vestuari, material necessari...
 7. Torn de preguntes: Finalment acabem la reunió oferint un espai obert a qualsevol tipus de preguntes que les famílies desitgin formular.
 8. Una vegada finalitzada aquesta reunió, cada educadora/parella educativa es reuneix a la seva classe amb el grup de famílies del seu alumnat. En aquesta segona reunió, les tutores expliquen el funcionament de l'aula, les rutines/hàbits, els projectes... Després les famílies tenen un temps per demanar possibles dubtes. Per finalitzar, se'ls mostra els espais.

- **NOTES PUNTUALS:** Redactem notes informatives per a les famílies de totes aquelles qüestions pedagògiques, didàctiques, administratives o lúdiques que hagin de conèixer. Per exemple: el menú, dates assenyalades de festes i celebracions, sol·licituds de material, llista de quotes...
- **ESCOLA DE FAMÍLIES:** Cada trimestre fem conjuntament amb l'EAP unes xerrades a partir de diferents temes d'interès referents al primer cicle d'educació infantil que les mateixes famílies triaran: Sobreprotecció, autoestima, autonomia, estimulació, gelosia i enveges, formació de la por, alimentació, normes i límits, hàbits, valors i rutines...

4.4. Serveis.

- **Orientació:** EAP.
- **Menjador:** Cuina i cuina pròpia.
- **Espais familiars:** Tots els espais del centre són espais oberts a les famílies.
- **Servei mèdic:** Centre extern al municipi de Sant Joan de Labritja.

5. ELABORACIÓ, SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC.

L'elaboració i la supervisió del PEC són impulsades i coordinades per l'equip educatiu del centre al claustre quinzenals. La revisió i actualització del document és permanent i participada.

Els diferents tipus d'indicadors (del procés d'ensenyament-aprenentatge, de les adaptacions, dels resultats i millores...) pretenen obtenir evidències objectives de tipus quantitatiu i qualitatiu de manera sistemàtica per prendre decisions i ajustar els canvis necessaris per garantir el compliment dels objectius d'aquest document. Per elaborar l'avaluació analitzarem els següents indicadors:

- Mesures per a la difusió.
- Mesures de seguiment.
- Mecanismes i indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

El PEC és un document intern del centre però de caràcter públic, és a dir està a disposició de tothom. El podem trobar a la web o físicament a l'escoleta.

6. ANNEXOS.

EXTRACTE DE L'ACTA DE LA REUNIÓ DEL CONSELL ESCOLAR QUE TRACTA EL PUNT REFERENT A L'APROVACIÓ DE LA PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

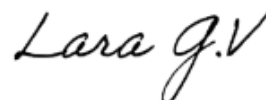
1.-A Sant Joan de Labritja a les ____ hores del dia ____ de ____ de 2024 es reuneix el Consell Escolar de l'escoleta Benirràs per tractar el següent ordre del dia.

.....

2.- Lectura i aprovació del actualizat PEC.

Una vegada aprovat el PEC pel claustre del personal docente del centre, es llegeix i es valora positivament, quedant aprovat l'actualització del PEC.

Vist i plau
Signatura



Lara González Vinader

Direcció i Coordinació
EI BENIRRÀS

EXTRACTE DE L'ACTA DE LA REUNIÓ DEL CLAUSTRE ESCOLAR QUE TRACTA EL PUNT REFERENT A L'APROVACIÓ DE LA PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.-A Sant Joan de Labritja a les ____ hores del día ____ de ____ de 2024 es reuneix el Claustre Escolar de l'escoleta Benirràs per tractar el següent ordre del día.

.....

2.- Lectura i aprovació del actualizat PEC.

Una vegada aprovat el PEC pel claustre del personal docente del centre, es llegeix i es valora positivament, quedant aprovat l'actualització del PEC.

Vist i plau
Signatura



Lara González Vinader

Direcció i Coordinació
EI BENIRRÀS