



E.I. Benirràs
Codi 07014511
Ajuntament de Sant Joan de Labritja



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

CURS ESCOLAR 2020-21

Venda de Benirràs 144 Sant Miquel de Balansat - Sant Joan de Labritja
Telf. 971333102 - Mobil 607751175 - Email.eibenirras@gmail.com - web.escoletabenirras.com



ÍNDEX

1. DIAGNÒSTIC INICIAL

1.1. Modificacions en el context escolar.....	4
1.2. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior.....	5

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS I MESURES PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS PROPOSATS

2.1 Objectius de Centre.....	7
2.2. Objectius de cicle mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura, Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització. Recursos i responsable de les accions.....	11

3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

3.1. Calendari i horari general del centre.....	14.
3.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)	14
3.2.1. Entrades i sortides (portes i horaris).....	15
3.2.2. Organització de les entrades i sortides.....	15
3.2.3. Horari d'ús de passadissos i zones de trànsit.....	16
3.2.4. Horari d'ús dels banys.....	16
3.2.5. Horaris de pati.....	16
3.2.6. Organització del menjador.....	16
3.2.7. Horari del personal docente.....	17
3.2.8. Horari del personal de cuina i neteja.....	18
3.2.9. Horari de l'Eap.....	18
3.3. Calendari de reunions i avaluacions.....	19
3.4. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	20
3.4.1. Organització dels accessos, circulació, retolació.....	20
3.4.2. Control i organització d'accessos de persones en el centre.....	20
3.4.3. Aforament dels espais per a l'organització dels grups.....	20
3.4.4. Sala d'aïllament.....	20
3.4.5. Mesures neteja, desinfecció i ventilació.....	20
3.4.6. Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en Reunions, a les classes, als espais comuns.....	20.
3.4.7. Mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat, i el personal no docent.....	21
3.4.8. Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi.....	21
3.5. Estat de les instal·lacions i equipaments.....	22
3.6. Recursos humans.....	22
3.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.	23
3.7.1. Horaris adaptacions.....	24
3.7.2. Planificació i organització de les tutories.....	25
3.7.3. Relacions amb les famílies.	25



4. PLA PER A L' AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

4.1. Indicadors.....	26
4.2. Instruments o dades a utilitzar/. Accions realitzar.....	26
4.3. Calendari.....	28

5. PROJECTES INSTITUCIONALS, PLANS DEL CENTRE

5.1. Documents institucionals

5.1.1. Plans d'actuació. Previsions per al curs.....	29
5.1.2. Plans per a la revisió , seguiment o modificació dels projectes Institucionals.....	29

5.2. Plans i programes específics de centre.

5.2.2. Organitzats i/o dissenyats pel centre.....	29
---------------------------------------------------	----

6. ANNEXOS

ANNEX 1. Annex PGA (apartats F)	30
ANNEX 2. Programació d'aules.....	38
ANNEX 3. Pla de formació del professorat del centre.....	70
ANNEX 4. Programació de serveis i d'activitats complementàries i Extraescolars.....	71
ANNEX 5. Pla d'actuació de l'EAP	76
ANNEX 6. Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre.....	86
ANNEX 7. Certificat d'aprovació de la direcció.....	87
ANNEX 8. Acta de consell escolar on consti la informació a aquest òrgan sobre la PGA en vistes a facilitar-ne l'avaluació posterior.....	88

1. DIAGNÒSTIC INICIAL

1.1.-Modificacions en el context escolar

Les principals modificacions que s'han realitzat a causa de la crisi sanitària i seguint els protocols d'actuació emesos per la Conselleria d'Educació i Sanitat per prevenir i com fer front als possibles eventualitats que puguin produir-se durant el curs, les mesures i canvis que hem realitzat són els següents:

- Es buidaran les aules ,deixant un mínim de joguines al seu abast. La resta es classificaran en contenidors per poder utilitzar-los per dies i/o activitats de manera individualitzada per cada grup. Cada dia s'utilitzarà el material seleccionat per aquella jornada, i així com es vagin manipulant es trauran del seu abast per poder ser desinfectats en acabar.
- S'han condicionat dos espais, la sala de psicomotricitat i el taller de plàstica per habilitar dues aules per al grup de 2-3 anys.
- Al grup de convivència els espais que utilitzi seran de us exclusiu per ells. El grup de 2-3 anys canviarà d'espai cada setmana amb la higiene pertinent, els grups de 1-2 anys es mantindran a les aules assignades.
- Si la climatologia ho permet realitzarem la majoria de les activitats a l'exterior, ja que la ubicació de la nostra escoleta ens permet gaudir del seu entorn a la natura.
- **Aforament (ràtios/aula)**

Grup	Nombre d'alumnes	mestre/educadora responsable	observacions
1-2 ANYS	6 INFANTS	1EDUCADORA	Hi ha una educadora de suport per els tres grups de 1-2.
1-2 ANYS	6 INFANTS	1EDUCADORA	
1-2ANYS	5 INFANTS	1EDUCADORA	
2-3 ANYS	8 INFANTS	1EDUCADORA	Hi ha una educadora de suport per els tres grups de 2-3
2-3 ANYS	9 INFANTS	1EDUCADORA	
2-3 ANYS	9 INFANTS	1EDUCADORA	



1.2. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior

- Cercar i oferir més xerrades per involucrar més a les famílies en els nostres projectes
- Intentar de fer les següents formacions:
 - Intercanvis amb altres escoletes
 - Curs de llenguatge musical
 - I tots els cursos que ens ofereixin i siguin de profit per la nostra feina.
- Revisar i modificar si cal tots els documents institucionals, elaborar el Pla de Convivència i el Protocol per a la coordinació 0-3/3-6.
- Continuar treballant en les propostes i fer un seguiment per resoldre els problemes que ens anem trobant.
- Intentar implicar a les famílies en més activitats i festes de l'escoleta.
- Fer a l'aula de 1-2 els hàbits i les rutines amb més tranquil·litat i paciència donant espai i respectant els ritmes de cada infant.
- Donar més informació a les famílies pel que fa al control d'esfínters
- A psicomotricitat l'aula de 1-2 vol donar més temps per que els infants puguin aprendre a realitzar les rutines i començar a ser més autònoms (llevar-se i posar-se les sabates, col·locar-los al seu caseller) Demanar a les famílies la seva col·laboració perquè ho treballin a casa. Demanar que ens canvien el sol de l'aula
- Seguir treballant en la coordinació 1-2/2-3
- Recollir per a l'aula de 1-2 més eines per treballar l'estimulació del llenguatge.
- Realitzar a l'aula de 1-2 més activitats visuals perquè els infants puguin aprendre i reconèixer les seves emocions i prendre consciència d'elles.
- Canviar més vegades a l'aula de 1-2 els materials dels racons ,canviar els racons per complet i construir uns altres nous. A l'aula de 2-3 seguir treballant amb la mateixa línia, els racons es modificaran segons els interessos i necessitats dels infants.
- Realitzar al taller de música a l'aula de 1-2 més activitats innovadores.L'aula de 2-3 vol fer fomació per poder oferir altres einea als infants.
- Realitzar a l'aula de 1-2 més activitats específiques per al projecte de Coeducació .L'aula de 2-3 vol oferir xerrades amb professionals sobre la coeducació i la convivència.
- Seguir treballant en la mateixa línia els hàbits i valors. Informar a les famílies de la importància de la seva participació i de la feina conjunta, per aconseguir uns bons resultats.



- Crear la figura del encarregat de festes i sortides (redactar cartells i organització) D'aquesta manera pensem que podrem gaudir més d'aquestes, encara que la feina sigui conjunta.
- Organitzar millor Plàstica i Experimentació a l'aula de 2-3 el material i totes les activitats programades per tot el curs per donar millor planificació i realització d'aquestes.
- Revisar la proposta i les activitats sobre l'hàbit de la iniciació a la lectura per si es tenen que fer canvis, modificacions...
- Oferir xerrades informatives amb professionals que amplien l'informació referent al Projecte de medi ambient. Involucrar a les famílies i a tot el personal del centre de la importància del projecte i el seu funcionament.
- Seguir oferint xerrades amb professionals sobre l'escola i la vida saludable.
- Relitzar al llarg del curs les següents xerrades per a les famílies:
 - Autonomia
 - Control d'Esfínters
 - Límits
 - Primers Auxilis
 - El bon ús de les noves tecnologies
- Continuar amb les reunions amb tot el personal del centre (docent i no docente) per solventar dubtes i possibles conflictes.
- Fiançar els vincles amb les institucions de l'entorn. Podent aprofitar els seus espais per fer exposicions dels treballs dels infants (aquarel·les i altres) visitar i compartir estones amb la residència dels majors.
- Revisar i fer modificació si cal a la PGA al mes de febrer.
- Revisar el Pla d'actuació del projecte lingüístic



2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS I MESURES PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS PROPOSATS

2.1 Objectius de centre

--

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS /MESURES	FREQÜÈNCIA DE MESURA
Aconseguir la màxima qualitat de l'ensenyament fent una escola oberta, participativa i amb iniciatives pròpies	Mantenir una coherència en les actuacions entre l'equip docent i les famílies per tal de seguir amb la mateixa línia. Realitzar les reunions pertinents per unificar criteris i fomentar bones relacions entre l'equip docent i les famílies.	Realitzarem reunions d'equip per aportar noves idees, propostes, experiències, informació, bibliografia... Involucrar a les famílies en la vida quotidiana de l'escola fomentar una bona relació família escola	El termini d'execució serà al finalitzar el curs
Potenciar la formació permanente del professorat, la innovació educativa i el treball en equip	Realitzar claustres, dinàmiques de grup, cursos de formació..	Assistint a xerrades i cursos que ens ofereixen, cercant la formació del nostre interès i realitzant les reunions de claustre	Els claustres i les dinàmiques de grup són quinzenals al llarg de tot el curs. Els cursos de formació quan es ofereixin
Continuar treballant mitjançant les propostes i activitats i fer un seguiment per resoldre els problemes que ens trobant.	Elaborar les propostes i activitats a treballar i fent una valoració de les mateixes	Elaborant els informes, les memòries i fent avaluació de tot el procés i de tots els que intervenen mitjançant reunions de claustre.	La freqüència serà al llarg de tot el curs.



Seguir treballant els TTD'acord amb la línia pedagògia del centre	Fer reunions de nivell per revisar, actualitzar i fer un seguiment de les activitats programades.	Mitjançant reunions de nivell per programar les activitats, buscar informació, experiències per elaborar noves activitats	Durant tot el curs.
Fomentar el diàleg, la participació i les bones relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa i respectar sempre els àmbits que li corresponguin a cadascú	Realitzar xerrades telemàticament o presencial si ho permet el protocol actual, visites de família adaptades a la nova normativa i reunions de claustre i amb les famílies, elaborant un protocol per la coordinació de primer i segon cicle.	Potenciant les activitats de centre que faciliten la trobada de tota la comunitat educativa (presencial/telemàticament).	Reunions de claustre quinzenals, i amb les famílies al llarg de curs i reunions amb l'EAP.
Seguir mantenint les xerrades pels pares i mares i activitats en família (presencial/telemàticament)	Oferir xerrades presencials si ho permet la normativa, sinó és possible es faran telemàticament.	Organitzant-les respectant les normatives vigents	La freqüència serà trimestralment.
Utilitzar de manera puntual les noves tecnologies amb fins pedagògics (projectes)	Utilitzar el pc per poder visualitzar filmacions relacionades amb el projecte o activitat que estiguin treballant.	Visualitzar una activitat o documental relacionat amb el projecte o activitat que estem treballant en aquest moment.	A Quan estiguin treballant el llarg de tot el curs projecte o la activitat
Potenciar l'adquisició del llenguatge	Realitzar les activitats programades per l'estimulació del llenguatge.	Realitzant practica bucopraxies, onomatopeies, contant contes, cantant cançons, verbalitzant cada acció,... A les accions diàries, en activitats puntuals	Cada dia al llarg del curs.
Seguir treballant els projectes: Educació Mediambiental, Coeducació i Convivència a l' escola infantil i Vida Saludable.	Fer reunions de nivell per adaptar les activitats a cada nivell i unificar criteris.	Realitzant les activitats programades adaptades a cada nivell..	Aquest projectes es treballaran al llarg de tot el curs



Elaborar la PGA segons la normativa actual, aprobar-la per direcció/claustre i penjar-ho al GESTIB	Seguir el guió que ens proporciona la inspecció educativa.	Fent reunions de claustre per elaborar els documents i aprovar-ho si cal.	A principi de curs.
Avaluar aquesta PGA curant el mes de febrer i revisar-ne el seu funcionament per tal de fer les modificacions adients.	Realitzar reunions al mes de febrer per revisar i avaluar el seu funcionament.	Mitjançant reunions presencials o telemàtiques	Freqüència de mesura al mes de febrer.
Potenciar el coneixement i el funcionament dels temes referits a la normativa entre els docents.	Realitzar reunions de claustre i de consell escolar. Adaptant-nos a les nostres lleis educatives i a les noves lleis excepcionals del moment.	Adaptant-nos a les noves lleis educatives.	La freqüència serà per a les reunions de claustre cada quinze dies i per el consell escolar tres a l'any ordinàries i si cal alguna extraordinària.
Realitzar les programacions d'aula adaptades a la nova normativa.	. Fer reunions d'aula i posar en comú a les reunions de claustre.	Fent reunions amb tot el claustre per elaborarles programacions tenint en compte la normativa vigente per revisar i aprobar si cal.	A principi de curs
Fomentar les bones relacions del Centre amb les institucions del entorno	Coordinació entre diferents institucions.	Si la situació ho permet realitzant activitats que fomentin les bones relacions i establir vincles amb les institucions del municipi.	No hi ha cap freqüència establerta, quan sorgeixi la ocasió.
Revisar i modificar si cal tots els documents institucionals. Elaborar el Pla de Convivència		Mitjançant reunions presencials o telemàtiques.	



Elaborar protocol per una bona coordinació 0-3/3-6	Fer reunions de l'equip directiu amb l'EAP per elaborar el protocol.	Començar a elaborar conjuntament amb l'EAP el protocol de coordinació i enviar-lo a les escoles de l'entorn per poder continuar amb la seva elaboració	. Al llarg del curs
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

RECURSOS:Un equip`de recursos **HUMANS** que consta de 6 educadores que fan la funció de tutores, 2 educadores que fan la funció de suport ,1 mestra que fa la funció de direcció,coordinacio .1 cuinera,1 persona que pertany a l'ajuntament encarregada de l'manteniment. Empresa de neteja . Personal de l'EAP

Els **ESPAIS**, repartits en dos edificis on on es troben les aules dels grups de 1-2 i 2-3 la direcció, el menjador i la cuina
Com a recursos **MATERIALS** s'empra Bibliografia, documentals ,xerrades,ordinadors,información, material específic per les activitats,projectes...,documentación-conselleria,memoria curs anterior,programacions,experiencies externes,protocol.normativa vigente,pagina web,Contes,llamines ,cançons ,audios,recursos audiovisuals....

RESPONSABLES DE LES ACCIONS: Equip docent i no docent, direcció, famílies , Institucions formatives, Integrants del C.E. EAP. Especialistes, institucions del entorn, CEIP.



2.2. Objectius de cicle mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura, Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització. Recursos i responsable de les accions..

NIVELL 1-2 ANYS

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS /MESURES	FREQÜÈNCIA DE MESURA
Adquirir autonomia en les seves activitats diàries	Observació: participació, progressió Verbalització, rutines	Verbalitzant totes les accions diàries, sent un exemple i sempre amb reforç positiu	Diàriament al llarg del curs
Adquirir progressivament els hàbits d'higiene, alimentació i descans.	Observació, rutines, participació i verbalització	Reforçant les rutines per aconseguir adquirir l'hàbit	Diàriament al llarg del curs
Relacionar-se amb els iguals.	Observació de les relacions entre ells	Proposant activitats que reforcin la interacció entre ells.	Diàriament al llarg del curs
Adquirir normes de convivència.	Activitats d'hàbits i valors i activitats d'educació emocional.	Verbalitzant i donant exemple.	Diàriament al llarg del curs
Crear un clima de confiança, seguretat i tranquil·litat.	Mindfulness, cançons assembleas. Activitats de contacte	Creant un espai acollidor i sempre respectant els seus ritmes	Diàriament al llarg del curs
Identificar i ser conscient de les seves necessitats bàsiques.	Observació, participació i verbalització	Mitjançant el llenguatge oral i gestual i donant exemples reals.	En totes les rutines i en tot el dia a dia
Gaudir amb les activitats i propostes del curs.	Participació observació, expressió dels seus sentiments.	Motivant-los i fent-les tenint en compte els seus interessos i gustos	Diàriament al llarg del curs



Potenciar l'adquisició del llenguatge	Participació en converses, assemblea, treballs individuals i en equip.	Verbalitzant cada acció, contes cançons, praxis, onomatopeies..	Diàriament al llarg del curs
<p>RECURSOS: Un equip de recursos HUMANS que consta de 4 educadores, 3 fan la funció de tutora i 1 de suport. 2 especialistes de l'EAP. Els ESPAIS, 1 aula i 1 pati d'ús exclusiu per cada un dels 3 grups . Com a recursos MATERIALS s'empra qualsevol objecte amb finalitat educativa, tan si prové de l'escola de les famílies, com de l'entorn, organitzat pels següents criteris: seguretat, varietat, estat, reciclatge, distribució i organització (Racons, projectes, propostes, activitats...)</p>			
<p>RESPONSABLES DE LES ACCIONS: Tutores/suport dels grups, famílies EAP</p>			

NIVELL 2-3 ANYS

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS /MESURES	FREQÜÈNCIA DE MESURA
Gaudir del nostre voltant	Sortides, activitats al voltant de l'escola, observacions, participació	Fent sortides i activitats, fent servir material de rebuig i a conscienciar-se de la importància de reciclar i tenir cura del nostre entorn.	1 dia per setmana, durant tot el curs
Respectar els nostres ritmes	Treball individual, observació	Donant el temps necessari a cadascú	Cada dia, durant tot el curs
Gaudir d'una bona convivència.	Observació, participació, activitats de hàbits, rutines, valors i educació emocional	Creant un clima de tranquil·litat i afavorint un model de convivència positiu i sent exemple.	Cada dia, durant tot el curs



Ser conscient del que aprenem día a dia	Observació, participació, verbalització, treball individual i en equip	Verbalitzant per poder anticipar les accions i donar així seguretat per a poder.la interioritzar.	Cada día,durant tot el curs
Enriquir-nos uns als altres (diversitat i valors).	Treball individual i en equip,activitats de hàbits i valors, educación emocional,converses i donant exemple.	Vivent amb naturalitat les característiques que distingeixen els uns dels altres i adaptant així tot el material de classe	Cada día,durant tot el curs
Potenciar l'adquisició del llenguatge.	Converses,assemblea,biblioteca d'aula,treballs individuals i en equip,participació	Verbalitzant cada acció,contes,cançons,lamines,praxis, onomatopeyes	Cada día,durant tot el curs
Potenciar els hàbits de vida saludable	Observació,verbalització,projecte "escola i vida saludable" ,participación,col·laboració amb les famílies.	Rentant les mans abans i després de cada activitat, creant ritmes de descans adequats, una bona alimentación, ordre tant dins o fora de l'aula,verbalitzant sempre l'acció.	Cada día, durant tot el curs
<p>RECURSOS: Un equip de recursos HUMANS que consta de 4 educadores ,3 fan la funció de tutora i 1 de suport. 2 especialistes de l'EAP. Els ESPAIS ,1 aula i 1 pati d'ús exclusiu per cada un dels 3 grups .Els dos menjadors . Com a recursos MATERIALS s'empra qualsevol objecte amb finalitat educativa, tan si prové de l'escola de les famílies,com de l'entorn, organitzat pels següents criteris: seguretat, varietat, estat, reciclatge, distribució i organització (Racons, projectes, propostes, activitats....)</p>			
<p>RESPONSABLES DE LES ACCIONS: Tutores i suport dels grups, famílies, EAP</p>			



3.-ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

La nostra escoleta es un centre petit i l'única escoleta del municipi, pel que tenim una relació molt estreta amb els serveis socials i els centres de salut del municipi. Això afavoreix tenir sempre una actualització de dades, tot el que sigui referent amb la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat tant pels alumnes com per les famílies.

Per això a l'hora de fer la planificació de l'organització del centre dins el marc de aquesta PGA tindrem en compte les següents prioritats:

Per fer les programacions hem prioritzat els dos criteris, tan sanitaris com pedagògics. També per les activitats a realitzar com per l'organització dels espais hem tingut en compte aquest criteris.

3.1. Calendari i horari general del centre

Calendari escolar del centre

14 de setembre de 2020	Inici del curs 2020-21
12 d'octubre de 2020	Festiu
2 de novembre de 2020	Lliure Disposició
7 de desembre	Festiu
8 de desembre	Festiu
Del 23 de desembre de 2020 al 7 de gener de 2021, ambdós inclosos.	Vacances de Nadal
8 de gener de 2021	Lliure Disposició
26 de febrer de 2021	Festa escolar unificada
1 de març de 2021	Dia de les Illes Balears
Del 1 d'abril al 11 d'abril de 2021, ambdós inclosos.	Vacances de Pasqua
3 de maig de 2021	Festiu centre
24 de juny de 2021	Dia de Sant Joan
5 d'agost de 2021	Santa Maria de les Neus
31 d'agost de 2021	Final del curs 2020-21

3.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)

A causa de la situació excepcional que estem vivint i la reorganització dels grups de nens



que hem realitzat ,s'ha hagut de modificar els horaris tant d'obertura i tancament de centre com el de el personal per poder dur a terme el nostre propòsit de fer els grups de convivència amb molt pocs nens.

El centre romandrà obert de 8'30 a 15'30h

3.2.1. Entrades i sortides (portes i horaris)

Grup	Hora entrada	Hora sortida	Lloc d'accés	Observacions
1-2 ANYS	8:30- 9:30	12:45-13:00 (SENSE MENJADOR) 14:00-14:30 (AMB MENJADOR) 14:30- 15:30(MIGDIAD A)	ENTRADA PRINCIPAL	Cada infant farà ús de l'horari que tinguin contractat les famílies.
2-3 ANYS	8:30- 9:30	12:45- 13:00(SENSE MENJADOR) 14:00- 14:30(AMB MENJADOR) 14:30- 15:30(MIGDIAD A)	ENTRADA PRINCIPAL	Cada infant farà ús de l'horari que tinguin contractat les famílies.

3.2.2 • Organització de les entrades i sortides

El fet que les famílies no puguin entrar a el centre a deixar als nens / es a les seves classes les entrades i sortides s'han organitzat de la següent manera:

Entrades:

La tutora de cada grup anirà a la porta a recollir els nens i poder intercanviar informació amb la família (Sempre serà la tutora d'un grup la qual sortirà, si hi ha esperant nens d'altres grups, les seves tutores esperen dins el recinte respectant sempre la distància de seguretat a què la primera tutora entre per sortir a recollir al seu alumne)

Sortides:

Les sortides la realitzen la tutora o l'educadora de suport de el grup, depenent de el moment i la situació de el grup o de l'activitat que estiguin realitzant.



3.2.3. Horaris d'ús de passadissos i zones de trànsit

Grup	Passadís/zona de trànsit	Horari d'ús
2-3 ANYS	Passadís grup 2-3	Abans i després d'esmorzar i dinar. Per utilització del bany els tres grups. Entrades i sortides dels espais exteriors.

3.2.4. Horaris d'ús dels banys

Grup	Horari d'ús dels banys	Observacions
1-2 ANYS	Abans i després d'esmorzar/dinar, abans i després de cada activitat i quan sigui necessari.	En aquest grup i en aquest trimestre el bany s'utilitzarà per la higiene de mans i la banyera en cas de que sigui necessari.
2-3 ANYS	Abans i després d'esmorzar/dinar, abans i després de cada activitat i quan sigui necessari.	Es desinfectarà el bany després de l'ús de cada grup.

3.2.5. Horaris de pati.

El pati esta dividit en sis espais fixos, un per cada grup, que s'utilitzaran per esplai i per activitats.

Cada grup te la seva autonomia per decidir l'horari tant per esplai com activitats ja que no interfereix en els altres grups.

S' intentarà realitzar el màxim possible d'activitats a l'exterior sempre que els temps ho permeti.

3.2.6. Organització del menjador

El centre compta amb cuina pròpia. Els menús estan revisats i signats per una infermera nutricionista i el metge responsable de centre de Salut de Sant Miquel.

La cuinera **RAFAELA EXPÓSITO BLANCA** és personal fix de centre



Horari del dinar:

De 13:00h a 14:00h

- Els grups de 2-3 anys farà ús dels dos menjadors. Del seu i del de 1-2 anys.
- Els grups de 1-2 anys dinaran a les seves classes.

En cas de coincidir més d'un grup en un dels menjadors se organitzarà de manera que hi hagi mínim dos metres entre ells (seguint la normativa per a aquests casos)

Esmorzar:

Els tres grup dels infants de 1-2 anys faran l'esmorzar a l'aula.

En el cas dels grups de 2-3 anys, dos grups esmorzaran al menjador i un grup esmorzarà a l'aula.

Horari:

De 10:00h a 10:30h

3.2.7. Horari del personal docent

Degut a la situació actual l'horari de tot el personal docent serà de:

Educadores /Tutores de **8'30h a 15'30h**

Educadores/Suport de **9:30h a 13:00h**

3.2.8. Horari del personal de cuina i neteja

Professional	Horari inici	Horari finalització
Rafaela Expósito Blanca. Neteja i cuina.(Personal del centre)	8.30h	15.30h
Empresa de neteja MULTI ANAU	15.30h	19.00h



3.2.9.

- Horari de l'EAP

Els dilluns de 8'00h a 14'00h

Profesional	Horari	Lloc	Tasca/
Cristina Sebastiá Peiró Ana Torres Martín	8:00h a 8:30h 8'30h a 10'00h	Ajuntament Despatx	Reunions Intervencions/Reunió amb direcció
Ana Torres Martín	10'00h a 12'30h	Classe	Suport a l'infant NEE
Cristina Sebastiá Peiró	10'00h a 12'30h	Classe /Pati	Intervenció a les aules/Screening (un grup per setmana)
Ana TorresMartín Cristina Sebastiá Peiró	12'30h a 14'00h	Classe/Despatx	Intervenció a les aules/Reunió amb les educadores /Directora
Ana TorresMartín Cristina Sebastiá Peiró	13'00h	Classe/Despatx	Intervenció/Reunió amb les famílies (amb cita prèvia)



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



3.3. Calendari de reunions i avaluacions

	2020				2021					
	SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Claustre	11/09 AV	06/10 AV	10/11 DG	15/12 AV	12/01	9/02	9/03	13/04	11/05	8/06 DG
	Avaluació inicial alumnes que promocionen 25/09 CE Consell escolar (aprovació PLA DE CONTINGÈNCIA)	Avaluació inicial alumnes de nova incorporació 20/10 Reunió claustre 28/10 DG Dinàmiques de grup	Dinàmiques de grup 24/11 Lectura, revisió i aprovació de la PGA	Avaluació primer trimestre	Revisió ROF 26/01 DG Dinàmiques de grup	Revisió ROF 23/02 CE Lectura, revisió i aprovació PGA	Revisió PAD 23/03 DG Dinàmiques de grup	Revisió PAD 27/04 AV Avaluació segon trimestre	Revisió PAT 25/05 DG Dinàmiques de grup	Revisió PAT 22/06 AV Avaluació Final



3.4. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

3.4.1. Organització dels accessos, circulació, retolació.

A la nostre Escoleta comptem amb una sola porta d'entrada d'accés al centre. Aquesta es de malla metàl·lica des de la qual es veu tot el pati i les portes d'accés a les classes

Tenint em compte que les famílies no poden entrar i han d'esperar fora s'ha posat un paflló a la porta d'entrada amb tota la informació que normalment es trobava en els plafons dins del centre. Informació referent a normes de seguretat (mascaretes, distancia...) com e a la vida quotidiana del centre (menú, horaris i tota la informació que pugui ser del seu interès.

La resta de persones que ha d'entrar al centre (repartidors, tècnics, EAP, famílies que hagin set requerides pel centre..) apart de l'ús de la mascareta, tindran que seguir mantenint la distància de seguretat, utilitzant el gel hidroalcohòlic i peücs.

Totes les entrades i accessos estaran retolats

3.4.2. Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre.

Pel control i circulació de les persones en el centre hem organitzat un registre que registra entrades i sortides de totes les persones externes i personal docent i no docent.

3.4.3. Aforament dels espais per a l'organització dels grups

Cada espai estarà retolat amb el aforo que pertoqui..

3.4.4. Sala d'aïllament

Degut a que hem utilitzat tots els espais per poder subdividir els grups en grups petits la sala d'aïllament serà el despatx, tenint en compte que després d'utilitzar-la com a sala d'aïllament es desinfectarà per seguir amb el seu ús específic

3.4.5. Mesures neteja, desinfecció i ventilació

Cada espai i material es netejarà abans i després de cada ús.

Totes les sales romandran amb les finestres i portes obertes sempre que el temps ho permeti quan sigui necessari)

En el cas d'haver d'utilitzar la sala de aïllament activarem el protocol corresponent, l'educadora anirà a la sala amb l'infant seguint totes les mides

3.4.6. Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns .

Abans de començar la jornada tot el personal docent i no docent s'haurà de canviar tota la vestimenta(roba i sabates) fer una desinfecció de mans, posar-se la mascareta de tela reutilitzable(ffp2) la bata i sabates d'us exclusiu de l'escoleta. En cas de contacte directe es farà us de la pantalla protectora conjuntament amb la mascareta.

A l'entrada del menjador i del despatx s'habilitarà un racó on haurà disponible gel



hidroalcohòlic i peücs(per a utilitzar quan sigui necessari).

En el cas de haver de utilitzar la sala de aïllament activarem el protocol corresponent, l'educadora anirà a la sala amb l'infant seguint totes les mides d'higiene i protecció(mascareta, bata...)i avisarem a les famílies.

Cada educadora portarà el seu kit de desinfecció per tal de poder netejar en tot moment.

Les educadores de suport podran anar a qualsevol grup sempre que vagin ben protegides i prenent totes les mesures de seguretat que pertoquin.

El personal extern al centre pot entrar en cita prèvia, únicament poden entrar sense cita els repartidors, en aquest cas han de desinfectar-se les mans i posar-se uns peücs per entrar.

Les reunions de claustre s'intentaran fer a l'exterior mantenint les distàncies i l'ús de la mascareta.

A la classe les educadores estaran al llarg de la jornada amb mascareta i fent ús del gel hidroalcohòlic o neteja de mans.

Als espais comuns se mantindrà la distància i l'ús de mascareta.

3.4.7. Mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i el personal no docent

Pel personal no docent i el professorat continuem amb les mateixes mesures de seguretat mencionades anteriorment i respectant tot lo possible la distancia de seguretat.

Per a l'alumnat es mantindran les joguines i espais desinfectats i es rentaran les mans sovint. Mantindran el contacte únicament amb el seu grup de convivència.

3.4.8. Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi.

En qualsevol cas que un infant tingui febre, vòmits, diarrees...la tutora al ja estar utilitzant la mascareta ffp2 passarà directament a portar el nen a la sala d'aïllament. Es cridarà a la família per informar de la situació i recollida de l'alumne. El tutor romandrà amb l'alumne fins la seva recollida sempre mantindran la distància.

Les famílies contactaran amb INFOCOVIDPEDIATRIC (900700222 DE 8 A 20 HORES) per sol·licitar cita amb el seu pediatra.

Si el alumne presenta símptomes greus o dificultat respiratòria s'avisarà al 061 pel seu trasllat al centre hospitalari.

3.5. Estat de les instal·lacions equipaments

L'escoleta Benirràs es troba situada en un recinte envoltada de bosc, on es troben els dos edificis que la conformen.

- El més gran i més vell (antigament l'escola unitària del municipi) ,és utilitzat com escoleta des de fa més de trenta anys.



Ajuntament de Sant Joan de Labritja

- Aquestes instal·lacions i els seus equipaments es mantenen en molt bon estat ja que des de l'ajuntament any rere any han anat fent totes les reformes i el manteniment necessari per garantir que els alumnes i tot el personal puguin treballar en unes òptimes condicions.
- El més petit és un edifici de nova construcció, de manera que té les seves instal·lacions i equipament en perfecte estat.

3.6. Recursos humans

- **Constitució dels equips educatius (tutores i suports, interns i externs) i personal no docent.**
- El criteri bàsic a l'hora de distribuir els recursos humans és el de la seva màxima optimització.
- Per al curs escolar 2020-21 comptem amb la següent plantilla

El equip educatiu està constituït de la següent manera:

Per als grups de 1-2 anys

1. Maria de los Angeles Gómez Sánchez
2. Vanesa Ramón Torres
3. Carolina Torres Torres
4. Lorena Serra Torres (Suport)

Per als grups de 2-3 anys

1. Patricia Escandell Vidal
2. Antonia Marí Ruiz
3. Susana Pons Martín
4. Marilina Marí Marí (Suport)

- **Direcció i Coordinació**

1. María Teresa Elías Lascano

L'EAP

El centre compta amb la col·laboració i el suport de l'EAP.

Amb els següents professionals:

Ana Torres Martín



Cristina Sebastía Peiró

En particular fem esmenat

1. Mesures específiques de prevenció
2. Mesures d'organització pel que fa a la inclusió de l'alumnat NESE
3. Participació en els claustres.
4. La detecció d'un infant amb dificultats.
5. L'organització, conjuntament amb l'equip educatiu del centre de l'acompanyament a les famílies en dificultats.
6. L'enfortiment de la funció tutorial dels docents directament vinculada a l'atenció a la diversitat.
7. Col·laboració amb la elaboració de un protocol de coordinació entre 0-3 /3-6 per donar coherència i continuïtat a la coordinació. Preparar activitats conjuntes que ajudin a la transició entre centres per part de l'alumnat

Durant el curs, faran intervenció dins les aules de manera sistemàtica.

A partir de la detecció d'un infant en dificultats, donaran resposta educativa a mesura que es du a terme l'avaluació psicopedagògica. La resposta educativa s'anirà modelant amb el centre i les famílies.

El personal no docente el componen:

Personal de Cuina: Rafaela Expósito Blanca

Personal de Manteniment(Pertenya l'Ajuntament)Francisco García

Personal de Neteja: Multi Anau

3.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies

El nostre pla d'acollida per l'alumnat i les famílies ha estat:

Abans de començar el curs amb els infants les educadores realitzaren les entrevistes

personals a les noves famílies per poder tenir més coneixement dels nens, dels seus hàbits i de tota informació que vam crear necessària per a una millor adaptació a la nova experiència que han de començar.

Per saber la seva realitat y condicions de vida actuals per tal de detectar possibles necessitats d'acompanyament . També es farà a alguns dels antics alumnes.(Els que no s'incorporaren després del confinament.

Les entrevistes es faran algunes presencials i algunes telemàticament depenent de la



L'acollida tant per les famílies que s'han incorporat amb el des confinament com les que s'incorporen al inici de curs i les famílies de nova incorporació en s'ha fet una reunió amb el grup de convivència que pertanyen amb la direcció i la educadora corresponent al seu grup.

1º GRUP	DILLUNS 31	9:00h 1-2 any grup B
2º GRUP	DILLUNS 31	11:00h 2-3 anys grup A
3º GRUP	DILLUNS 31	13:00h 1-2 anys grup C
4º GRUP	DIMARTS 1	9:00h 1-2 anys grup A
5º GRUP	DIJOUS 3	9:00h 2-3 anys grup B
6º GRUP	DIJOUS 3	11:00h 2-3 anys grup C

En segon lloc, es va dedicar el primer dia als infants de nova incorporació

Cada educadora reunia al seu grup dividit en 3 infants amb el seu pare o mare. El pati estava dividit en 6 espais i cada educadora estava al seu espai corresponent . La educadora va dividir el grup amb subgrups de tres i cada mitja hora anaven passant per allí les famílies.

Al segon dia es incorporaren la resta d'alumnes. Els nous alumnes comencen l'adaptació tot sols una mitja hora i es va allargant el temps depenent de la resposta del infant. Els antics alumnes que no varen assistir a l'escoleta des de l'inici del confinament varen començar amb una petita adaptació reduint l'horari i la resta d'alumnes que han assistit tot l'estiu es reincorporaren amb el seu horari habitual

S'han realitzat 6 reunions durant 3 dies de la primera setmana de setembre(Dilluns, Dimarts i Dijous).

En cada reunió la directora va explicar tota la part d'informació general i d'organització i llavors l'educadora del grup va continuar amb la reunió donant informació de la programació d'aula.

En aquestes reunions es van realitzar al pati de l'escola respectant el temps i la distancia de seguretat entre les famílies.

3.7.1.HORARIS ADAPTACIONS

HORES	INFANTS/GRUPS	INFANTS/GRUPS
9:00-9:30	3 / GRUP B (TORTUGUES)	4 /GRUP C (TORTUGUES)

**Ajuntament de Sant Joan de Labritja**

9:45-10:15	3 / GRUP B (TORTUGUES)	3 /GRUP C (TORTUGUES)
10:30-11:00	3/ GRUP A (OSSETS) 2/ GRUP C (OSSETS)	3/ GRUP B (OSSETS)
11:15-11:45	2/ GRUP A (OSSETS) 2/ GRUP C (OSSETS)	2/ GRUP B (OSSETS)
12:00-12:30	3 /GRUP A (TORTUGUES)	
12:45-13:15	1/GRUP A (TORTUGUES)	

3.7.2. Planificació i organització de les tutories.

Aquest any les entrevistes es realitzaran tant de manera presencial com via telemàtica. d'aquesta manera donar més facilitat a les famílies.

Per als grups de 1-2 anys: .

1. Les entrevistes presencials es realitzaran dimarts i dijous a les 14'30h
2. Les entrevistes telemàtiques es realitzaran dilluns i dimecres a les 14'30h

Per als grups de 2-3 anys:

1. Les entrevistes presencials es realitzaran dilluns i dimecres a les 14'30h
2. Les entrevistes telemàtiques es realitzaran dimarts i dijous a les 14'30h
3. Totes les tutories es realitzaran amb cita prèvia

3.7.3.-Relacions amb les famílies

Continuarem amb el foment d'un clima cordial amb les famílies que permetin una col·laboració efectiva i harmònica de tots els membres de la comunitat educativa per tal

d'assolir els objectius que marquen la filosofia del nostre centre i que emmarquen el nostre PEC

Aquest curs després d'alguns anys s'ha tornat a forma l'AMIPA.

4.-PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS



Ajuntament de Sant Joan de Labritja

Al llarg del cicle infantil hem d'entendre l'avaluació com un seguiment continuat i sistemàtic de l'evolució del nen/a. Hem d'anar valorant, dia a dia, els diferents ritmes de maduresa individual i la progressiva adquisició d'hàbits i de petits aprenentatges.

Com ja hem mencionat anteriorment es faran, dins de les reunions del claustre, al finalitzar cada trimestre una avaluació dels nens.

Els models de les avaluacions són flexibles, ja que s'adapten a les circumstàncies particulars de cada nen/a.

4.1. Indicadors

Al llarg del procés analitzem:

- La motivació que existeix.
- L'activitat diària.
- Les estratègies que el nen/a emprà.
- El desenvolupament global dels infants.
- El temps que s'empra.
- La utilització de diversos materials.
- La consecució dels objectius.

4.2. Instruments o dades a utilitzar / Accions a realitzar

Els instruments que utilitzarem per fer la avaluació serán:

- **Una entrevista inicial**, amb els pares per obtenir informació sobre el nen/a. La realitza cada tutor/a abans de començar el curs i les dades queden reflectides en una fitxa informativa.
- **Breus comunicacions** a l'hora d'entrada i acomiadaments de tipus informals: situacions del dia a dia, fets anecdòtics, conflictes sorgits.
- **Tutories** individualitzades que puguin sorgir
- **Observació** del grup/infant en totes les activitats del dia a dia.
- **Observació** en el moment de jocs: engloba quasi tots els aspectes del aprenentatge, es pot obtenir informació molt significativa, ja sigui moment de joc espontani o dirigit, tant a l'aula com en altres espais educatius.
- **Observació externa**: amb la participació d'altres persones que també incideixen en el procés d'ensenyament - aprenentatge: membres de l'equip d'atenció primerenca (screening) per a situacions puntuals i casos de nens/es amb necessitats educatives especials.
- **Tècniques audiovisuals** que són procediments molt vàlids per enregistrar informació: fotografies realitzades fetes en qualsevol moment del dia, sortides, festes, representacions, etc. Totes aquestes estan exposades a la web.
- **Avaluació** significativa dels projectes, propostes i activitats.

Durant el transcurs del projecte s'aniran analitzant les respostes dels infants tant el desenvolupament, materials, actitud davant de les situacions/activitats proposades, temps...



Al finalitzar utilitzar aquestes dades per poder avaluar i rectificar i prendre les mesures adients.

- **Avaluació** de l'equip docent:

Així com cada educador/a es fa responsable d'avaluar el procés i l'evolució del seu grup, també ha de ser conscient que forma part d'un equip, i que aquest, com a tal, també necessita avaluar el seu procés per reconduir o adaptar la seva actuació.

L'avaluació de l'equip és un bon punt de partida per millorar la qualitat del treball pedagògic col·lectiu.

La funció d'aquesta avaluació és un instrument que ajuda a sistematitzar i analitzar la dinàmica del centre en la presa de decisions i en la seva aplicació, amb la finalitat de detectar els problemes que comporta el desenvolupament de la pràctica docent.

Avaluem el nivell de participació del conjunt de les educadores; la relació en les famílies, en general, en la comunitat en què es trobi l'escola; els mitjans d'individualització de l'ensenyament; el nivell de participació de les famílies i els infants; i el grau de satisfacció dels educadors.

Aquesta avaluació, com també l'avaluació del procés i també dels infants, tindrà lloc: inicialment, abans de començar el curs, per tal de conèixer de quins materials disposem i quin tipus de nens/es hi ha a l'escola; durant el procés; i per descomptat al final del cicle, on els educadors i educadores podran valorar el funcionament del projecte i de la metodologia

- **Informes:** recullen la informació necessària a través de les tècniques enunciades anteriorment.

Els informes han de reflectir una informació qualitativa, flexible, no tancada i entesa com a un instrument per a la continuïtat del procés d'ensenyament - aprenentatge.

A més dels informes elaborats per l'equip docent es tenen en compte els aportats per l'equip d'atenció primerenca en aquells nens/es de necessitats educatives especials.

En el informe anual anotem els següents aspectes:

- Com ha estat la seva adaptació, pel que fa l'espai, a les persones educadores, als companys/es.
- Com es mostra (quant a comportament general) en la relació als aprenentatges (davant el joc individual, les activitats dirigides, la concentració,...)
- Com és la seva actitud a l'hora de dinar, de dormir, en el moment del canvi de bolquers, higiene,...
- Quines estratègies utilitza per resoldre els problemes
- Com es mostra pel que fa a la motricitat (global i fina)
- Com es mostra pel que fa el llenguatge (comprensió i expressió)
- Com es la relació escola-família



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja

Organs responsables:

- Equip docent.

Direcció

-L'equip d'atenció primerenca.



4.3. Calendari

11/9/2020 AV inicial (antics alumnes) 06/10/2020 AV inicial (alumnes nouvinguts)	15/12/2020 AV primer trimestre	27/04/2021 AV segon trimestre	22/06/2021 AV final.
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

A l'avaluació inicial es realitza:

- A l' inici de l'escolarització
- Recollida de dades
- Entrevista a les famílies
- Primers contactes
- Registres del període d'adaptació

Avaluació continua al llarg del curs:

Aquesta avaluació ens permet conèixer els objectius que es van aconseguir. Aquest tipus d'avaluació es realitzarà en cada un dels projectes, experiències,...

A més es realitzarà una avaluació de cada projecte desenvolupat al final de cada trimestre.

Avaluació final es realitzarà al mes de juny:

Als infants nouvinguts es farà una primera avaluació tenint en conte:

- Entrevista a les famílies
- Primers contactes
- Registres del període d'adaptació

Pels infants que promocionen:

Abans de començar el curs l'equip docent de un nivell es reuneix amb l'equip del curs anterior per traspassar informació del grup i de cada alumne.

Amb l'informació recollida es farà la primera avaluació.



S'ha proposat per aquest curs, trobades dels equips docents per fer seguiments dels alumnes.

Així també es continuarà fent trobades al finalitzar el trimestre per fer les sessions de avaluació.

Per la avaluació final es faran uns informes que passaran:

- al següent nivell
- al segon cicle.

Aquí es realitzarà un informe individual de cada infant que s'enviara als ceips.

Coordinació amb els ceips abans de començar el nou curs. .

5.-PROJECTES INSTITUCIONALS, PLANS DEL CENTRE

5.1. Documents institucionals

5.1.1. Plans d'actuació.Previsions per al curs

Com a plans d'actuació anual del centre ,està previst per a aquest curs elaborar conjuntament amb l'EAP un protocolo per a la coordinació 0-3 / 3-6

El pla d'actuació anual de l'equip d'EAP es pot llegir a l'annex 3.

5.1.2. Plans per a la revisió ,seguiment o modificació dels projectes Institucionals

Durant aquest curs tenim previst continuar reflexionant i arribant a acord sobre aspectes que fan referència al projecte educatiu del centre.Per això, s'aniran deixant per escrit els acords als quals s'arribi i que futurament hauran de suposar la revisió i actualització del PEC

El ROF és un document que es troba desactualitzat de fa uns anys per tant està previst iniciar-ne la revisió.

Altres documents que tenim previst revisar,modificar i actualitzar son:

- PLC
- PAD
- PAT
- Pla d'Emergència i Evacuació

Documento que començarem a elaborar:

- **Pla de Convivència**
- **Concreció Curricular.** Aquest document s'ha d'elaborar perquè sigui útil a l'hora de programar,convé fer-lo nostre, útil i fàcil de consultar

5.2. Plans i programes específics de centre



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



5.2.2. Organitzats i/o dissenyats pel centre

A més del documents institucionals i plans i programes organitzats per la Conselleria, el centre seguirà treballant amb els nostres tres projectes de centre

- **Educació Mediambiental**
- **Cooeducació i convivència a l'escola infantil**
- **Escola i vida saludable**



ANNEX 1 (APARTATS F)

F.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
A) En l'àmbit pedagògic (Generals del centre)				
P 1	Aconseguir la màxima qualitat de l'ensenyament fent una escola oberta, participativa i amb iniciatives pròpies	Coherència en les actuacions entre l'equip docente i les famílies Reunions per unificar criteris .	Realitzarem reunions d'equip per recollir noves idees. Involucrant a les famílies, fomentant una bona relació família/escola	Equip docente/direcció /Famílies
P 2	Potenciar la formació permanente del professorat, la innovació	Claustres, dinàmiques de grup, cursos...	Assistim a cursos, cercant la formació de nostre interès. realitzant reunions d'equip	Equip docente /direcció CEP, IEPI, SALUT
P 3	Continuar treballant mitjançant les propostes i activitats i fer seguiment per resoldre els problemes que ens anen trobant.	Valoració, resolució, avaluació dels problemes que puguin sorgir.	Elaborant els informes, memòries i avaluant tot el procés i tots els que intervenen. Reunions	Equip docent / Direcció
P 4	Potenciar l'adquisició del llenguatge	Observació, valoració, avaluació	Realitzant les activitats programades ,potenciant la verbalització de les accions diàries	Educadores /famílies
P 5	Utilitzar de manera puntual les noves tecnologies	Utilització del pc,	Visualitzant activitats /documental	Equip docent



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
	amb fins pedagògics (projectes	observació, participació	relacionat amb el projecte que estem treballant	
P 6	Seguir treballant els projectes: Educació Mediambiental Coeducació i Convivència Escola Infantil i Vida Saludable	Reunions de nivell, adaptació activitats, unificació de criteris	Realitzant les activitats programades adaptades a cada nivell	Equip docente/direcció
P 7.	Seguir treballant els TT d'acord amb la línia pedagògica del centre	Reunions de nivell, revisar, actualitzar i fer següent de les activitats programades	Mitjançant reunions de nivell, per programar les activitats, buscar informació, noves experiències, elaborant noves activitats	Equip docent
A l' Nivell 1-2 anys				
P 1	Adquirir autonomia en les seves activitats diàries	Observació: participació, progressió, verbalització, rutines	Verbalitzant totes les accions diàries, sempre amb reforç positiu	Educaadores de Nivell
P 2	Adquirir progressivament els hàbits d'higiene, alimentació i descans.	Observació, rutines, participació i verbalització	Reforçant les rutines per aconseguir adquirir l'hàbit	Educaadores de Nivell
P 3	Relacionar-se amb els iguals	Observació de les relacions entre ells	Proposant activitats que reforcin la interacció entre ells.	Educaadores de Nivell
P 4	Adquirir normes de convivència	Activitats d'hàbits i valors i activitats d'educació emocional.	Verbalitzant i donant exemple	Educaadores de Nivell
P 5	Crear un clima de confiança, seguretat i tranquil·litat.	Mindfulness, cançons, assemblea, activitats de contacte.	Creant un espai acollidor i sempre respectant els seus ritmes	Educaadores de Nivell
P 6	Identificar i ser conscient de les seves necessitats bàsiques.	Observació, participació i verbalització	Mitjançant el llegatge oral i gestual i donant exemples reals	Educaadores de Nivell



	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
P 7	Gaudir amb les activitats i propostes del curs.	Participació, observació, expressió dels seus sentiments.	Motivant-los i fent-les tenint en compte els seus interessos i gustos.	Educadores de Nivell
P 8	Potenciar l'adquisició del llenguatge.	Participació en converses, assemblea, treballs individuals i en equip.	Verbalitzant cada acció, contes, cançons, praxis, onomatopeies..	Educadores de Nivell
A l' Nivell 2-3 anys				
P 1	Gaudir del nostre voltant	Sortides, activitats al voltant de l'escola, observacions, participació n.	Fent sortides i activitats, fent servir material de rebuig i a conscienciar-se de la importància de reciclar i tenir cura del nostre entorn	Educadores de Nivell
P 2	Respectar els nostres ritmes	Treball individual, observació	Donant el temps necessari a cadascú	Educadores de Nivell
P 3	Gaudir d'una bona convivència	Observació, participació, activitats de hàbits, rutines, valors i educació emocional.	Creant un clima de tranquil·litat i afavorint un model de convivència positiu i sent exemple.	Educadores de Nivell
P 4	Ser conscient del que aprenem dia a dia	Observació, participació, verbalització, treball individual i en equip.	Verbalitzant per poder anticipar les accions i donar així seguretat per a poder-la interioritzar	Educadores de Nivell
P 5	Enriquir-nos uns als altres (diversitat i valors)	Treball individual i en equip, activitats de hàbits i valors, educació emocional, converses i donant exemple.	Vivint amb naturalitat les característiques que distingeixen els uns dels altres i adaptant així tot el material de classe.	Educadores de Nivell
P 6	Potenciar els hàbits de vida saludable	Observació, verbalització, projecte	Rentant les mans abans i després de cada	Educadores de



	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
		“escola i vida saludable”, participació, col·laboració amb les famílies.	activitat, creant ritmes de desans adequats, una bona alimentació, ordre tant dins com fora de l'aula, verbalitzant sempre l'acció.	Nivell
P 7	Potenciar l'adquisició del llenguatge	Converses, assemblea, biblioteca d'aula, treball individual i en equip, participació	Verbalitzant cada acció, contes, cançons, làmines, praxis, onomatopeies.	Educaadores de Nivell
B) En l'àmbit organitzatiu				
0 1	Realitzar les programacions d'aula adaptades a la nova normativa	Reunions d'aula i posar en comú a les reunions de claustre	Fent reunions amb tot el claustre per elaborar les programacions tenint en compte la normativa vigent	Equip docent/direcció
0 2	Fomentar el diàleg, la participació i les bones relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa i respectar sempre els àmbits que li correspongui a cadascun	Xerrades presencials o telemàtiques, visites de famílies adaptades a la nova normativa, reunions de claustre i famílies	Potenciant les activitats de centre que facilitin la trobada de tota la comunitat educativa	Equip docent/direcció, famílies
0 3	Seguir mantenint les xerrades per a pares i mares i activitats en família presencial/telemàticament	Xerrades telemàticament o presencial si ho permet la normativa .	Organitzant-les respectant les normatives vigents.	Equip docent/direcció, EAP, altres especialistes
0 4	Potenciar el coneixement i el funcionament dels temes referits a la normativa entre els docents	Reunions de claustre i de C.E..	Adaptant-nos a les noves lleis educatives.	Equip docent/direcció
0 5	Fomentar les bones relacions de centre amb les	Coordinació entre diferents	Si la situació ho permet realitzar activitats	Equip



	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
	institucions de l'entorn	institucions	que fomentin les bones relacions i establir vincles	docent/direcció, Institucions de l'entorn
06	Elaborar un protocol per una bona coordinació 0-3/3-6	Reunions de direcció i l'EAP	Mitjançant reunions presencials o telemàtiques	Direcció/EAP
07	Elaborar la PGA segons la normativa actual, aprovar-la per direcció/clautre i penjar-ho al Gestib.	Reunions, elaboració, aprovació	Fent reunions de clautre per elaborar-la i aprovar-la si cal.	Equip docent/direcció
08	Avaluar aquesta PGA durant el mes de febrer i revisar-ne el seu funcionament per tal de fer les modificacions adient	Reunions al mes de febrer, avaluació	Mitjançant reunions amb el clautre i C.E.	Equip docent/direcció, C.E.
09	Revisar i modificar si cal els documents institucionals Elaborar el Pla de Convivència	Reunions de clautre	Mitjançant reunions presencials o telemàtiques.	Equip docent/direcció

F.3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

	ASPECTES ORGANITZATIUS	FIXAT A LA PGA		ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA IMPLEMENTACIÓ (si escau)	RESPONSABLES
		SÍ	NO		
1	Calendari i horari general del centre	X			Claustre
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre	X		Seguir amb aquests nous horaris, mentre duri aquest estat actual	Claustre
3	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del professorat	X		Seguir amb aquests nous horaris, mentre duri aquest estat actual	Claustre
4	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de	X		Seguir amb aquests nous horaris, mentre duri aquest estat	Claustre



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



	l'alumnat			actual	
5	Calendari de reunions	X		S'intentarà seguir treballant perquè les reunions siguin dinàmiques, participatives i el claustre pugui aclarir les dubtes que puguin sorgir	Claustre
6	Calendari d'avaluacions	X			Claustre
7	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	X		Seguir amb la organització programada	Claustre
8	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	X		Continuar treballant amb l'organització dels espais realitzades per aquest curs	Claustre
9	Estat de les instal·lacions i equipaments	X		Continuar el contacte directe amb l'Ajuntament per fer el manteniment i revisió de l'estat de les instal·lacions i equipament	Claustre



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



F.4. PROJECTES INSTITUCIONALS DEL CENTRE

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA IMPLEMENTACIÓ (si escau)	RESPONSABLES
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu		X	Prevista la revisió pel proper curs	Claustre
2	Concreció Curricular	X		Revisió ,actualització i elaboració	Claustre
3	Projecte Lingüístic	X		Revisió ,actualització i elaboració	Claustre
4	Pla d'Accolliment /PALIC		X		
5	Pla de Convivència	X		Començar amb la seva elaboració	Claustre
6	Pla d'Atenció a la Diversitat	XX		Revisió ,actualització i elaboració	Claustre
7	Pla d'Acció Tutorial	X		Revisió ,actualització i elaboració	Claustre
8	Reglament d'Organització i F.	X		Revisió ,actualització i elaboració	Claustre
...					



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



- **F.5. PLANS ANUALS DEL CENTRE**

	PLANS ANUALS	FIXAT A PGA		ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA IMPLEMENTACIÓ (si escau)	RESPONSABLES
		SÍ	NO		
1	Pla d'acolliment /PALIC		X		
2	PISE / ALTER		X		
3	Pla per a la millora dels resultats		X		
4	Pla específic per a alumnat repetidor		X		
5	Pla de foment de la lectura		X		
6	Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents (Secundària)		X		
7	Pla de coordinació primr i segon cycle infantil	X		Començar a elabor el protocol amb l'EAP	Direcció/ EAP ,CEIP
8	Pla anual de l'equip de suport	X		Continuar treballant amb la mateixa línia	Claustre/EA P



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



ANNEX 2 PROGRAMACIÓ D'AULES

PROGRAMACIÓ D'AULA

NIVELL 1-2 ANYS

CURS 2020-21

EDUCADORES:

ÀNGELS GÓMEZ

VANESA RAMÓN

CAROLINA TORRES

LORENA SERRA (Suport)



PROGRAMACIÓ DE L'AULA 1-2 ANYS 2020-21

INTRODUCCIÓ

L'aula de 1-2 anys està formada per tres grups, una educadora a cada un i una de suport. Cada un d'aquests grups estarà a un aula exclusiva amb la seva educadora i el grup dels més petits amb la seva educadora més una de suport, creant grups tancats de convivència. Tot això, degut a la situació actual de la Covid-19 i respectant el que estableix el pla de continuïtat.

El treball que realitzarem durant tot el curs serà de manera interdisciplinari, per tant, es treballaran objectius i continguts de totes les àrees curriculars.

Els objectius els treballarem de manera global per les característiques dels nens i nenes d'aquesta edat. Donarem molta importància als ritmes de cada infant donant resposta a les seves necessitats i respectant-les.

• OBJECTIUS

Els objectius que hem plantejat per aquest curs són els següents:

- Adquirir autonomia en les seves activitats diàries
- Adquirir progressivament els hàbits d'higiene, alimentació i descans
- Relacionar-se amb els seus iguals
- Adquirir normes de convivència
- Crear un clima de confiança, seguretat i tranquil·litat
- Identificar i ser conscient de les seves necessitats bàsiques
- Gaudir amb les activitats i propostes del curs
- Potenciar l'adquisició del llenguatge.

COMO HO TREBALLAREM

A aquest nivell hi ha tres aules diferenciades i un pati per cada aula. Aquestes aules estan compostes per diferents espais i/o racons que faciliten el lliure moviment, el joc lliure, la interacció entre companys i descans.

Els objectius els treballarem durant tot el curs i en el dia a dia dels infants, mitjançant contes, cançons, imatges, diferents activitats, racons, verbalitzant, donant exemple i sent un model a seguir.



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



Intentarem crear un clima de calma, tranquil·litat i seguretat en el dia a dia i en les nostres accions.

Degut a la pandèmia, les famílies no podran tenir accés ni un contacte tant directe amb l'escola i amb tot l'equip educatiu, per tant, intentarem que hi hagi una bona comunicació a les entrades i sortides dels infants.

CONTINGUTS

Els continguts que treballarem seran els següents:

- Autonomia
- Hàbits d'higiene, alimentació i descans
- Els iguals
- Normes de convivència
- Projectes de centre
- Necessitats bàsiques
- Activitats i propostes

- **PROPOSTES I ACTIVITATS**

TEMES TRANVERSALS

Aquests eixos inclouen tota una sèrie de valors de gran importància per al desenvolupament evolutiu i integral del nen. És per això que es tindran en compte al llarg de totes les àrees curriculars d'una manera contínua, i no com una àrea concreta i independent.

Els eixos transversals que treballarem de 0-3 anys són els següents:

- Educació moral i cívica
- Educació per a la no discriminació per raó de sexe
- Educació per la salut
- Educació viària
- Educació mediambiental
- Educació per al consum
- Educació per a la diversitat



- Educació per a la convivència

- **Educació moral i cívica**

Llençar papers a la paperera, deixar sortir les persones d'un lloc abans d'entra-hi, saber esperar el torn, utilitzar un to de veu adequat a cada situació, saludar i acomiadar-se o donar les gràcies són algunes de les moltes accions socials que tant adults com infants han de percebre i, per tant, interioritzar des de ben petits.

- **Educació per a la no discriminació per raó de sexe**

L'educadora ha d'estar molt alerta, en el moment d'explicar contes o de parlar amb els infants, de no utilitzar frases que projectin un estereotip d'home o dona determinat, com ara: " la mamà d' en Patufet cuinava i el papà treballava al camp" o " el cotxe és del papà i la màquina de cosir és de la mamà". No solament hem d'estar alerta al nivell de parlar, sinó que caldrà orientar les activitats, els espais i els materials de l'aula i de joc en aquesta mateixa idea.

Projecte de coeducació i convivència a l'escola infantil

- **Educació per a la salut**

Garantir una dieta equilibrada, respectar els horaris de descans, romandre atents a l'estat emocional i físic dels infants i actuar en conseqüència (si estan malalts quedar-se a casa). Mantenir una bona higiene dels espais i materials, i procurar un ambient agradable són alguns dels elements imprescindibles per afavorir una vida sana per als infants. *Projecte de vida saludable*

- **Educació viària**

Durant aquets curs no es treballaran encara. Les sortides a l'exterior son pel camí de l'escoleta a veure les gallines del veí i a passejar pel bosc. Les normes que fem servir son: anar tots junts sense córrer ni passar davant de l'adult.

- **Educació mediambiental**

Tenir cura del nostre entorn més proper.

Podem fer servir material de rebuig per tal d'explorar-lo o transformar-lo, tot donant a l'infant la imatge que hi ha productes que es poden reutilitzar.

Sempre que treballem a partir de materials naturals, transmetrem la idea d'apropar-nos a la natura, no de malmetre-la. Recollirem elements que han caigut al terra, plantarem llavors,



Projecte de medi ambient

- **Educació al consum**

Prou immersos en una societat consumista, provarem de no alimentar més aquesta tendència, i des de l'escola proposarem alternatives que no ens privin de viure experiències tan agradables com fer un regal, celebrar un aniversari....

- **Educació a la diversitat**

Des de l'escola hauríem d'intentar que els infants visquin amb naturalitat els trets que ens distingeixen els uns dels altres. Per això els materials, les joguines i les activitats aniran adreçats cap a aquest objectiu.

Aprendrem a respectar les diferències i a enriquir-nos d'aquestes.

Projecte de coeducació i convivència a l'escola infantil

- **Educació per a la convivència**

Qualsevol situació de conflicte entre els infants ens pot ser útil per afavorir un model de convivència positiu, ja que, partint del mateix conflicte, podem reflexionar amb els infants sobre les seves causes i solucions possibles.

La nostra activitat quotidiana esdevé un patró permanent en la manera de fer dels infants, els quals ens contemplen quan ens hi adrecem, o en el tracte envers els altres adults.

Projecte de coeducació i convivència a l'escola infantil

A part de la importància de tots aquests temes transversals, ens centrarem en aquests projectes de centre:

- Coeducació i convivència a l'escola infantil.
- Educació mediambiental.
- Escola i vida saludable.

PROJECTES DE CENTRE

Estem treballant tres projectes diferents al nostre centre educatiu, on cada grup d'infants ho treballaran dins les seves possibilitats i competències.

- Escola i vida saludable.
- Educació mediambiental.
- Coeducació i convivència a l'escola.



○ ESCOLA I VIDA SALUDABLE

Aquest projecte ho estem treballant a l'escoleta, a través del menú de l'esmorzar, que ha variat i el fem més saludable; Hem posat dies de fruita i verdura, dies d'entrepà i un dia de iogurt, a més d'un llistat complementari de menjar saludable.

El menú del dinar, també està revisat per una nutricionista.

Per altra banda, a l'hora de celebrar els aniversaris dels infants, demanem que el pastel sigui casolà (una coca pujada per exemple), i que no portin llepolies i xocolata. Cada grup, ajuntarà els aniversaris del mes i es celebraran un sol dia.

Per últim, les educadores de l'escoleta donarem exemple a l'hora d'esmorzar i al parlar amb els infants sobre la importància de tenir una vida saludable, donarem molta importància a totes les rutines relacionades amb la higiene (rentar mans) i les nostres pràctiques de mindfulness.

○ COEDUCACIÓ I CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA INFANTIL

Això ho treballarem en el dia a dia i sobretot a l'hora de jugar. Les educadores farem de models a l'hora de parlar amb els infants, de resoldre conflictes i anar en compte de no dir frases estereotipades. A més, deixarem llibertat a l'hora de triar material per jugar independentment del sexe.

Els nens en aquesta edat no tenen cap problema en quant a la coeducació. Ells es senten iguals, saben que ho son i actuen com a tal.

○ EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL

Això ho treballarem fent conscient als infants de no tirar fems al terra, cuidar el nostre entorn, reciclar el plàstic... ho farem diàriament quan sorgeixi la situació.

Explicarem en quin contenidor va cada rebuig i sempre donarem importància a tenir cura del nostre entorn. En tot el centre hi ha diferents contenidors dedicats al reciclatge.

Donarem a conèixer la flora i fauna de la nostra illa, per exemple, fent bossetes d'olor amb plantes aromàtiques de l'illa (romaní, frígola, herba lluisa, ...), utilitzant imatges d'animals autòctons (geneta, sargantana, eriçó, ...)

HÀBITS I RUTINES

L'adquisició d'hàbits i valors en les edats compreses entre el 0-3 anys està directament relacionada amb l'inici del desenvolupament de la pròpia autonomia en les diverses rutines de la vida quotidiana.



Serà a partir del primer any que podrem començar a plantejar-nos petits objectius amb la finalitat d'anar-los consolidant al llarg de tot el cicle. Per tractar aquest tema correctament és indispensable la col·laboració de les famílies.

L'educadora ha de considerar quins hàbits ha d'adquirir el nen/a d'aquesta edat, crear un clima adequat a l'aula per a fer-ho, i treballar-los a cada moment i durant la realització de qualsevol activitat.

Sobretot, es començaran a treballar més a partir del segon trimestre quan els infants s'hagin adaptat a l'aula, a l'educadora i a l'escola.

Els objectius plantejats per aquesta proposta, els dividirem en els diferents hàbits que treballarem:

Hàbits en el vestir

- Col·laborar quan l'adult el vesteix, estirant els braços i les cames.
- Afavorir el canvi del bolquer.
- Començar a posar-se i llevar-se ell/ella tot sol peces de roba senzilles.
- Començar a posar-se i llevar-se les sabates dins les seves possibilitats.
- Demanar ajuda quan ho necessiti.

Hàbits d'alimentació

- Començar a menjar tota classe d'aliments sòlids.
- Romandre assegut durant tot el menjar.
- Agafar els coberts i començar menjar tot sol.
- Aprendre a demanar més.
- Beure del got.

Hàbits d'higiene personal

- Col·laborar corporalment quan se'l fa net.
- Distingir entre estar net i estar brut.
- Gaudir d'estar net.
- Mostrar iniciativa per netejar-se després d'embrutar-se.
- Iniciar-se en la higiene de mans.
- Col·laborar en la higiene del nas.

Hàbits d'ordre

- Col·laborar en la recollida de joguines i materials diversos.
- Recollir i classificar els objectes.
- Localitzar a on es col·loca el seu abric i la seva motxilla.
- Tirar els papers a la paperera.
- Col·laborar amb la neteja i l'ordre de la classe.
- Aprendre a cuidar el material.



Hàbits de responsabilitat

- Respondre davant els missatges de l'adult.
- Complir ordres senzilles.
- Desplaçar-se per les dependències de l'escola sense córrer.
- Començar a expressar el que necessiten.

Hàbits de relació

- Començar a saludar, acomiadar-se, per favor i gràcies.
- Començar a resoldre conflictes mitjançant el llenguatge verbal.
- Demanar ajuda a l'educadora quan la necessiti.
- Relacionar-se amb els iguals adequadament.

ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE

Afavorir el llenguatge oral és un dels nostres objectius primordials. Això implica crear situacions de comunicació adaptades a les seves possibilitats, a on s'estimuli el llenguatge dels infants tant en aspectes de comprensió com de producció.

Hi ha que crear un clima de confiança i afecte, amb el qual, els infants experimentin el plaer i la necessitat de comunicar-se. Una relació interpersonal càlida i afectuosa assenta les bases afectives del llenguatge. La manera de dirigir-se als infants, la manera d'explicar o posar-se d'acord i la manera d'acollir al nen depèn de la qualitat del llenguatge que escolta al seu voltant i de l'alè que rep des dels seus primers intents.

Per aconseguir un bon desenvolupament del llenguatge hi ha que crear una gran quantitat i varietat de contextos i situacions, això es treballa contínuament a l'escola: a les rutines, als jocs, a les normes, ...

Els objectius principals d'aquesta proposta son:

- Afavorir el llenguatge
- Desenvolupar l'aparell fonador
- Gaudir de les activitats

ACTIVITATS

- Cantar cançons
- Contar contes
- Làmines per observar i comentar
- Escoltar sons i intentar reconèixer-los



- Activitats de buf, apràxies i onomatopeies

EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional inclou el reconeixement dels propis sentiments, el control de les emocions, la pròpia motivació, l'empatia i l'habilitat social. Es treballa mitjançant contes, cançons, làmines a l'assemblea, durant la resolució de conflictes... i en qualsevol moment. Donarem importància a que els infants progressivament reconeixin el estar content, trist, enfadat, cansat....això el treballarem sobretot al tercer trimestre.

OBJECTIUS:

- Començar a adquirir habilitats de relació i comunicació.
- Començar a controlar i identificat les pròpies emocions i les dels demés.

COM HO TREBALLEM?

En el dia a dia, amb l'exemple i la vida quotidiana, verbalitzant en tot moment les accions i emocions tant nostres com dels infants.

Moltes de les activitats i jocs proposats poden ser portats a terme en molts moments de la pràctica diària, però reservarem un racó a la classe on penjarem fotos de nens/es amb diferents emocions, el racó també té un mirall perquè es puguin mirar, contes relacionats i altres activitats que puguin sorgir.

MINDFULNESS

Començarem a fer mindfulness amb els infants, es a dir prendre consciència del que fem en cada moment, mitjançant petites relaxacions i meditacions. Treballarem el mindfulness amb cançons, imatges, respiracions, jocs de calma, massatges... ho farem en petits grup per millorar l'escolta del nostre cos.

Es treballarà de manera senzilla, tenint en conta l'edat dels nens i les seves possibilitats.

Aquesta pràctica de mindfulness forma part del projecte de escola i vida saludable.

OBJECTIUS

- Exercitar la respiració.
- Aprendre a relaxar-se.
- Fomentar la concentració.
- Millorar l'autoestima.
- Prendre consciència del que fem en cada moment.



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



JOC SIMBÒLIC

Les aules de 1 a 2 anys estan distribuïdes per diferents racons ubicats a diferents espais de l'aula.

OBJECTIUS

- Afavorir les relacions entre els nens.
- Aprendre a compartir amb els iguals.
- Gaudir del joc lliure.
- Potenciar el joc simbòlic.

RACONS DE L'AULA

- Cuineta
- Cotxes
- Construccions de fusta o plàstic
- Animals
- Nines
- Ferramentes
- Contes
- Descans
- Sensorial

Aquests racons no son fixos a les aules. Els podem posar i treure segons els interessos i necessitats dels infants.

LA PANERA DELS TRESORS

QUÈ ÉS?

La panera dels tresors és una proposta de joc adreçada als infants de 6 a 10/12 mesos. En aquesta edat poden estar asseguts, però encara no es desplacen gaire del lloc.

És una activitat d'exploració. Per fer-la cal omplir una panera de vímet amb objectes d'ús quotidià escollits amb la finalitat de proporcionar estímul i experiència als cinc sentits de l'infant: la descoberta i el desenvolupament del tacte, el gust, l'olfacte, l'oïda, la vista i del sentit del moviment del cos.

Es tracta d'un recull especial de materials, no de joguines, que podem trobar per casa, confeccionar, recuperar dels comerços o bé comprar. Altres materials no donarien a l'infant



referències tan precises de superfície, pes, temperatura, forma, color, olor, so, consistència, etc.

La panera dels tresors proporciona a l'infant l'oportunitat d'interessar-se per moltes coses que té al davant.

Assegut al costat de la panera pot desenvolupar millor la seva capacitat de coordinar ull, mà i boca, pot accedir més fàcilment als objectes i portar-los a la boca per conèixer-los.

Segur que quan l'infant agafa un objecte i l'examina, el xuma o el mossega, el seu pensament es pregunta: Què és això?

Un assortiment satisfactori dona resposta a la seva constant pregunta. Li facilita de poder triar allò que més l'interessa i afavoreix la curiositat innata per descobrir les qualitats i novetats de les coses.

Amb la panera dels tresors l'infant aprèn sol i per ell mateix.

L'adult, amb la seva presència i atenció, li dona seguretat i confiança.

RESULTATS

El joc amb els materials de la panera dels tresors afavoreix:

Individualment

- Capacitat de concentració.
- Utilització de les mans i implicació de tot el cos.
- Capacitat d'escollir entre els objectes.
- Capacitat d'exploració d'una gamma molt variada i descobrir-ne les propietats.
- Aprendre sol i per ell mateix sense dependre de l'adult.
- L'estructuració del pensament.
- Actuar al seu propi ritme.
- El plaer de la sorpresa.

El grup d'infants

- Ambient de calma que afavoreix la concentració i l'acció.
- Desenvolupament de les primeres comunicacions amb altres iguals: mirades, sons preverbals, compartir, intercanviar.
- Facilita l'interès dels nadons dels uns pels altres.
- Disponibilitat de l'adult per a tots els infants.

L'adult

- Observació tranquil·la de les accions dels nens, sense intervenció.
- Millor coneixement de cada nen i del seu ritme.



- Enriquiment de la imaginació i la creativitat durant la recollida de materials.
- Aprenentatge al costat dels nens i adonar-se de les seves possibilitats creatives.
- Reflexió sobre la pròpia formació.

JOC HEURÍSTIC

L'activitat de joc esta destinada a nens i nenes que tenen entre 12 i 20/24 mesos. Es desenvolupa en grups reduïts.

El joc heurístic és una activitat que es realitzarà durant tot el curs, una sessió setmanal.

Per realitzar aquest joc es necessita tenir en compte els següents aspectes:

- Disposar de material no catalogat com a didàctic.
- Un ampli espai.
- Un temps exclusiu i sense interrupcions.
- La disponibilitat absoluta d'una o dos educadores.
- Una atmosfera de tranquil·litat i de calma en el grup.

OBJECTIUS:

- Potenciar les accions espontànies dels nens i nenes.
- Contribuir a estructurar el pensament, el llenguatge, la relació personal i les accions dels nens.
- Fomentar la creativitat.
- Aprendre a recollir i classificar el material.

Aquest joc es desenvolupa en dos parts:

- 1- Els nens exploren el material i combinen un objecte amb l'altre.
- 2- Recollida i classificació del material de manera organitzada i amb ajuda de l'educadora.

El joc heurístic complementa les altres activitats que es realitzen a l'escola.

El rol de l'educadora és garantir les condicions de joc i motivar als nens per a que actuïn lliurement.

L'ESPAI

Aquest joc es farà a la classe que estam diàriament, ja que té les dimensions necessàries per dur-lo a terme i té prou il·luminació. Cal preparar-lo treien les joguines de l'abast dels infants que poden distreure la seva atenció. Per fer aquesta activitat es col·loca el material necessari pel terra de l'aula en absència dels infants.

EL MATERIAL



Hi ha tres tipus de material: el objectes, els contenidors i les capses a on es recullen els objectes.

S'utilitzen objectes que no tenen una finalitat lúdica preestablerta, però que són fàcilment combinables entre ells. Han de ser fàcilment manejables i convé que es conservin en bon estat. N'hi ha d'haver en quantitat suficient. A cada sessió solem posar uns cinc o sis tipus d'objectes, més els contenidors que seran de diferents mides i formes.

MATERIAL

Hi ha tres tipus de material: els objectes, els contenidors i les caixes on recollim el material. S'utilitzen objectes que no tenen una finalitat lúdica preestablerta, però que son fàcilment combinables entre ells. Tenen que ser fàcilment manejables i convé que es conservin en bon estat. Hi ha d'haver una quantitat suficient. En cada sessió solem posar uns cinc o sis tipus d'objectes més els contenidors que seran de diferents mides i formes.

Tipus de materials:

- Pinces de roba
- Anelles de fusta
- Pintes
- Raspalls
- Embuts
- Rul·los i bigudins
- Cadenes
- Claus i clauers
- Fregalls
- Pedres i copinyes
- Taps de suro
- Tubs de cartró
- Trossos de mànega
- Pompons de llana
- Esclaves de coco
- Contenedors d'alumini, ...

Realització del joc

Primera part: exploració i combinació d'objectes

Els infants troben el material col·locat pel terra. Actuen lliurement amb els objectes, els exploren i els combinen de maneres molt diverses.

- Ficar i treure
- Omplir i buidar
- Obrir i tancar
- Agrupar i separar
- Aparellar
- Encaixar
- Empilar
- Girar
- Comparar
- etc.

I combinant els diferents materials els nens descobreixen que:

- Les coses caben o no unes dins de les altres.
- S'aguanten o cauen.



- Unes són més grans i d'altres més petites.
- Unes rodolen i altres no.
- Algunes queden enganxades i d'altres s'escapen.
- Alguns objectes canvien d'aparença segons com els toques.
- Tenen diferents textures.

Mentre realitzen el joc els nens prenen consciència de les lleis de la naturalesa (gravetat, equilibri) i de les propietats dels objectes (dimensions, pes, volums).

Amb l'exercici continu del joc heurístic s'arriba a aconseguir que els nens:

- Donen un gran pas en l'estructuració del pensament.
- Fomenten la capacitat de comprensió verbal.
- Concentren l'atenció en l'activitat.
- Treballen de manera lliure, cada un al seu ritme.
- Experimenten sentiments d'èxit i satisfacció amb la seva activitat.
- Accepten i respecten la presència d'altres infants.
- Valoren, respecten i conserven el material.
- Adquireixen uns hàbits de treball en una atmosfera de calma i silenci.

Segona part: recollida dels materials

Els infants comencen amb l'ajuda de l'educadora a recollir i classificar tots els materials que hi ha pel terra dins de la seva corresponent caixa. La recollida és també molt important en aquest tipus de joc.

PSICOMOTRICITAT

Aquest any, a causa de la Covid-19, no utilitzarem la sala de psicomotricitat. El grup de 1-2 anys de nens més petits realitzaran aquesta activitat a les seves aules. Els més grans utilitzaran el pati.

Amb la psicomotricitat els nens/es aprenen, experimenten i manipulen coses a través del moviment. Es pot afirmar que es el motor de l'aprenentatge dels nadons i nens/es fins als sis anys.

Oferim un material als nens/es, que de manera voluntària aniran experimentant segons les necessitats que tinguin en cada moment, amb el cos, en la interrelació amb els companys i l'adult, amb els objectes i l'espai.

La psicomotricitat és per als nens/es una activitat de plaer, de comunicació, de manipulació i de descobriment.



Els objectius plantejats per a aquesta activitat són:

- Aprendre, experimentar i manipular a través del moviment.
- Experimentar amb el seu propi cos.
- Relacionar-se amb els companys, l'adult, els objectes i l'espai.
- Començar a llevar i posar-se les sabates.

A una sessió de psicomotricitat podem diferenciar tres fases:

1. Ritual d'entrada:

- Ens llevem les sabates.
- Ens posem els mitjons antirrelliscants.
- Recordem les normes.
- Ens preparem per tirar la torre de coixins.

2. Activitat motriu:

- Comencem la destrucció de la torre de coixins a l'ordre de "tres" per part de l'educadora.
- Després, cada nen es desplaça a on li agrada més.
- Més tard, introduïm el material per al joc simbòlic (teles, cordes, pilotes...)
- Després d'una estona es treuen les construccions de fusta a un racó determinat. Es aquí on el nen torna a la tranquil·litat ja que és una activitat més relaxada.

3. Ritual de sortida:

- Es marca el final de la sessió.
- Recollim el material entre tots.
- Relaxació. Comença baixant el to de la veu. Hi ha dies que utilitzem les pròpies mans per fer-nos massatges, altres dies utilitzem teles. Els nens es tomben i les educadores passen una tela per dalt d'ells. Altres dies ho podem fer amb una pilota grossa. Això es pot fer amb música relaxant.
- Ens llevem els mitjons i ens tornem a posar les sabates.

MÚSICA

Enguany, també a causa de la Covid-19 tindrem molta cura a l'hora de compartir els materials, possiblement retirarem alguns instruments musicals (els de vent).

L'expressió musical no es un treball aïllat, sinó que forma part de les altres activitats, i qualsevol moment pot ser bo per treballar-la.



No es tracta de que els nens aprenguin el codi i les tècniques musicals, interessa que aprenguin a utilitzar la seva pròpia veu; a cantar seguint un ritme i entonació adequada; a aprofitar els recursos sonors i musicals del seu cos (ballar, picar mans, mitjançant danses,...), d'objectes i instruments senzills.

Els objectius per aquesta activitat són:

- Transmetre als nens uns valors positius per tot allò que fa referència a la música
- Potenciar les capacitats musicals dels nens
- Potenciar la coordinació psicomotriu
- Potenciar la creativitat
- Gaudir de la música
- Estimular el llenguatge

L'important es que el nen gaudeixi, explori i s'interessi per la música. Els nens han de participar activament experimentant i posant en marxa els seus sentits.

Amb la música es treballa el soroll, el so, el silenci, la intensitat (fort, fluix), el timbre, la durada (llarg, curt), i l'alçada (greu, agut), tot això dins de les nostres possibilitats.

A l'escola treballarem molt amb cançons, tenint en compte l'edat, la dificultat i els interessos dels nens i fem servir sobretot els gestos amb el cos. Amb les cançons també treballarem la veu que es una eina que tots

tenim al nostre abast i amb la qual expressem emocions i ens comuniquem. La cançó l'utilitzem com a rutina diària abans d'esmorzar i abans de dinar. També farem molts de jocs de falda.

A l'escola, una vegada a la setmana o depèn de l'interès utilitzem els instruments musicals, ens asseiem tots tranquils i les educadores els reparteixen fent-los sonar.

La nostra caixa d'instruments té els següents materials:

- Maraques
- Picarols
- Caixa xinesa
- Triangle
- Trompetes
- Flautes
- Tambors
- Xilòfons
- Pals de fusta



JOCS DE FALDA.

En els primers anys de vida dels nens/es és molt important la relació individualitzada nen/a -adult, ja que suposa un primer escaló en la descoberta d'ells mateixos i del seu entorn immediat.

Un dels moments que possibiliten aquest tracte individualitzat són els jocs de falda. L'educadora jugant amb l'infant assegut a la falda, transmet el seu afecte, li fa moixaines, el balança, capta la seva atenció amb la mirada i es comuniquen.

El "joc de falda" es considera com un joc, en un principi iniciat per l'adult, expressat amb una melodia o cançó i que comporta un contacte directe individualitzat nen/adult.

Moltes vegades tenen un caràcter totalment espontani altres vegades es provocat per l'interès dels adults.

EXPERIMENTACIÓ

La proposta d'experimentació durarà tot el curs i englobarà moltes activitats:

- **LA PLÀSTICA**

La proposta de plàstica la farem amb diferents i variades activitats plàstiques i artístiques. Per això utilitzarem diferents tècniques:

- Pintura.
- Modelatge amb diferents materials.
- Collage.

Els materials que utilitzarem seran:

- Pintarem amb: cartolines, cavallets, pintura líquida i de dits amb el cos, pinzells, brotxes i rodets.
- Modelarem amb: fang, masses, plastilina, motllos i diferents estris per esculpir.
- Collage: papers, arròs, lleties, plomes, puntes de ceres, fulles, cartolines...

Els objectius són:

- Desenvolupar la expressió plàstica.
- Treballar la motricitat fina.
- Experimentar amb diferents materials.
- Enriquir la creativitat i fantasia del nen.
- Gaudir de l'activitat.



○ ELS SENTITS

El medi que envolta al nen és una font continua d'estimulació que crida la seva atenció de manera espectacular.

Els sentits són els instruments de relació amb el món que els envolta. Es a partir dels sentits que anem obtenint la informació que ajuda al desenvolupament progressiu de la intel·ligència, que ens permet organitzar i comprendre l'entorn.

Els objectius d'aquesta proposta són:

- Descobrir diferents olors.
- Experimentar i tocar amb diferents textures.
- Provar diferents sabors.
- Escoltar i discriminar diferents sorolls.
- Descobrir i experimentar les diferents sensacions que els sentits provoquen.

Possibles activitats que es realitzaran:

- Bosses d'olors (amb herbes aromàtiques).
- Masses.
- Manipulació amb pasta cuita i crua.
- Aliments freds i calents.
- Escoltar sons de la natura i del nostre entorn urbà.
- Bosses de congelat amb diferents materials dins

En aquesta proposta d'experimentació totes les activitats i objectius estan relacionats ja que és una proposta que engloba molts aspectes a la vegada.

Durant tot l'any, estarà exposat diferents racons a les aules amb plafons sensorials que s'aniran canviant al llarg del curs de materials diferents depenent de l'interès dels infants

Durant aquest curs poden sorgir altres activitats i propostes depenent de les motivacions i interessos dels nens.



PROGRAMACIÓ D'AULA

NIVELL 2-3 ANYS

Curs 2020-21

EDUCADORES:

Toñi Marí
Susana Pons
Patricia Escandell
SUPORT: Marilina Marí

Aquest proper curs de la classe de les tortugues serà el darrer dels infants a l'escoleta. Degut a les circumstàncies actuals hem creat una programació diferent i adaptada a les noves normatives de sanitat.

Nosaltres com a educadores seguirem treballant amb la mateixa metodologia però amb grups de convivència estables amb l'objectiu principal que els infants gaudeixin, i crear així un ambient tranquil i enriquidor per a tots.

OBJETIUS:

- ♥ Acompanyar emocionalment als infants
- ♥ Gaudir del nostre entorn natural
- ♥ Respectar els nostres ritmes.
- ♥ Gaudir d'una bona convivència.
- ♥ Ser conscient del que aprenem dia a dia.
- ♥ Enriquir-nos uns als altres (diversitat i valors).
- ♥ Començar a prendre consciència del cos i la ment.



- ♥ Potenciar l'adquisició del llenguatge.
- ♥ Prendre consciència de la importància de la higiene de mans per evitar malalties.

COM HO TREBALLAREM?

Aquest any l'aula estarà composta per diferents racons amb material limitat i oferint per les educadores per així facilitar el joc lliure, el joc simbòlic, la imaginació i el joc no sexista basat en el respecte...etc, i degut aquests moments, un punt positiu es que aprendrem a treballar d'una manera més simple i gaudint dels moments del dia a dia.

Ho treballarem al llarg de tota jornada, amb les nostres pròpies accions i donant exemple. També mitjançant propostes, contes, "mindfulness", tasques de responsabilitat... A més els racons i espais de l'aula estan dissenyats amb el mateix objectiu.

Donada la situació que estem vivint ara, volem continuar implicant a les famílies de la mateixa manera però aquest any ho farem de manera telemàtica i a través de la pàgina web (a on hi haurà un intercanvi de experiències entre escola-família).

PROPOSTES I ACTIVITATS

ELS TEMES TRANSVERSALS (VALORS)

Aquests temes inclouen tota una sèrie de valors de gran importància per al desenvolupament evolutiu i integral del nen/a. Es per això que es tindran en compte, de manera continua, al llarg de totes les àrees curriculars.

Els temes transversals que es treballen de 0-3 anys són els següents:

- Educació moral i cívica.
- Educació per a la salut.
- Educació viària.
- Educació per al consum.
- Educació per a la convivència.
- Educació per a la no discriminació per raó de sexe.
- Educació mediambiental.
- Educació per a la diversitat.

1. Educació moral y cívica.



Llançar papers a la paperera, deixar sortir a les persones de un lloc abans d'entrar, saber esperar el torn, utilitzar un to de veu adequat a cada situació, saludar i acomiadar-se o donar les gràcies...són algunes de les moltes accions socials que tant adults com infants han de percebre i, per tant, interioritzar-les des de ben petits.

2. Educació per a la salut.

Garantir una dieta equilibrada, respectar uns horaris de descans, estar atent sobre l'estat físic i emocional dels infants i actuar en conseqüència (si estan malalts quedar-se a casa per a la seva recuperació), mantindre una bona higiene dels espais i materials, i procurar un ambient agradable són alguns dels elements imprescindibles per afavorir una vida sana per als infants.

Degut a la situació actual, la higiene continua formarà part del nostre dia a dia, sobretot el rentar mans. (Abans i després d'esmorzar, al acabar el pati abans de beure aigua, abans i després de dinar i quan calgui necessari.)

3. Educació viària.

Intentarem dar uns models viaris correctes si fem alguna sortida a l'exterior, com poden algunes excursions durant el curs: caminar per la acera, no creuar la carretera si el semàfor està en vermell, reconèixer un stop, anar tots junts, caminar tranquil·lament i sense córrer...

4. Educació per al consum.

Prou immersos ja en una societat consumista, provarem de no alimentar més aquesta tendència, i des de l'escola proposarem alternatives que no ens privin de viure experiències tan agradables com fer un regal, celebrar un aniversari....

A l'aula de 2-3 prenem consciència que si alguna cosa es trenca l'hem de arreglar i no sempre comprar.

5, Educació per a la convivència.

Qualsevol situació de conflicte entre els infants ens pot ser útil per afavorir un model de convivència positiu, ja que, partint del mateix conflicte, podem reflexionar amb els infants sobre les seves causes i solucions possibles.

La nostra activitat quotidiana esdevé un patró permanent en la manera de fer dels infants, els quals ens contempen quan ens hi adrecem, o en el tracte envers els altres adults.

6. Educació per a la no discriminació per raó de sexe.

L'educadora ha d'estar molt alerta, en el moment d'explicar contes o de parlar amb els infants, de no utilitzar frases que projectin un estereotip d'home o dona determinat, com ara:



“ la mama d'en Patufet cuinava i el papa treballava al camp” o “ el cotxe és del papa i la màquina de cosir és de la mama”. No solament hem d'estar alerta al nivell de parlar, sinó que caldrà orientar les activitats, els espais i els materials d'ambientació de l'aula i de joc en aquesta mateixa idea.

Aquí nosaltres com a adults, tant la família com les educadores, tenim una tasca molt important que fer e interioritzar a l'hora de parlar i actuar, no sols davant dels infants; ho creiem important per tots, per a nosaltres mateixos com a societat.

7. Educació mediambiental.

Podem fer servir material de rebuig per tal d'explorar-los o transformar-los, tot donant a l'infant la imatge que hi ha productes que es poden reutilitzar.

Sempre que treballem a partir de materials naturals, transmetrem la idea que apropar-nos a la natura no ha de voler dir malmetre-la, sinó, CUIDAR-LA.

Per tant, ho farem tot recollint elements que han caigut al terra, plantant llavors, aprofitant pètals de flors, prendre consciència del reciclatge, classificar residus, conèixer els diferents contenidors...

8. Educació a la diversitat.

Aquest concepte es defineix com el conjunt d'accions educatives que amb un sentit ampli intenta prevenir i donar resposta a les necessitats, temporals o permanents, de cadascun de nosaltres, entre ells, el que suposa una actuació específica derivada de factors personals o socials relacionats per diferents situacions.

Des de l'escola haurem d'intentar que els nens visquin amb naturalitat les característiques que distingeixin els uns dels altres. Per això els materials, les joguines i les activitats estaran dirigides i adaptades amb aquesta finalitat.

Els nostres projectes de centre son:

- ♥ Escola i vida saludable.
- ♥ Coeducació i convivència a l'escola infantil.
- ♥ Educació mediambiental.

Aquest tres projectes es desenvoluparan durant tot el curs amb els infants i puntualment treballarem conjuntament (online) amb les famílies de forma opcional enriquint-nos de un intercanvi mutu.



ESCOLA I VIDA SALUDABLE



COM HO TREBALLAREM?

Cada vegada més volem donar exemple i fomentar com a centre un estil de vida el més saludable possible, tant en alimentació com en moviment.

Com escola potenciem un esmorzar saludable que inclou dos dies de fruita, dos d'entrepà i un de iogurt.

Aquest any donarem molta importància i treballarem molt la rutina de rentar-se les mans (abans i després de cada activitats i durant totes les rutines del dia).

Durant el curs, per poder treballar aquest projecte, es realitzaran activitats específiques i d'experimentació i conjuntament amb les famílies(via telemàtica).

COEDUCACIÓ I CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA INFANTIL



COM HO TREBALLAREM?

Treballarem la coeducació en el dia a dia en el centre, donant exemple, respectant les diferències i els ritmes de cadascú.

Per treballar aquest projecte hem programat activitats conjuntes amb les famílies per fer-les des de casa i després poder compartir-ho dins la nostra web.

Amb els racons de l'aula fomentarem la resolució de conflictes (discriminació per raó de sexe) que pugen sorgir a través del joc lliure.



També realitzarem una activitat puntual en assemblea amb la **capsa de coeducació** (amb diferents imatges no sexistes...) i comentar-les.

EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL



COM HO TREBALLAREM?

El projecte de medi ambient estarà enfocat sobretot, en les 3 "R"

REDUIR, RECICLAR I REUTILITZAR.

A la nostra aula treballarem el tema del reciclatge de forma lúdica, aprenent els diferents tipus de contenidors i residus (sobretots paper i plàstic, ja que vidre no fem servir, encara que també l'explicarem), i sempre sent models a seguir i donant exemple.

També treballarem el prendre consciència dels problemes que genera no cuidar del nostre entorn, sobretot en el nostre cas, el problema dels plàstics a la mar, ja que som una illa, i és un greu problema per la fauna i la flora.

Aquest any volem celebrar el dia mundial del medi ambient.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Ja es habitual en el nostre currículum i en la nostra metodologia l'educació emocional, ho creiem molt important per al desenvolupament del nen/a ja que es la base d'una bona convivència. Ho treballarem diàriament en la nostra vida quotidiana, donant exemple i amb les activitats relacionades a la proposta.

Aquesta es una etapa d'aprenentatge on els adults donem als infants les ferramentes necessàries per a enfrontar-se al dia a dia i als obstacles que puguin sorgir (acceptar el no, frustració, resolució de conflictes), per aconseguir que siguin capaços de controlar i expressar les seves emocions i ser persones sanes emocionalment. El nostre rol serà acceptar i acompanyar d'igual manera totes les emocions (alegria, ràbia, tristesa, por, etc.).

També en aquesta etapa adquireixen hàbits emocionals que coincideixen amb la visió que tenen d'ells mateixos i amb la visió que els adults projecten sobre ells, per això es tant important com ens dirigim a ells.

COM HO TREBALLAREM?



Ho treballem en el dia a dia, amb el exemple i la vida quotidiana i també amb contes i activitats relacionades.

- ♥ Com educadores ens proposem com a objectiu que l'infant sigui capaç d'identificar les diferents emocions i començar a controlar-les, mitjançant l'escolta activa de l'educadora-infant.



MINDFULNESS

Després d'interioritzar i seguir experimentant per nosaltres mateixes el saber parar, recapitar i ser conscient en la filosofia del ioga Kundaliny, (sobre la qual ens hem format) podem començar a treballar amb els infants.

Som energia i estem fets d'un 70-80% d'aigua, aquesta és programable, depenent de les ones o vivències que rep. Per això és important prendre consciència de com ens dirigim als nens, quines paraules utilitzem, mirades... Ells també són aigua i la seva energia pot canviar o variar. Segons com ens dirigim a ells així serà la seva aigua-energia.

COM HO TREBALLAREM?

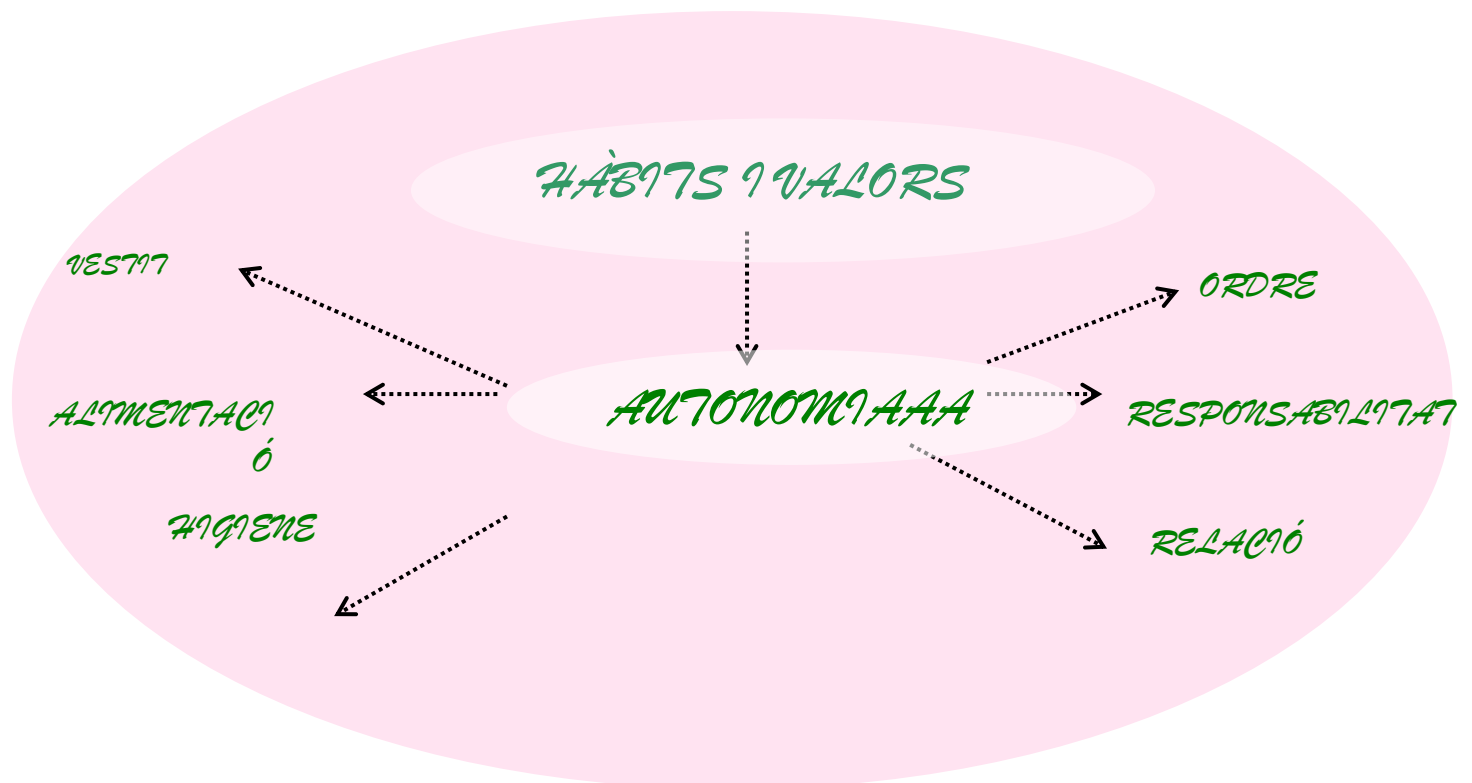
Aquesta proposta la treballem diàriament a través de mantras (cançons), jocs, meditacions, respiracions i postures. Cada educadora tindrà el seu kit de mindfulness on haurà diferents material relacionats amb les sessions.

Aquestes sessions es realitzaran durant l'assemblea cada grup al seu espai reglamentari per començar amb bona energia el dia.

- ♥ El nostre principal objectiu serà més proper a prendre consciència del que fem en cada moment, conèixer costums saludables i viure en un estat tranquil, relaxat, sabent apreciar i agrair les coses quotidianes (com pot ser l'aigua, el menjar, la procedència d'aquests, la família, els amics, etc.) i no tant el sentit espiritual de la pràctica del mindfulness.

Aquest objectiu no sols va dirigit al infants si no per a tot(educadores incloses)

HÀBITS I VALORS



L' adquisició d' hàbits i valors en les edats compreses entre 0-3 anys està directament relacionada amb l' inici del desenvolupament de la pròpia autonomia en les diverses rutines de la vida quotidiana. S' ha de tenir en compte que abans dels 2 anys són molt petits i que no es pot exigir que facin les coses tot sols, però si que se'ls pot demanar una certa col·laboració pel que fa a la disponibilitat corporal i a la iniciativa pròpia.

Serà a partir del primer any que podrem començar a plantejar-nos petits objectius amb la finalitat d' anar-los consolidant al llarg de tot el cicle. Per tractar aquest tema correctament és indispensable la col·laboració de la família.

L' educadora ha de considerar quins hàbits ha d' adquirir el nen/a d'aquesta edat, crear un clima adequat a l' aula per a fer-ho, i treballar-los a cada moment i durant la realització de qualsevol activitat.

Hàbits de vestir-se

- ♥ Aprendre a treure's i posar-se ell tot sol peces de roba senzilles.
- ♥ Posar-sei llevar-se les sabates.
- ♥ Adonar-se que té els cordons descordats.



- ♥ Demanar ajuda oralment quan la necessita.

Hàbits d'alimentació

- ♥ Menjar sol.
- ♥ Col·laborar en la recollida de la taula.
- ♥ Aprendre a utilitzar els utensilis corresponents (cullera i forquilla).
- ♥ Fer servir el tovalló per a netejar-se.
- ♥ Agafar el got i beure aigua.
- ♥ Romandre assegut durant tot l' àpat.
- ♥ Respectar el menjar dels altres nens/es.
- ♥ Respectar el torn.
- ♥ Pelar fruites que no necessitin ganivet.
- ♥ Provar tots els aliments i començar a distingir-los.
- ♥ Demanar ajuda oralment quan la necessita.

Hàbits d'higiene personal

- ♥ Acompanyar en la iniciació i el procés del control d'esfínter.
- ♥ Distingir entre estar net i estar brut i mostrar iniciativa per rentar-se.
- ♥ Col·laborar a canviar-se la roba quan està bruta.
- ♥ Rentar-se i eixugar-se les mans i la cara.
- ♥ Aprendre a mocar-se el nas.

Hàbits de relació

- ♥ Conviure adequadament amb tots els membres de la classe i de l'escola.
- ♥ Saludar, acomiadar-se i donar les gràcies.
- ♥ Fomentar el diàleg i respectar el torn de paraula dels altres.
- ♥ Demanar perdó i resoldre els conflictes per mitjà del llenguatge verbal.
- ♥ Aprendre a jugar entre igual respectant el joc individual.
- ♥ Treballar les habilitats socials.



Hàbits d'ordre

- ♥ Recollir les joguines.
- ♥ Desar els materials en el seu lloc després d'haver realitzat l'activitat de treball.
- ♥ Localitzar on es pengen el seu abric i la seva motxilla i penjar-los per si mateixos, encara que de vegades necessiti l'ajuda de l'adult.
- ♥ Tenir cura dels objectes i utilitzar-los segons l'ús que convingui.
- ♥ Desar els dibuixos i treballs diversos en el seu lloc corresponent.
- ♥ Col·laborar en tasques de neteja i ordre: col·locar les cadires, netejar alguns estris (pinzells, esponges...), recollir papers del terra, etc.
- ♥ Aprendre a no molestar als companys respectant el seu treball o el seu descans.
- ♥ Realitzar activitats d'una manera ordenada.

Hàbits de responsabilitat

- ♥ Respondre davant els missatges de l'adult.
- ♥ Complir tasques senzilles.
- ♥ Adquirir les normes bàsiques de convivència.
- ♥ Demanar permís per anar al lavabo o sortir de la classe.
- ♥ Repartir i recollir el material, entre els companys de taula.
- ♥ Distingir els moments de joc lliure i els de treball d'aula.
- ♥ Valorar els desplaçaments en silenci.
- ♥ Expressar en tot moment el que necessiten o desitgen.

COM HO TREBALLAREM?

Tots aquests hàbits i rutines es realitzaran en el dia a dia respectant el ritme de cada infant i donar-li el temps necessari per realitzar-les.

La comunicació amb les famílies sobre aquests temes serà diàriament ja que és molt important conèixer com ho fan a casa i seguir la mateixa línia. Ens comunicarem mitjançant l'agenda on cada família podrà informar sobre aspectes de l'Infant o dubtes.



PSICOMOTRICITAT

Es que els nens/es aprenen, experimenten i manipulen coses a través del moviment. Es pot afirmar que és el motor de l'aprenentatge dels nadons i nens/es fins als sis anys.

Aquest any treballarem la psicomotricitat d'una forma diferent donada les circumstàncies actuals, no tenim aula de psicomotricitat, per la qual cosa realitzarem les sessions al exterior (bosc i a un racó delimitat del pati).

Utilitzarem mòduls dins el pati delimitat on posarem un petit circuit però també aprofitarem el nostre voltant per treballar aquesta activitat, caminant pel bosc i les feixes, pujant i baixant pedres, corre, escalar arbres...etc. En aquest cas també podrem incorporar altres materials específics per a l'activitat.

MINIMONS

Els minimons són representacions de mons reals o imaginaris creats a partir de peces soltes i altres elements que conviden al joc simbòlic.

Les peces soltes són elements que no tenen un propòsit definit, com per exemple, pals i pedretes, petxines, caixes, tubs de cartó, etc.

Alguns dels materials que utilitzarem seran els següents:

- Taula o caixa de plàstic o fusta (segons si utilitzem aigua o materials que embrutin molt)
- Palets
- Sorral
- Calaix de peces soltes
- Pedres
- Farina, arròs, llegums, chia, aigua, gel, boletes gelatinoses, sorra, fulles o plantes seques agafades del terra...
- Animals, personatges, vehicles, dinosaures, ets. (segons el que treballem).

Com ho farem?

Els minimons poden estar creats en la seva totalitat pels infants o poden ser propostes posades en escena per un adult. En aquest cas serem nosaltres, les educadores les que crearem l'escena. Serà l'infant qui busqui el propòsit de cada peça utilitzant la seva imaginació.

Primer de tot pensarem el tema a treballar i delimitarem un espai; dins una taula sensorial, tu-per, caixa, taula, estora, ets.



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



Tindrem en compte mostrar un aspecte d'ordre a l'hora de fer la proposta, ja que als infants els agrada més començar a jugar en un espai on esta tot ben col·locat i te un aspecte agradable que no en una activitat on esta tot desendreçat.



Objectius:

Moltes de les habilitats que es desenvolupen són les següents:

- ♥ Gaudir del joc
- ♥ Fomentar la imaginació.
- ♥ Crear vocabulari i habilitats de comunicació: sons d'animals, de vehicles, petites converses,...
- ♥ Fomentar la creativitat.
- ♥ Treballar la motricitat fina
- ♥ Desenvolupar els sentits a través de l'experimentació i la manipulació.
- ♥ Potenciar el joc simbòlic, mitjançant animals, vehicles, personatges i donant-los vida.
- ♥ Treballar la resolució de conflictes



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



ESPAIS DE L'AULA, JOC SIMBOLIC I EXPERIMENTACIÓ A L'AULA.

Dins de l'aula contarem amb diferents espais de joc, on de manera lliure els infants experimenten, manipulen, comparteixen, desenvolupen i potencien el joc simbòlic. Aquests espais i jocs són els següents:



COCHES



RACÓ DE DIBUIX



- ♥ Tots aquestes espai educadores les que,
- ♥ I altres que anirem a ballar.



RACÓ D'EXPERIMENTACIÓ



Quasi tots ells, seran les eines i de les propostes a treballar.



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



CADA DIA FEM:

De 8:30 a 9:30:

Arribada dels infants
Joc lliure

De 9:30 a 10:00:

Assemblea i "BON DIA AMB MANUELITA"
Mindfulness
Contes/cançons.

De 9.45 a 10:50:

Hàbits d'higiene
Esmorzar: 9.45-10.15 GRUP SUSANA
10.20- 10.50 GRUP TOÑI I PATRI

De 11.00 a 12.00 :

Joc lliure al pati o activitat del dia

De 12.00 a 12.30

Hàbits d'higiene
Beguem aigua.
Higiene

De 12:45 a 13:00:

Contes, cançons...
higiene
Acomiadament(infants que no dinen)

(1r horari de sortida de 12:45 a 13:00).

De 13:15 a 14:00:

Dinar

(2n horari de sortida).

De 14:00 a 14.30:

Higiene
Acomiadament(infants que no dormen)

De 14:30 a 15:30:

Migdiada
Acomiadament i tancament del centre

*El canvi de bolquers es realitza després del pati, a més de quan sigui necessari





E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



ANNEX 3: PLA DE FORMACIÓ DE LES EDUCADORES

Aquest curs la formació de les educadores estarà determinada pels cursos que puguin oferir la Conselleria d' Educació ,Salut...,l'IEPI, CEP...

Per altra banda cada educador d'acord amb els seus interessos, motivacions ,necessitats i expectatives, realitzarà durant el curs acadèmic cursets, xerrades jornades i formació que puguin sorgir .

De moment no tenim cap calendari per aquests cursos.



ANNEX 4: PROGRAMACIÓ D'ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES NIVELL 1-2 ANYS

LES FESTES

Enguany, a causa de la pandèmia les festes es realitzaran sense famílies.

En aquesta escoleta el nostre objectiu sempre ha set aconseguir un entorn familiar passant temps amb les famílies i implicant-les en lo possible; aquest any intentarem celebrar-les de la millor manera possible tenint en compte la situació actual que no ens permet ajuntar-nos

Els objectius principals de les festes que celebrem són:

- Fomentar la relació família-escola.
- Enriquir-nos de la diversitat cultural de totes les famílies.
- Gaudir de la pròpia festa.

Les festes que tenim plantejades per aquest curs són les següents:

○ **Trobada-adaptació:**

És una trobada que farem el primer dia del curs (14 de setembre) durant el matí, on convidarem als pares a conèixer el seu grup de convivència.

○ **Tot Sants:**

Aquest any farem la trencada de fruits secs, suc natural i una xocolatada amb bonyols.

Aquesta festa es celebrarà dins de cada grup de convivència i sense famílies.

○ **Nadal:**

Aquesta any celebrarem aquesta festa amb els infants i sense famílies.

○ **Carnestoltes:**

Ho celebrarem fent una festa de disfresses. A primera hora de matí els nens/es arribaran disfressats de casa.



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



○ Festa de Pasqua:

Per celebrar Pasqua contarem el conte de Pasqua al infants i anirem tot el grup de convivència al bosc a buscar ous de xocolata.

Aquesta festa la celebrarem sense la participació de les famílies.

ANIVERSARIS

Al llarg de tot el curs celebrarem tots els aniversaris dels nens/es.

Celebrarem una festa d'aniversari un dia per mes, per evitar estar cada dia menjant llepolies, pastís... ja que som molts de nens/es i treballem la vida saludable a l'escola.

Els pares dels nens/es que celebrin l'aniversari el mateix mes es posaran en contacte per portar l'esmorzar per tots els nens/es: entrepans, suc natural i un pastís per bufar les espelmes, el més casolà possible. (No han de portar llepolies). També poden portar globus, música... Les famílies no assistiran aquell dia.

A l'hora de l'esmorzar començarem la festa!! Per la situació actual intentarem fer-ho tot al pati. (Veure annexa de celebracions)

SORTIDES

Aprofitant el nostre entorn privilegiat, sortirem amb els nens/es a gaudir i conèixer el nostre bosc, camp, el galliner del veí ...

Aquest any, degut a la Covid 19, sortirem més si cal al nostre voltant, tant a passejar i jugar com a realitzar activitats que normalment es realitzarien a l'aula.



ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES NIVELL 2-3 ANYS

ANIVERSARIS

Al llarg de tot el curs celebrarem tots els aniversaris dels nens/es a l'escola, cada un amb el seu grup.

Celebrarem una festa d'aniversari el 3^o dilluns de cada mes, per evitar estar cada dia menjant llepolies, dolç, pastís... ja que treballem la vida saludable a l'escola.

Els pares dels nens/es que celebren l'aniversari el mateix mes s'hauran de posar en contacte amb l'educadora per organitzar l'esmorzar per tots els nens/es: entrepans, fruita, una coca pujada per bufar les espelmes (No portar llepolies ni pastissos industrials). Les famílies no assistireu als aniversaris, ja que hi ha un dia específic de visita a l'escola.

Si voleu també podeu portar altres materials (globus, decoració...)

L'única condició important per aquest dia, es que tant els entrepans com el pastís, com el que porteu aquest dia, ha de venir dins un recipient, el qual es puga desinfectar bé, a més, el menjar ha de venir amb un llistat de tots els ingredients que porta cada cosa. Es important també que el pastís sigui lo més semblant a un coca pujada ja que es mes fàcil menjar.

A l'hora de l'esmorzar començarem la festa!! Ho celebrarem tant dins l'aula com al espai o racó que ens pertoqui aquell dia i depenent del temps.

Aquell dia els nens no cal que portin esmorzar.

- L'infant que celebri tot sol l'aniversari, només ha portar el pastís, així que, aquell dia Sí s'ha de portar el esmorzar que toqui

VISITA DE FAMÍLIES

Per raons d'organització davant totes les mesures excepcionals a tenir en compte, aquesta any la visita quedarà més reduïda durant el matí. Es a dir programarem una activitat al exterior del aula (bosc) en la que les famílies podran organitzar una activitat de 11:00-12:00 i passar aquesta estona amb el seu fill i companys.

Vos facilitarem un calendari amb les dades assignades a cada família amb la data indicada i si per motius meteorològics no es pot fer al bosc s'assignarà un altre data.

Què farem?

Farem una activitat al bosc, on cada família podrà organitzar-la sempre consultant-la prèviament amb les educadores.



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



Com ho farem?

Aquesta activitat es farà a l'exterior a un lloc del bosc. Podran assistir dos persones (pare, mare; mare, germa...)

Quan ?

Les visites les farem els dimecres, dijous i divendres.

FESTES

Celebrarem les següents festes tradicionals:

- Tots Sants **30 d'octubre**
- Nadal **21 de desembre**
- Carnestoltes **16 de febrer**
- Pasqua **31 de març**

Altres festes:

- Trobada del nous i antics alumnes **14 de setembre**
 - Trobada d'escoles **per concretar**
 - Festa fi de curs **18 de Juny**
 - Dia mundial del medi ambient **5 de juny**
 - Durant el curs celebrarem el dia del pare **19 març**, el dia de la mare **30 d'abril** i el dia de la família **15 de maig**.

- Cal destacar que segons l'evolució del sistema aquestes festes podran tenir variants.

A més de les festes nombrades, també celebrarem altres festes que puguin sorgir.

SORTIDES I EXCURSIONS

Pel que fa a les excursions aquest any no realitzarem cap sortida en grup com a activitat complementària, ja que la situació actual no ens ho permet, sols realitzarem sortides als voltants de l'escola aprofitant l'entorn que tenim.

LA NOSTRA MASCOTA

Cada matí, quan ja han arribat tots els nens/es,
li donem el bon dia a na Manuelita, la nostra mascota.



E.I. Benirràs

Codi 07014511

Ajuntament de Sant Joan de Labritja



La salutem i li cantem la cançó del "Bon dia" :

Bon dia, bon dia,
Bon dia a tothom,
Comença un gran dia,
Gran dia per tots.

Larala, larala,
Larala, larà

Bon dia, bon dia,
Bon dia a tothom



COORDINACIÓ PRIMER I SEGON CICLE

- Aquesta coordinació queda pendent de realitzar el protocol 0-3;3-6 amb l'EAP.

ANNEX 5: PLA D'ACTUACIÓ DE L'EAP

PIC EI BENIRRÀS CURS 2020-21

		HORARI INTERVENCIÓ									
Nom del centre	EI BENIRRÀS	DL	DM	DX	DJ	DV					
Codi de centre	#REF!	8-9	CS P AMTM								
Illa	#REF!	9-10	CS P AMTM								
Municipi	#REF!	10-11	CS P AMTM								
Localitat	#REF!	11-12	CS P AMTM								
Titularitat	#REF!	12-13	CS P AMTM								
Xarxa Complementària	#REF!	13-14	CS P AMTM								
Núm. total alumnes	40	14-15									

Participació de l'EAP en el claustre	Plantejar participar en un claustre al mes. Tractar temes: cercar temes d'interès per cada claustre, temes generals de centre, organització de centre, de aula. Fer-nos present en el dia dia de l'escoleta. Temes relacionats amb la comunitat educativa (relació amb les famílies del centre, activitats proposades amb les famílies, incloure als infants NESE o famílies desfavorables a les activitats del centre, etc). Possibilitats de crear un equip de suport dins del centre per centralitzar tota la informació referida a Atenció a la diversitat i des d'aquest fer-la arribar als diferents membres del claustre.																					
Acompanyament a famílies en dificultats	PIA i programes que estaven desenvolupant fins ara amb les famílies. Derivacions a altres serveis. Ajudar a la realització de diferents tramits. Escoltar les necessitat de les famílies. Escoltar i observar les dinàmiques d'aula i de les pròpies famílies. Informar dels diferents recursos dels que disposa en el seu entorn. Acompanyament en moments sensibles (signatura de documents, traspàs a centres, confirmació de diagnòstic, quan apareixen conflictes, etc.)																					
Estratègies, protocol i calendari de la prevenció i detecció de NESE	Screening. Dos primers mesos s'han de detectar els infants de l'aula de 2-3 anys i durant el primer trimestre la resta. Protocols de derivació i detecció (Full de derivació, com trasmetre informació a les famílies)																					
Coordinació amb les tutores	Estratègies per portar a terme diferents dinàmiques dins de l'aula. Distribució d'espais. Propostes d'activitats per treballar temes concrets (llenguatge, socialització, autonomia, etc). En el moment que es detecta un possible NESE, acompanyament, coordinació amb la tutora, full de comunicació de les tutores a les famílies, etc. Recordar l'ús dels indicadors de risc.																					
Altres:	Treballar un protocol de coordinació entre el primer cicle i els CEIP que escolaritzaen els infants de l'escoleta.																					

OBJECTIUS DEL CENTRE	Activitat	Indicador	Objectiu indicador	Seguiment 1r trimestre		Seguiment 2n trimestre		Final de curs	
				Valor indicador	Observacions	Valor indicador	Observacions	Valor indicador	Propostes de millora
Negociar un pla d'intervenció que doni continuïtat al del curs passat i sigui real amb el centre educatiu.	Reunió amb el centre educatiu al mes de setembre per negociar el pla d'intervenció.								
	Reunions amb el centre per assessorar, donar estratègies i suport dels mateixos sobre els possibles casos d'infants NESE que s'incorporin.				Queden vacants al mes de setembre a 1-2 i 2-3				
	Supervisió conjunta amb el centre educatiu del pla de contingència per garantir la correcta actuació				L'EAP es compromet a adaptar-se al pla de contingència del centre. Calçat i roba d'ús únic pel centre.				

	de l'EAP al centre, segons el pla.								
Portar a terme el protocol de prevenció i realitzar l'avaluació psicopedagògica.	Desenvolupament l'scrennig dintre del plaç establert segons les instruccions d'aquest curs.								
	Fer l'avaluació psicopedagògica per donar una resposta ajustada a les necessitats del nen.								
Afavorir el protagonisme de les tutores i de les famílies amb alumnes NESE per acompanyar-les durant tot el procés.	Seguint donant continuïtat als programes PIA, amb les tutores i col·laborar en el disseny del nous.								
	Desenvolupament del full de seguiment familiar amb coordinació amb la tutora.					Cita previa amb les famílies sempre a les 13hrs per garantir la seguretat dels infants.			
	Ajuda i col·laboració amb el centre en								

	diferents moments (acollida, tancament de curs, detecció, avaluació, confirmació de diagnòstic, assessorament de recursos externs,...)													
Treballar amb col·laboració i coordinació amb les tutores.	Assessorament, informació, col·laboració i contribució en el disseny de prevenció, acció tutorial i atenció a la diversitat.													
	Oferir recursos educatius (estimulació de llenguatge, intel·ligència emocional, ..) i concretar metodologies.													
Contribuir en els aspectes metodològics i	Col·laboració amb el centre en el disseny dels													

organitzatius del centre (sempre que sigui necessari).	agrupaments flexibles, així com en l'horari de l'EAP dintre dels grups.																			
	Col·laboració i suport en la revisió i confecció dels documents de centre.																			
	Creació d'un drive per tal de crear un banc de recursos on poder compartir metodologia, materials i temes diversos segons les necessitats del centre.																			
	Assistència al claustre online, sempre que sigui convocat l'EAP, per recollir les inquietuts i necessitats del claustre en quant a l'atenció a la				Donat la falta d'hora per realitzar els claustres aquests seran virtuals o coordinacions presencials amb la direcció de centre i encara no han estat calendaritzats.															

diversitat, acció tutorial....																			
Assessorament i col·laboració en el traspàs d'informació i transició de l'alumne de 1r a 2n cicle d'Educació Infantil																			
Presentació i compartició via Drive de documentació (full de demanda, tipologies NESE, trets generals per tipologia, indicadors de risc, model screening...																			
Coordinació amb la PTSC de l'EAP per a assessorar i donar la informació relacionada amb famílies d'infants					Cita previa amb les famílies sempre a les 13hrs per garantir la seguretat dels infants.														

en risc o desfavorides.																		
Infant	Tipologia NESE	Data naixement (dd/mm/aaa)	Data acreditació NESE o dictàmen (dd/mm/aaaa)	Observacions 1r trimestre	Observacions 2n trimestre	Observacions final de curs												
ADRIÀ SERRA MARÍ	NEE- RML	14/02/2018	02/06/2020	Falta pujar dictamen al GESTIB.														
ALUMNAT ALTRES INTERVENCIIONS EDUCATIVES																		
Infant	Data naixement (dd/mm/aaa)	Àmbit d'intervenció	Tipus d'intervenció	Metodologia emprada	Observacions final de curs													

ALTRES INTERVENCIIONS AMB EL CENTRE EDUCATIU		
Data	Intervenció	Observacions
Dilluns mensualment	PTSC. Detecció dels alumnes en risc social i de famílies en desavantatge social. Informació i derivació dels recursos i serveis comunitaris (grau de discapacitat, dependència, resoga, etc. Informació dels ajuts per l'escolarització i beques de menjador, beques del MEC, ajudes individuals, etc. Coordinació amb als Serveis Socials i Comunitaris.	



E.I. Benirràs
Codi 07014511
Ajuntament de Sant Joan de Labritja



EXTRACTE DE L'ACTA DE LA REUNIÓ DEL CLAUSTRÉ DEL PERSONAL DOCENT DE L'ESCOLETA BENIRRÀS
QUE TRACTA EL PUNT REFERENT A LA APROVACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DEL CURS
2020-21.

A Sant Joan de Labritja, a les 15:30 hores del dia 24 de novembre de 2020 es reuneix el Claustre de
l'Escoleta Benirràs per tractar el següent ordre del dia:

2.- Lectura i aprovació de la Programació General Anual del curs 2020-21

Es llegeix la PGA i el Claustre d'educadores l'aprova per unanimitat. Queden aprovats els aspectes educatius
de la PGA del curs 2020-21

Vist i plau

La Directora

M^a Teresa Elías Lascano





E.I. Benirràs
Codi 07014511
Ajuntament de Sant Joan de Labritja



La Direcció de l'Escoleta Benirràs certifica que el dia 24 de Novembre de 2020 el Claustre de personal docent del centre aproven la PGA del curs 2020-21 i dia 26 de Novembre de 2020-21 el Consell Escolar la valora positivament.
La Direcció aprova la PGA 2020-21

Vist i plau

La Directora

M^a Teresa Elías Lascano





E.I. Benirràs
Codi 07014511
Ajuntament de Sant Joan de Labritja



EXTRACTE DE L'ACTA DE LA REUNIÓ DEL CONSELL ESCOLAR QUE TRACTA EL PUNT REFERENT A LA APROVACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DEL CURS 2020-21.

A Sant Joan de Labritja, a les 15:30 hores del dia 26 de novembre de 2020 es reuneix el Consell Escolar de l'Escoleta Benirràs per tractar el següent ordre del dia:

2.- Lectura i aprovació de la Programació General Anual del curs 2020-21

Una vegada aprovada la PGA pel Claustre del personal docent del Centre, es llegeix la PGA i es valora positivament, quedant aprovada la PGA del curs 2020-21

Vist i plau

La Directora

M^a Teresa Elías Lascano

