



PROGRAMACIÓ

"ELS OSSETS"

CURSO 2020-21

EDUCADORAS:
ÀNGELS GÓMEZ
VANESA RAMÓN
CAROLINA TORRES
LORENA SERRA

PROGRAMACIÓN DE AULA 1-2 AÑOS

INTRODUCCIÓN.

El aula de 1-2 años está formada por tres grupos, una educadora en cada grupo y una de apoyo.

Cada uno de estos grupos estará en un aula exclusiva con su educadora y el grupo de los más pequeños con su educadora más una de apoyo, creando grupos cerrados de convivencia. Todo esto debido a la situación actual de la Covid-19 y respetando lo que establece el plan de contingencia.

El trabajo que realizaremos durante todo el curso será de manera interdisciplinaria, por tanto, se trabajarán objetivos y contenidos de todas las áreas curriculares.

Los objetivos los trabajaremos de manera global por las características de los niños y niñas de esta edad. Daremos mucha importancia a los ritmos de cada niño dando respuesta a sus necesidades y respetándolas.

OBJECTIVOS

Los objetivos que hemos planteado para este curso son los siguientes:

- Adquirir autonomía en sus actividades diarias.
- Adquirir progresivamente los hábitos de higiene, alimentación y descanso.
- Relacionarse con sus iguales.
- Adquirir normas de convivencia.
- Crear un clima de confianza, seguridad y tranquilidad.
- Identificar y ser consciente de sus necesidades básicas.
- Empezar a trabajar los tres Proyectos de centro:
 - o Educación medioambiental
 - o Coeducación y convivencia en la escuela infantil
 - o Escuela y Vida saludable
- Disfrutar con las actividades y propuestas del curso.

COMO LO TRABAJAREMOS

En este nivel hay tres aulas diferenciadas y un patio para cada aula. Estas aulas están compuestas por diferentes espacios y/o rincones que facilitan el libre movimiento, el juego libre, la interacción entre compañeros y descanso.

Los objetivos los trabajaremos durante todo el curso y en el día a día de los niños, mediante cuentos, canciones, imágenes, diferentes actividades, rincones, verbalizando, dando ejemplo y siendo un modelo a seguir.

Intentaremos crear un clima de calma, tranquilidad y seguridad en el día a día y en nuestras acciones.

Debido a la pandemia, las familias no podrán tener acceso ni un contacto tan directo con la escuela y con todo el equipo educativo, por tanto, intentaremos que haya una buena comunicación en las entradas y salidas de los niños.

CONTENIDOS

Los contenidos que trabajaremos serán los siguientes:

- Autonomía
- Hábitos de higiene, alimentación i descanso.
- Los iguales.
- Normas de convivencia.
- Proyectos de centro.
- Necesidades básicas.
- Actividades y propuestas.

TEMAS TRANVERSALES

Estos ejes incluyen toda una serie de valores de gran importancia para el desarrollo evolutivo e integral del niño. Es por eso que se tendrán en cuenta

a lo largo de todas las áreas curriculares de una manera continua, y no como un área concreta e independiente.

Los ejes transversales que trabajaremos en 0-3 años son los siguientes:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la no- discriminación por motivo de sexo.
- Educación para la salud.
- Educación viaria.
- Educación medioambiental.
- Educación para el consumo.
- Educación para la diversidad.
- Educación para la convivencia.

- **Educación moral y cívica**

Tirar papeles en la papelera, dejar salir a las personas de un lugar antes de entrar, saber esperar el turno, utilizar un tono de voz adecuado a cada situación, saludar y despedirse o dar las gracias son algunas de las muchas acciones sociales que tanto adultos como niños han de percibir y, por tanto, interiorizar desde pequeños.

- **Educación para la no discriminación por razón de sexo**

La educadora tiene que estar muy atenta, en el momento de contar cuentos o de hablar con los niños, de no utilizar frases que proyecten un estereotipo de hombre o mujer determinado, como por ejemplo: “la mamá cocinaba y el papá trabajaba en el campo” o “el coche de papa y la máquina de coser de mamá”.

No solamente hemos de estar atentas a nivel de hablar, si no que hará falta orientar las actividades, los espacios y los materiales del aula y de juego en esta misma idea.

Proyecto de coeducación y convivencia en la escuela infantil

- **Educación para la salud**

Garantizar una dieta equilibrada, respetar los horarios de descanso, permanecer atentos al estado emocional y físico de los niños y actuar en consecuencia (si están enfermos quedarse en casa). Mantener una buena higiene de los espacios y materiales y procurar un ambiente agradable son algunos de los elementos imprescindibles para favorecer una vida sana para los niños.

Proyecto de escuela y vida saludable

- **Educación viaria**

Durante este curso no se trabajarán todavía. Las salidas al exterior son por el camino de la escoleta a ver las gallinas del vecino y a pasear por el bosque. Las normas que utilizamos son: ir todos juntos sin correr y sin pasar por delante del adulto.

- **Educación medioambiental**

Cuidar nuestro entorno más cercano.

Podemos utilizar material reciclado para explorarlo o transformarlo, dando al niño la idea de que se puede reutilizar.

Siempre que trabajemos a partir de materiales naturales transmitiremos la idea de acercarnos a la naturaleza, no de destrozarla. Recogeremos elementos que han caído al suelo, plantaremos semillas...

Proyecto de educación medioambiental

- **Educación al consumo**

Demasiado inmersos en una sociedad consumista, intentaremos no alimentar más esta tendencia y desde la escuela propondremos alternativas que no nos priven de vivir experiencias agradables como hacer un regalo, celebrar un cumpleaños...

- **Educación a la diversidad**

Desde la escuela tendríamos que intentar que los niños vivan con naturalidad los rasgos que nos distinguen unos de otros. Por eso los materiales, los juguetes y las actividades irán dirigidas en este sentido.

Aprenderemos a respetar las diferencias y a enriquecernos con ellas.

Proyecto de coeducación y convivencia en la escuela infantil

- **Educación para la convivencia**

Cualquier situación de conflicto entre los niños nos puede servir para favorecer un modelo de convivencia positivo, ya que, partiendo del mismo conflicto, podemos reflexionar con los niños sobre las causas y posibles soluciones.

Nuestra actividad cotidiana es un patrón permanente para la manera de hacer de los niños, nos observan cuando nos dirigimos a ellos o en el trato con otros adultos.

Proyecto de coeducación y convivencia en la escuela infantil

A parte de la importancia de todos estos temas transversales, nos centraremos en estos proyectos de centro:

- Coeducación y convivencia en la escuela infantil.
- Educación medioambiental.
- Escuela y vida saludable.

PROYECTOS DE CENTRO

Estamos trabajando tres proyectos diferentes en nuestro centro educativo, donde cada grupo de niños los trabajará dentro de sus posibilidades y competencias.

- Escuela y vida saludable.
- Educación medioambiental.
- Coeducación y convivencia en la escuela.

○ ESCUELA Y VIDA SALUDABLE

Este proyecto lo estamos trabajando en la escoleta a través del menú del desayuno, que ha variado y lo hacemos más saludable; hemos puesto días de fruta y verdura, días de bocadillo y un día de yogur, además de un listado complementario de comida saludable.

El menú de la comida, también está revisado por una nutricionista.

Por otra parte, a la hora de celebrar los cumpleaños de los niños, pediremos que el pastel sea casero (un bizcocho, por ejemplo), y que no traigan chucherías o chocolate. Cada grupo, juntará los cumpleaños del mes y se celebrarán un solo día.

Por último, las educadoras de la escoleta daremos ejemplo a la hora del desayuno y al hablar con los niños sobre la importancia de tener una vida saludable, daremos mucha importancia a todas las rutinas relacionadas con la higiene (lavar manos) y nuestras prácticas de mindfulness.

○ COEDUCACIÓN Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA INFANTIL

Lo trabajaremos en el día a día y sobre todo a la hora de jugar. Las educadoras hacemos de modelo a la hora de hablar con los niños, de resolver conflictos y de tener cuidado de no decir frases estereotipadas. Además, dejaremos libertad para elegir el material para jugar independientemente del sexo.

Los niños de esta edad no tienen ningún problema en cuanto a la coeducación. Ellos se sienten iguales, saben que lo son y actúan como tal.

- **EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL**

Esto lo trabajaremos haciendo consciente al niño de no tirar basura en el suelo, de cuidar nuestro entorno, de reciclar plástico... lo haremos diariamente cuando surja la situación.

Explicaremos en qué contenedor va cada objeto y siempre daremos importancia a tener cuidado de nuestro entorno. En todo el centro hay diferentes contenedores para el reciclaje.

Daremos a conocer la flora y fauna de nuestra isla, por ejemplo, haciendo bolsitas de olor con plantas aromáticas de la isla (romero, tomillo, hierba luisa,...), utilizando imágenes de animales autóctonos (gineta, lagartija, erizo...), etc.

HÁBITOS Y RUTINAS

La adquisición de hábitos y valores en las edades comprendidas entre 0-3 años está directamente relacionada con el inicio del desarrollo de su propia autonomía en las rutinas de la vida cotidiana.

Es a partir del primer año que podremos empezar a plantearnos pequeños objetivos con la finalidad de irlos consolidando a lo largo de todo el ciclo. Para trabajar este tema correctamente es indispensable la colaboración de las familias.

La educadora debe considerar qué hábitos ha de adquirir el niño de esta edad, crear un clima adecuado en el aula para hacerlo, y trabajarlos en cada momento y durante la realización de cualquier actividad.

Sobretudo, se empezarán a trabajar más a partir del segundo trimestre cuando los niños se hayan adaptado al aula, a la educadora y a la escuela.

Los objetivos planteados para esta propuesta, los dividiremos en los diferentes hábitos que trabajaremos:

Hábitos en el vestir

- Colaborar cuando el adulto lo viste, estirando los brazos y las piernas.
- Favorecer el cambio de pañal.
- Comenzar a ponerse y quitarse él/ella solo piezas de ropa sencillas.
- Comenzar a ponerse y quitarse los zapatos dentro de sus posibilidades.
- Pedir ayuda cuando lo necesite.

Hábitos de alimentación

- Comenzar a comer toda clase de alimentos sólidos.
- Permanecer sentado durante toda la comida.
- Coger los cubiertos y empezar a comer solo.
- Aprender a pedir más.
- Beber del vaso.

Hábitos de higiene personal

- Colaborar corporalmente cuando se le lava.
- Distinguir entre estar limpio y estar sucio.
- Disfrutar de estar limpio.
- Mostrar iniciativa por limpiarse después de ensuciarse.
- Iniciarse en la higiene de manos.
- Colaborar en la higiene nasal.

Hábitos de orden

- Colaborar en la recogida de juguetes y materiales diversos.
- Recoger y clasificar los objetos.
- Localizar donde se coloca su abrigo y su mochila.
- Tirar los papeles a la papelera.
- Colaborar con la limpieza y el orden de la clase.
- Aprender a cuidar el material.

Hábitos de responsabilidad

- Responder delante de los mensajes de los adultos.
- Cumplir órdenes sencillas.
- Desplazarse por las dependencias de la escuela sin correr.
- Comenzar a expresar lo que necesitan.

Hábitos de relación

- Comenzar a saludar, despedirse, por favor y gracias.
- Comenzar a resolver conflictos mediante el lenguaje verbal.
- Pedir ayuda a la educadora cuando la necesite.
- Relacionarse con los iguales adecuadamente.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.

Favorecer el lenguaje oral es uno de nuestros objetivos primordiales. Esto implica crear situaciones de comunicación adaptadas a sus posibilidades, en donde se estimule el lenguaje de los niños tanto en los aspectos de comprensión como de producción.

Hay que crear un clima de confianza y afecto, con el cual, los niños experimenten el placer y la necesidad de comunicarse. Una relación interpersonal cálida y afectuosa asienta las bases afectivas del lenguaje. La manera de dirigirse al niño/a, la manera de explicar o ponerse de acuerdo y la manera de acoger al niño cuando llega pueden ser condicionantes. La competencia lingüística del niño depende de la calidad del lenguaje que oye a su alrededor y del aliento que recibe desde sus primeros intentos.

Para conseguir un buen desarrollo del lenguaje hay que crear una gran cantidad y variedad de contextos y situaciones, esto se trabaja continuamente en la escuela: en las rutinas, en los juegos, en las normas ...

Los objetivos principales de esta propuesta son:

- Favorecer el lenguaje.

- Desarrollar el aparato fonador.
- Disfrutar de las actividades.

ACTIVIDADES

- Cantar canciones.
- Contar cuentos.
- Láminas para observarlas y comentarlas.
- Escuchar sonidos e intentar reconocerlos.
- Actividades de soplo, praxias y onomatopeyas.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional incluye el reconocimiento de los propios sentimientos, el control de las emociones, la propia motivación, la empatía y la habilidad social. Se trabaja mediante cuentos, canciones, láminas en la asamblea, durante la resolución de conflictos ... y en cualquier momento. Daremos importancia a que los niños progresivamente reconozcan el estar contento, triste, enfadado, cansado... lo trabajaremos sobre todo en el tercer trimestre.

OBJETIVOS

- Comenzar a adquirir hábitos de relación y comunicación.
- Comenzar a controlar e identificar las propias emociones y las de los demás.

¿COMO LO TRABAJAMOS?

En el día a día, con el ejemplo y la vida cotidiana, verbalizando en todo momento las acciones y emociones tanto nuestras como de los niños.

Muchas de las actividades y juegos propuestos pueden ser llevados a cabo en muchos momentos de la práctica diaria, pero reservaremos un rincón de la clase donde colgaremos fotos de niños/as con diferentes emociones, el

rincón también tiene un espejo para que se puedan mirar, cuentos relacionados y otras actividades que puedan surgir.

MINDFULNESS

Empezaremos a hacer mindfulness con los niños, es decir, tomar conciencia de lo que hacemos en cada momento, mediante pequeñas relajaciones y meditaciones. Trabajaremos el mindfulness con canciones, imágenes, respiraciones, juegos de calma, masajes ... lo haremos en pequeños grupos para mejorar la escucha de nuestro cuerpo.

Se trabajará de manera sencilla, teniendo en cuenta la edad de los niños y sus posibilidades.

Esta práctica de mindfulness forma parte del proyecto de escuela y vida saludable.

OBJETIVOS

- Ejercitar la respiración.
- Aprender a relajarse.
- Fomentar la concentración.
- Mejorar la autoestima.
- Tomar conciencia de lo que hacemos en cada momento.

JUEGO SIMBÓLICO

Las aulas de 1-2 años están distribuidas por distintos rincones ubicados en diferentes espacios del aula.

OBJETIVOS

- Favorecer las relaciones entre los niños.
- Aprender a compartir con los iguales.
- Disfrutar del juego libre.

- Potenciar el juego simbólico.

RINCONES DEL AULA

- Cocinita
- Coches
- Construcciones de madera o plástico
- Animales
- Muñecas
- Herramientas
- Cuentos
- Descanso
- Sensorial

Estos rincones no son fijos en las aulas. Los podemos poner y quitar según los intereses y necesidades de los niños.

CESTO DE LOS TESOROS

¿QUÉ ES?

El cesto de los tesoros es una propuesta de juego destinada a los niños/as de 6 a 10/12 meses. En esta edad pueden estar sentados, pero aún no se mueven del sitio.

Es una actividad de exploración. Para llevarla a cabo hay que llenar un cesto de mimbre con objetos de uso cotidiano escogidos con la finalidad de proporcionar estímulos y experiencias a los cinco sentidos del niño: el descubrimiento y el desarrollo del tacto, el gusto, el olfato, el oído, la vista y el sentido del movimiento del cuerpo.

Se trata de una recolecta especial de materiales, no de juguetes, que podemos encontrar por casa, confeccionar, recuperar de los comercios o bien comprar. Otros materiales no darían al niño referencias tan precisas de superficie, peso, temperatura, forma, color, olor, sonido, consistencia, ...

El cesto de los tesoros proporciona al niño/a la oportunidad de interesarse por muchas cosas que tiene delante.

Sentado al lado del cesto puede desarrollar mejor su capacidad de coordinar ojo-mano-boca, puede acceder más fácilmente a los objetos y llevarlos a la boca para conocerlos.

Seguro que el niño/a coge un objeto y lo examina, lo chupa o lo muerde, su pensamiento se pregunta: ¿Qué es esto?

Un surtido satisfactorio da respuesta a su constante pregunta. Le facilita poder escoger aquello que más le interesa y favorece la curiosidad innata para descubrir las cualidades y novedades de los objetos.

Con el cesto de los tesoros el niño aprende solo y por sí mismo.

El adulto, con su presencia y atención le da seguridad y confianza.

RESULTADOS

El juego con los materiales del cesto de los tesoros favorece:

Individualmente

- Capacidad de concentración
- Utilización de las manos e implicación de todo el cuerpo
- Capacidad de elección entre los objetos
- Capacidad de exploración de una gama muy variada y descubrimiento de sus propiedades
- Aprender solo y por sí mismo sin depender del adulto
- Estructuración del pensamiento
- Actúan a su propio ritmo
- El placer de la sorpresa

El grupo de niños/as

- Ambiente de calma que favorece la concentración y la acción.
- Desarrollo de las primeras comunicaciones con sus compañeros: miradas, sonidos preverbales, compartir e intercambiar
- Facilita el interés de los bebés de unos por los otros
- Disponibilidad del adulto para todos los niños

El adulto

- Observación tranquila de las acciones de los niños sin intervención
- Mejor conocimiento de cada niño y de su ritmo
- Enriquecimiento de la imaginación y de la creatividad durante la recogida de materiales
- Aprendizaje al lado de los niños y darse cuenta de sus posibilidades creativas
- Reflexión sobre la propia formación

JUEGO HEURÍSTICO

Es una actividad de juego destinada a niños/as que tienen entre 12 y 20/24 meses. Se desarrolla en grupos reducidos.

El juego heurístico es una actividad que se realizará durante todo el curso, una sesión semanal.

Para realizar este juego se necesita tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Disponer de material no catalogado como didáctico.
- Un espacio amplio.
- Un tiempo exclusivo y sin interrupciones.
- La disponibilidad absoluta de una o dos educadoras.
- Una atmósfera de tranquilidad y de calma en el grupo.

Es una actividad que aprovecha las acciones espontáneas de los niños al mismo tiempo que las potencia. Además, contribuye a estructurar el pensamiento, el lenguaje, la relación personal y las acciones de los niños/as.

Este juego se desarrolla en dos partes:

- Los niños exploran el material y combinan un objeto con otro.
- Recogida y clasificación del material de manera organizada y con ayuda de la educadora.

El juego heurístico complementa las otras actividades que se realizan en la escuela.

La educadora garantiza las condiciones de juego y motiva a los niños a que actúen libremente.

EL ESPACIO

Este juego se hace en la clase que estamos diariamente, ya que tiene las dimensiones necesarias y suficiente iluminación. Hay que prepararlo sacando del alcance de los niños todos los objetos que pueden distraer su atención. Para hacer esta actividad se coloca el material necesario en el suelo del aula en ausencia de los niños.

EL MATERIAL

Hay tres tipos de material: los objetos, los contenedores y las cajas donde recogemos el material.

Se utilizan objetos que no tienen una finalidad lúdica preestablecida, pero que son fácilmente combinables entre ellos. Tienen que ser fácilmente manejables y conviene que se conserven en buen estado. Tiene que haber una cantidad suficiente. En cada sesión solemos poner unos cinco o seis tipos de objetos más los contenedores que serán de diferentes medidas y formas.

Tipos de material:

- Pinzas para la ropa
- Anillas de madera
- Peines
- Cepillos
- Embudos
- Rulos y bigudíes
- Cadenas
- Llaves y llaveros
- Estropajos
- Piedras y conchas
- Tapones de corcho
- Tubos de cartón
- Trozos de manguera
- Pompones de lana
- Cáscaras de coco
- Contenedores de aluminio, cartón o plástico...

Realización del juego

Primera parte: exploración y combinación de objetos

Los niños encuentran el material colocado en el suelo. Actúan libremente con los objetos, los exploran y los combinan de maneras muy diversas.

- poner y sacar
- llenar y vaciar
- abrir y cerrar
- agrupar y separar
- emparejar
- encajar
- apilar
- girar
- comparar
- etc.

Y combinando los diferentes materiales los niños descubren que:

- Las cosas caben o no unas dentro de las otras.
- Se aguantan o caen.
- Unas son más grandes y otras más pequeñas.
- Unas ruedan y otras no.
- Algunas quedan enganchadas y otras se escapan.
- Algunos objetos cambian de apariencia según como los tocas.
- Tienen diferentes texturas.

Mientras realizan el juego los niños/as toman conciencia de las leyes de la naturaleza (gravedad, equilibrio) y de las propiedades de los objetos (dimensiones, peso, volumen).

Con el ejercicio continuo del juego heurístico se llega a conseguir que los niños/as:

- Den un gran paso en la estructuración del pensamiento.
- Fomenten la capacidad de comprensión verbal.
- Concentren la atención en la actividad.
- Trabajen de manera libre, cada uno a su ritmo.
- Experimenten sentimientos de éxito y satisfacción con su actividad.
- Acepten y respeten la presencia de otros niños y niñas.
- Valoren, respeten y conserven el material.
- Adquieran unos hábitos de trabajo en una atmósfera de calma y silencio.

Segunda parte: recogida de los materiales

Los niños/as empiezan con la ayuda de la educadora a recoger y clasificar todos los materiales que hay en el suelo dentro de su respectiva caja. La recogida es también muy importante en este tipo de juego.

PSICOMOTRICIDAD

Este año, a causa de la COVID-19, no utilizaremos la sala de psicomotricidad. Los grupos de 1-2 años mas pequeños realizarán esta actividad en sus aulas. Los más grandes utilizarán el patio.

Con la psicomotricidad los niños/as aprenden, experimentan y manipulan a través del movimiento. Se puede afirmar que es el motor del aprendizaje de bebés y niños/as hasta los 6 años.

Ofreceremos un material a los niños/as que de manera voluntaria irán experimentando según las necesidades que tengas en cada momento, con el cuerpo, en la interrelación con los compañeros y el adulto, con los objetos y el espacio.

La psicomotricidad es para los niños una actividad de placer, de comunicación, manipulación y descubrimiento.

Los objetivos planteados para esta actividad:

- Aprender, experimentar y manipular a través del movimiento.
- Experimentar con su propio cuerpo.
- Relacionarse con los compañeros, el adulto, los objetos y el espacio.
- Comenzar a quitarse y ponerse los zapatos.

En una sesión de psicomotricidad podemos diferenciar tres fases:

1. Ritual de entrada:

- Nos quitamos los zapatos.
- Nos ponemos los calcetines antideslizantes.
- Recordamos las normas.
- Nos preparamos para tirar la torre de cojines.

2. Actividad motriz

- Comenzamos la destrucción de la torre de cojines a la orden de "tres" por parte de la educadora.
- Después cada niño se desplaza donde más le guste.
- Más tarde, introducimos el material de juego simbólico (telas, cuerdas, pelotas...)
- Después de un rato sacamos las construcciones en un rincón determinado. Es aquí donde el niño/a, vuelve a la tranquilidad ya que es una actividad más relajada.

3. Ritual de salida

- Se marca el final de la sesión.
- Recogemos el material entre todos.
- Relajación: comienza bajando el tono de la voz. Hay días que utilizamos las propias manos para hacernos masajes y otros días utilizamos telas. Los niños se tumban y las educadoras pasan la tela

por encima de ellos. Otros días lo podemos hacer con una pelota grande. Esto se puede hacer con música relajante.

- Nos quitamos los calcetines y nos volvemos a poner los zapatos

MÚSICA

Este año, también a causa de la Covid-19 tendremos mucho cuidado a la hora de compartir los materiales, posiblemente retiraremos algunos instrumentos musicales (los de viento).

La expresión musical no es un trabajo aislado, sino que forma parte de las otras actividades, y cualquier momento puede ser bueno para trabajarla.

No se trata de que los niños aprendan el código y las técnicas musicales, interesa que aprendan a utilizar su propia voz; a cantar siguiendo un ritmo y entonación, a aprovechar los recursos sonoros y musicales de su cuerpo (bailar, aplaudir, mediante danzas ...), de objetos e instrumentos sencillos.

Los objetivos para esta actividad son:

- Transmitir a los niños unos valores positivos para todo lo que hace referencia a la música.
- Potenciar las capacidades musicales de los niños.
- Potenciar la coordinación psicomotriz.
- Potenciar la creatividad.
- Disfrutar de la música.
- Estimular el lenguaje.

Lo importante es que el niño disfrute, explore y se interese por la música. Los niños han de participar activamente, experimentando y poniendo en marcha sus sentidos.

Con la música se trabaja el ruido, el sonido, el silencio, la intensidad (fuerte y flojo), el timbre, la duración (largo, corto), la altura (grave, agudo), todo esto dentro de nuestras posibilidades.

En la escuela trabajamos mucho con canciones, teniendo en cuenta la edad, la dificultad y los intereses de los niños y utilizamos sobre todo los gestos con el cuerpo. Con las canciones también trabajamos la voz, que es

una herramienta que todos tenemos a nuestro alcance y con la cual expresamos emociones y nos comunicamos. La canción la utilizamos como rutina diaria antes del desayuno y de la comida. También hacemos muchos juegos de falda.

En la escuela, una vez a la semana o depende del interés utilizamos instrumentos musicales, nos sentamos tranquilos y las educadoras los reparten haciéndolos sonar.

Nuestra caja de instrumentos tiene los siguientes materiales:

- Maracas
- Cascabeles
- Caja china
- Triángulo
- Trompetas
- Flautas
- Tambores
- Xilófonos
- Palos de madera

JUEGOS DE FALDA

En los primeros años de vida de los niños/as es muy importante la relación individualizada niño/a-adulto, ya que supone un primer escalón en el descubrimiento de sí mismos y de su entorno inmediato.

Uno de los momentos que posibilitan este trato individualizado son los juegos de falda. La educadora jugando con el niño/a sentado en la falda, le trasmite su afecto, le hace carantoñas, lo balancea, capta su atención con la mirada y se comunican.

El “juego de falda” se considera como un juego, en un principio iniciado por el adulto, expresado con una melodía o canción y que conlleva un contacto directo individualizado niño-adulto. Muchas veces tiene un carácter totalmente espontáneo otras veces es provocado por el interés de los adultos.

LAS FIESTAS

Este año, a causa de la pandemia algunas fiestas se realizarán sin familias y otras con las familias dentro del grupo de convivencia.

En esta escoleta nuestro objetivo siempre ha sido conseguir un entorno familiar pasando tiempo con las familias e implicándolas en lo posible; este año intentaremos celebrarlas de la mejor manera posible teniendo en cuenta la situación actual que no nos permite juntarnos.

Los objetivos principales de las fiestas que celebramos son:

- Fomentar la relación familia-escuela
- Enriquecernos de la diversidad cultural de todas las familias.
- Disfrutar de la propia fiesta

Las fiestas que tenemos planteadas para este curso son las siguientes:

- **Encuentro-adaptación:**

Es un encuentro que haremos el primer día del curso (14 de septiembre) durante la mañana, donde invitaremos a los padres a conocer su grupo de convivencia.

- **Todos los Santos:**

Este año haremos la “trencada” de frutos secos, zumos naturales y una chocolatada con buñuelos.

Esta fiesta se celebrará dentro de cada grupo de convivencia y sin familias.

- **Navidad:**

Este año celebraremos esta fiesta con los niños y las familias.

Invitaremos a las familias a pasar un ratito con su grupo de convivencia y a hacer una actividad conjunta relacionada con la Navidad.

- **Carnaval:**

Lo celebraremos haciendo una fiesta de disfraces. A primera hora de la mañana los niños llegarán disfrazados de casa y después haremos una fiesta en el patio con las familias del grupo de convivencia si es posible.

- **Fiesta de Pascua:**

Para celebrar Pascua contaremos el cuento de Pascua a los niños e iremos todo el grupo de convivencia al bosque a buscar huevos de chocolate.

Esta fiesta la celebraremos sin la participación de las familias.

CUMPLEAÑOS

A lo largo de todo el curso celebraremos todos los cumpleaños de los niños.

Celebraremos una fiesta de cumpleaños un día por mes, para evitar estar cada día comiendo golosinas, pasteles... ya que somos muchos niños y trabajamos la vida saludable en la escuela.

Los padres de los niños que celebren el cumpleaños el mismo mes se pondrán en contacto para traer el desayuno para todos los niños: bocadillos, zumos naturales y un pastel para soplar las velas, lo más casero posible. (No hay que traer golosinas). También pueden traer globos, música... Las familias no asistirán este día.

¡A la hora del desayuno comenzaremos la fiesta! Por la situación actual intentaremos hacerlo todo en el patio. (*Ver anexo de celebraciones*)

EXPERIMENTACIÓN

La propuesta de experimentación durará todo el curso y englobará muchas actividades:

○ LA PLÁSTICA

La propuesta de plástica la haremos con diferentes y variadas actividades plásticas y artísticas. Por esto utilizaremos diferentes técnicas:

- Pintura
- Modelaje con diferentes materiales
- Collage

Los materiales que utilizaremos serán:

- Pintaremos con: cartulinas, caballetes, pintura líquida y de dedos, con el cuerpo, pinceles, brochas y rodillos.
- Modelaremos con: barro, masas, plastilina, moldes y diferentes utensilios para esculpir.
- Collage: papeles, arroz, lentejas, plumas, puntas de cera, hojas, cartulinas...

Los objetivos son:

- Desarrollar la expresión plástica.
- Trabajar la motricidad fina.
- Experimentar con diferentes materiales.

- Enriquecer la creatividad y fantasía del niño.
- Disfrutar de la actividad.

○ **LOS SENTIDOS**

El medio que envuelve al niño es una fuente continua de estimulación que llama su atención de manera espectacular.

Los sentidos son los instrumentos de relación con el mundo que los envuelve. Es a partir de los sentidos que vamos obteniendo la información que ayuda al desarrollo progresivo de la inteligencia, que nos permite organizar y comprender el entorno.

Los objetivos de esta propuesta son:

- Descubrir diferentes olores.
- Experimentar y tocar diferentes texturas.
- Probar diferentes sabores.
- Escuchar y discriminar diferentes sonidos.
- Descubrir y experimentar las diferentes sensaciones que los sentidos provoquen.

Posibles actividades que se realizarán:

- Bolsas de olores (con hierbas aromáticas)
- Masas
- Manipulación con pasta cruda y cocida
- Alimentos fríos y calientes
- Escuchar sonidos de la naturaleza y de nuestro entorno urbano
- Bolsas de congelado con diferentes materiales dentro

En esta propuesta de experimentación todas las actividades y objetivos están relacionados ya que es una propuesta que engloba muchos aspectos a la vez.

Durante todo el año, estarán expuestos diferentes rincones en las aulas con murales sensoriales que se irán cambiando a lo largo del curso, de materiales diferentes dependiendo del interés de los niños.

Durante este curso pueden surgir otras actividades y propuestas dependiendo de las motivaciones e interese de los niños.

GRUPOS OSSETS 2020-2021

- **GRUPO A (ÀNGELS):**

CHARO CASTIÑEIRAS GUERRERO	26-01-2019
BENICIO LABOUREUR WATLE	25-03-2019
ROEF GERARD RONALD KUENEN	06-04-2019
DIEGO ORTIZ PALERM	06-04-2019
SWIFT AUSTIN FLEMING	09-04-2019
SABINA MOZOTA SANCHEZ	11-04-2019

- **GRUPO B (VANESA):**

SARA SASSO SEGURA	22-04-2019
MACY MENGUY	04-06-2019
DANIEL TUR CLAPÉS	04-06-2019
OLIVIA PÉREZ PLANELLS	11-07-2019
LUCAS MOLINA RAMOS	28-07-2019
MIA PÉREZ MARÍ	22-08-2019

- **GRUPO C (CAROLINA Y LORENA):**

SIRA LÓPEZ TUR	03-09-2019
SAMUEL MOTA TORTOSA	06-10-2019
LENNY SCHLEIFER CÉSAR	13-10-2019
LUCA WÖRLE GUASCH	08-11-2019
CAMILO CORTS CLAYPOLE	17-12-2019

MATERIAL PER PORTARA LA CLASSE DELS “OSSETS”
MATERIAL PARA TRAER A LA CLASE DE LOS “OSSETS”

- 6 FOTOS DNI RECIENTS
6 FOTOS DNI RECIENTES
- FOTO DEL NEN/A DE MIDA ½ FOLI
FOTO DEL NIÑO/A DE TAMAÑO ½ FOLIO
- MUDA COMPLETA DINS D'UNA BOSSETA DE TELA PETITA
MUDA COMPLETA DENTRO DE UNA BOLSITA DE TELA PEQUEÑA
- XUMET (SI UTILITZA)
CHUPETE (SI UTILIZA)
- 25 EUROS
25 EUROS
- CREMA PEL CULET
CREMA PARA EL CULITO
- BOLQUERS I TOVALLOLETES (per cada 30 bolquers un paquet de tovalloletes)
PAÑALES Y TOALLITAS (por cada 30 pañales un paquete de toallitas)
- FLASSADA (SI DORM MIGDIADA)
MANTA (SI DUERME SIESTA)
- MITJONS ANTIRELLISCANTS
CALCETINES ANTIDESLIZANTES
- 3 PITETS (PER MENJAR)
3 BABEROS (PARA COMER)
- BLOC DE DIBUIX
BLOC DE DIBUJO
- BATA PER FER PLÀSTICA/EXPERIMENTACIÓ
BATA PARA HACER PLÁSTICA/EXPERIMENTACIÓN
- UN CONTE DE TAPA DURA
UN CUENTO DE TAPA DURA
- UNES SABATES (PER ÚS EXCLUSIU A L'ESCOLA)
UNOS ZAPATOS (PARA USO EXCLUSIVO EN LA ESCUELA)
- PORTAR CADA DIA ESMORZAR I AMPOLLA D'AIGUA A LA MOTXILLA
TRAER CADA DÍA DESAYUNO Y BOTELLA DE AGUA EN LA MOCHILA

TOT EL MATERIAL AMB EL NOM POSAT
TODO EL MATERIAL CON EL NOMBRE PUESTO

ANIVERSARIS/CUMPLEAÑOS

GRUP A (ÀNGELS)



GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL
CHARO (26)		BENICIO (25)	ROEF (6) DIEGO (6) SWIFT (9) SABINA (11)
HO CELEBRAREM			
DIVENDRES 29		DIVENDRES 26	DIVENDRES 16

GRUP B (VANESA)



ABRIL	MAIG	JUNY	JULIOL	AGOST
SARA (22)		MACY (4) DANIEL (4)	OLIVIA (11) LUCAS (28)	MIA (22)
HO CELEBRAREM				
DIVENDRES 23		DIVENDRES 11	DIVENDRES 25	DIVENDRES 23

GRUP C (CAROLINA)



SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE
SIRA (3)	SAMUEL (6) LENNY (13)	LUCA (8)	CAMILO (17)
HO CELEBRAREM			
DIVENDRES 25	DIVENDRES 16	DIVENDRES 9	DIVENDRES 18

➤ **ADAPTACIONES 14 DE SEPTIEMBRE:**

GRUP A (ÀNGELS)	
10:30-11:00	11:15-11:45
CHARO	SWIFT
BENICIO	SABINA
ROEF	
ZONA: GARROVER NOMÉS 1 ADULT PER NEN/A	

GRUP B (VANESA)	
10:30-11:00	11:15-11:45
SARA	LUCAS MOLINA
MACY	MIA
OLIVIA	
ZONA: PATI PORXADA NOMÉS 1 ADULT PER NEN/A	

GRUP C (CAROLINA/LORENA)	
10:30-11:00	11:15-11:45
SAMUEL	LUCA WÖRLE
LENNY	CAMILO
ZONA: PATI POLLETS NOMÉS 1 ADULT PER NEN/A	

DESAYUNO - ESMORZAR

LUNES: FRUTA/VERDURAS.
DILLUNS: FRUITA/VERDURES.

MARTES: YOGUR.
DIMARTS: IOGURT.

MIÉRCOLES: BOCADILLO.
DIMECRES: ENTREPÀ.

JUEVES: FRUTA/VERDURAS.
DIJOURS: FRUITA/VERDURES.

VIERNES: BOCADILLO.
DIVENDRES: ENTREPÀ.

CADA UNO DE ESTOS
DESAYUNOS PUEDE VENIR
ACOMPAÑADO DE
ALGUNAS DE ESTAS
SUGERENCIAS
SALUDABLES:

- FRUTA/VERDURA
- PASAS, DÁTILES
OREJONES...
- EMBUTIDOS Y
QUESOS
- TOSTADAS
- PALITOS
INTEGRALES
- QUELITAS
- TORTITAS SIN
CHOCOLATE
- HUEVO DURO
- AGUACATE...

**LO MAS
NATURAL
POSIBLE**

