

# TORTUGAS

## 2020-2021



EDUCADORAS: Toñi Marí, Mari Carmen Garcia, Patricia Escandell

APOYO: Marilina Marí

# INTRODUCCIÓN

Este próximo curso de la clase de las tortugas será el último de los niños en la escoleta. Debido a las circunstancias actuales hemos creado una programación diferente y adaptada a las nuevas normativas de sanidad.

Nosotras como educadoras seguiremos trabajando con la misma metodología pero con grupos de convivencia estables con el objetivo principal que los niños disfruten, y así crear un ambiente tranquilo y rico para todos.

## OBJETIVOS:

- ♥ Acompañar emocionalmente a los niños
- ♥ Disfrutar de nuestro entorno natural
- ♥ Respetar nuestro ritmos
- ♥ Disfrutar de una buena convivencia
- ♥ Ser consciente de lo que aprendemos día a día
- ♥ Enriquecernos los unos a los otros (diversidad y valores)
- ♥ Empezar a tomar conciencia del cuerpo y la mente.

## CÓMO LO TRABAJAMOS?

Este año el aula estará compuesta por diferentes rincones con material limitado y ofrecido por las educadoras para así facilitar el juego libre, simbólico, la imaginación y el juego no sexista basado en el respeto, etc... y debido a estos momentos, un punto positivo es que aprendemos a trabajar de una manera más simple y disfrutar de los momentos del día a día.

Lo trabajaremos a lo largo de toda la jornada, con nuestras propias acciones y dando ejemplo. También mediante propuestas, cuentos, "mindfulness", tareas de responsabilidad...Además los rincones y espacios del aula están diseñados con el mismo objetivo.

Dada la situación que estamos viviendo ahora, queremos continuar implicando a las familias de la misma manera pero este año lo haremos de manera telemática y a través de la página web (dónde habrá un intercambio de experiencias entre escuela-familia).

## LOS TEMAS TRANSVERSALES (VALORES)

Estos temas incluyen toda una serie de valores de gran importancia para el desarrollo evolutivo e integral del niño/a, es por eso que se tendrán en cuenta, de manera continua, a lo largo de todas las áreas curriculares.

Los temas transversales que se trabajan de 0-3 años son los siguientes:

- Educación moral i cívica.
- Educación para a la salud.
- Educación viaria.
- Educación para el consumo.
- Educación para la convivencia.
- Educación para la no discriminación por razón de sexo.
- Educación medioambiental.
- Educación para la diversidad.

### 1. Educación moral y cívica.

Tirar papeles a la papelera, dejar salir a las personas de un lugar antes de entrar, saber esperar el turno, utilizar un tono de voz adecuado en cada situación, saludar y despedirse o dar las gracias...son algunas de las muchas acciones sociales que tanto adulto como niño/a deben predecir, y por tanto, interiorizarlas desde pequeños.

## **2. Educación para la salud.**

Garantizar una dieta equilibrada, respetar unos horarios de descanso, estar atentos sobre el estado físico y emocional de los niños/as y actuar en consecuencia (si están enfermos quedarse en casa para su recuperación), mantener una buena higiene de los espacios y materiales, y procurar un ambiente agradable son algunos de los elementos imprescindibles para favorecer una vida sana para los niños/as.

Debido a la situación actual, la higiene continua formará parte de nuestro día a día, sobretodo en limpiar las manos. ( antes de desayunar y después, al acabar el patio antes de beber agua, antes y después de comer y cuando sea necesario)

## **3. Educación viaria.**

Intentaremos dar unos modelos viarios correctos si hacemos alguna salida al exterior, como cuando podemos hacer algunas excursiones durante el curso: caminar por la acera, no cruzar la carretera si el semáforo esta en rojo, reconocer un stop, ir todos juntos, caminar tranquilamente y sin correr...

## **4. Educación para el consumo.**

Estamos demasiado inmersos en una sociedad consumista, probaremos de no alimentar mas esta tendencia, y desde la escuela propondremos alternativas que no nos priven de vivir experiencias tan agradables como hacer un regalo, celebrar un cumpleaños...

En el aula de 2-3 años tomaremos consciencia que si alguna cosa se rompe lo tenemos que arreglar y no siempre comprar.

## **5. Educación para la convivencia.**

Cualquier situación de conflicto entre los niños/as nos puede ser muy útil para favorecer un modelo de convivencia positivo, ya que partiendo del mismo conflicto, podemos reflexionar con los niños/as sobre las causas y soluciones posibles.

Nuestra actividad cotidiana tiene un patrón permanente en la manera de hacer de los niños/as, los cuales contemplan cuando hablamos con ellos/as o en trato con los adultos.

### **6. Educación para la no discriminación por razón de sexo.**

La educadora tiene que prestar atención en el momento de explicar cuentos o de hablar con los niños/as de no utilizar frases que proyecten un estereotipo de hombre o mujer determinado, como ahora: “la mamá de Patufet cocinaba y el papá trabajaba en el campo” o “ el coche es del papá y la máquina de coser es de mamá”. No solamente tenemos que estar atentos a nivel de hablar, sino que también en orientar las actividades, los espacios y los materiales de ambientación del aula y de juego en esta misma idea.

Nosotras como adultos, tanto la familia como las educadoras, tenemos un trabajo muy importante que es hacer interiorizarlo a la hora de hablar y actuar. Lo creemos importante para todos, para nosotros mismos como sociedad.

### **7. Educación mediambiental.**

Podemos utilizar material reciclado para explotarlos o transformarlos, dando al niño/a la imagen que hay productos que se pueden reutilizar.

Siempre que trabajemos con materiales naturales, transmitimos la idea e acercarnos a la naturaleza, cuidándola.

Por tanto, lo haremos recogiendo elementos que se han caído al suelo, plantando semillas, aprovechando los pétalos de las flores, tomar consciencia del reciclaje, clasificar residuos, conocer los diferentes contenedores...

### **8. Educación para la diversidad.**

Este concepto se define como un conjunto de acciones educativas que con un sentido amplio intenta prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes,

de cada uno de nosotros, entre ellos, el que supone una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados por diferentes situaciones.

Desde la escuela debemos intentar que los niños/as vivan con naturalidad las características que distinguen lo unos de otros. Por eso, los materiales, los juguetes y las actividades estarán dirigidas y adaptadas con esta finalidad.

# Nuestros proyectos de centro:

- ♥ Escuela y vida saludable.
- ♥ Coeducación y convivencia en la escuela infantil.
- ♥ Educación medioambientales.

Estos tres proyectos se desarrollan durante todo el curso con los niños/as y puntualmente trabajaremos conjuntamente (online) con las familias de forma opcional enriqueciéndonos de un intercambio mutuo.

## **ESCUELA Y VIDA SALUDABLE**



### **CÓMO LO TRABAJAREMOS?**

Cada vez queremos dar ejemplo y fomentar como centro un estilo de vida lo mas saludable posible, tanto en la alimentación como en movimiento.

Como escuela potenciamos un desayuno saludable que incluya dos días de fruta, dos días de bocadillo y unos de yogurt.

Este año daremos mucha importancia y trabajaremos mucho la rutina de limpiarse las manos (antes y después de cada actividad y durante todas las rutinas del día).

Durante el curso, para poder trabajar este proyecto, se realizaran actividades específicas y de experimentación y conjuntamente con las familias (vía telemática)

## COEDUCACIÓN Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA INFANTIL



### **CÓMO LO TRABAJAREMOS?**

Trabajaremos la coeducación en el día a día en el centro, dando ejemplo, respetando las diferencias y los ritmos de cada uno.

Para trabajar este proyecto hemos programado actividades conjuntas con las familias para hacerlas desde casa y después poder compartirlo dentro de nuestra web.

Con los rincones del aula fomentaran la resolución de conflictos (discriminación por razón de sexo) que pueden surgir a través del juego libre.

También realizaremos una actividad puntual en la asamblea con la caja de coeducación (con diferentes imagines no sexistas) y comentarlas.

## EDUCACIÓN MEDIAMBIENTAL



### CÓMO LO TRABAJAMOS?

El proyecto del medio ambiente estará enfocado en las tres R **REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR**.

En nuestra aula trabajaremos el tema del reciclaje de forma lúdica, aprendiendo los diferentes tipos de contenedores y residuos (sobretudo papeles y plásticos porque el vidrio no lo hacemos servir, aunque los explicaremos), y siempre siendo modelos a seguir dando ejemplo.

También trabajaremos el tomar conciencia de los problemas que genera no cuidar nuestro entorno, sobretudo en nuestro caso, el problema el plástico en el mar ya que vivimos en una isla, y es un grave problema para la fauna y flora. Este año queremos celebrar el día mundial del medio ambiente.

## EDUCACIÓN EMOCIONAL

Ya es habitual en nuestro currículum y en nuestra metodología la educación emocional. Creemos que es muy importante para el desarrollo del niño/a ya que es la base de una buena convivencia. Lo trabajaremos diariamente en nuestra vida cotidiana, dando ejemplo y haciendo de modelo y con actividades relacionadas con la propuesta.

Esta etapa de aprendizaje donde los adultos dan a los niños/as las herramientas necesarias para enfrentarse en el día a día y obstáculos que puedan surgir (aceptar el no, frustración, resolución de conflictos) para conseguir que sean capaces de controlar y de expresar sus emociones y ser personas sanas emocionalmente.

Nuestro rol será aceptar y acompañar de igual manera todas las emociones (alegría, rabia, tristeza, miedo, etc...)

También en esta etapa adquieren hábitos emocionales que coinciden con la visión que tienen ellos mismos y con la visión que los adultos proyecten sobre ellos, por eso es tan importante cómo nos dirigimos a ellos.

### **CÓMO LO TRABAJAREMOS?**

Lo trabajaremos en el día a día con el ejemplo y la vida cotidiana y también con cuentos y actividades relacionadas.

- ♥ **Como educadoras nos proponemos el objetivo que el niño/a sea capaz de identificar las diferentes emociones y empezar a controlarlas, mediante la escucha activa de la educadora-niño/a.**

# MINDFULNESS



Después de interiorizar y seguir experimentando por nosotros mismos, el saber parar, recapacitar y de ser conscientes en la filosofía de yoga Kundaliny podemos empezar a trabajar con los niños/as.

Somos energía y estamos hechos de un 70-80% de agua; esta es programable dependiendo de las olas o vivencias que reciben. Por eso es importante tomar consciencia de cómo nos dirigimos a ellos/as, que palabras utilizamos, miradas... ellos/ellas también son agua y su energía puede cambiar o variar según como nos estemos dirigiendo a ellos; así será su agua-energía.

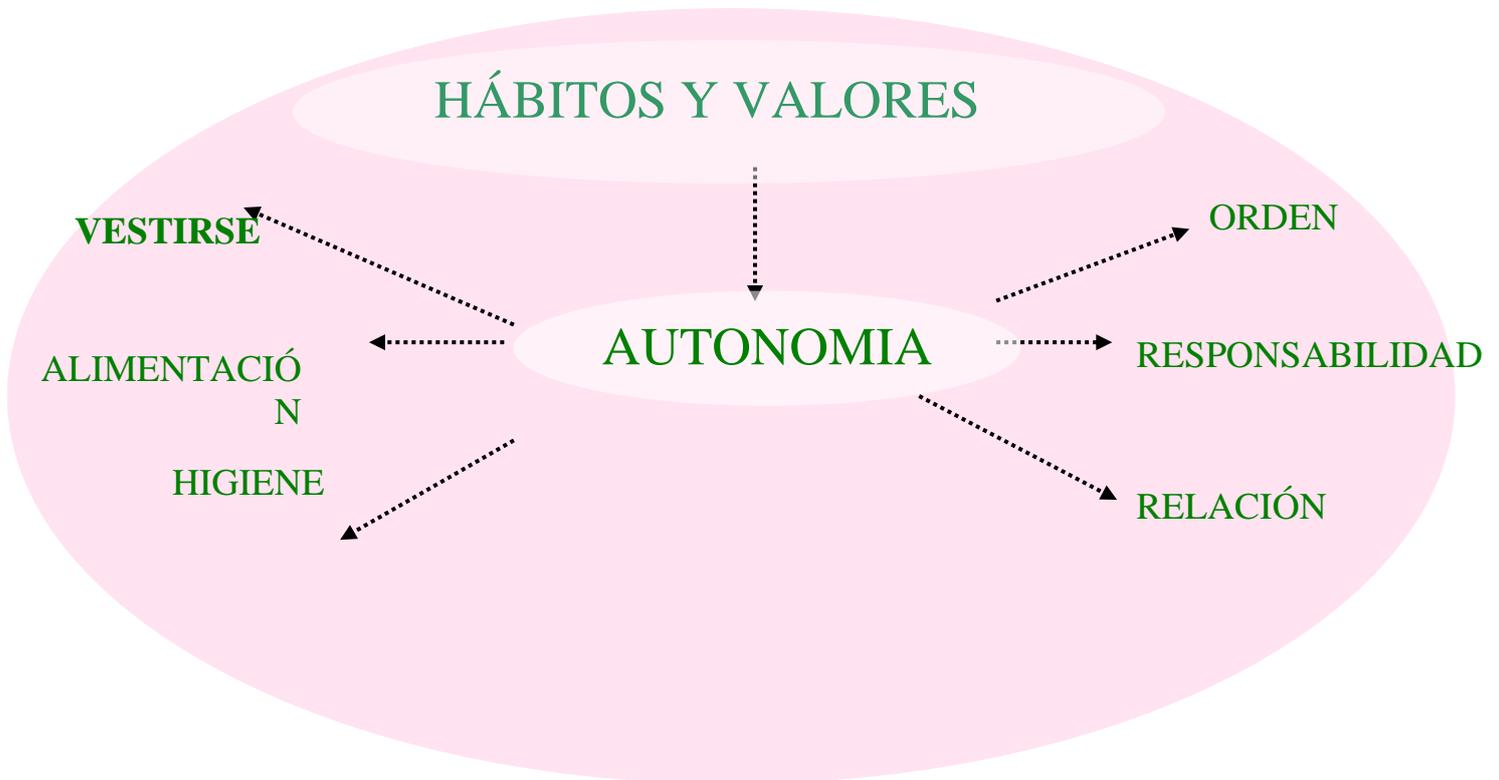
## CÓMO LO TRABAJAREMOS?

Esta propuesta la trabajaremos diariamente a través de mantras(canciones) juegos, meditaciones, respiraciones y posturas. Cada educadora tendrá su kit de midfulness donde habrá diferentes materiales relacionados con las sesiones.

Estas sesiones se realizaran durante la asamblea cada grupo en su espacio reglamentario para comenzar con buena energía el dia.

- ♥ **Nuestro principal objetivo será más cercano a tomar consciencia de lo que hacemos en cada momento, conocer costumbres saludables y vivir en un estado tranquilo, relajado, sabiendo apreciar y agradecer las cosas cotidianas (como puede ser el agua, la comida, la procedencia de estas, la familia, ect...) y no tanto en sentido espiritual de la práctica del mindfulness. Este objetivo no solo va dirigido a los niños/as sino para todos (educadoras incluidas)**

## HÁBITOS Y VALORES



La adquisición de hábitos y valores en las edades comprendidas entre 0-3 años están directamente relacionadas con el inicio del desarrollo de la propia autonomía en las diversas rutinas de la vida cotidiana. Se tiene que tener en cuenta que antes de los 2 años son muy pequeños y se les puede exigir que hagan cosas solos, pero si que se les puede pedir cierta colaboración referente a la disponibilidad corporal y la iniciativa propia.

Será a partir del primer año que podremos plantearnos pequeños objetivos con la finalidad de ir consolidando a lo largo del todo el ciclo. Para tratar de este tema correctamente es indispensable la colaboración de la familia.

La educadora tiene que consolidar qué hábitos tiene que adquirir el niño/a de esta edad, crear un clima adecuado al aula para hacerlo y trabajarlos en cada momento y durante la realización de cualquier actividad.

## **Hbitós de vestirse**

- ♥ Aprender a quitarse y ponerse ellos/as solos piezas de ropa sencillas.
- ♥ Ponerse y quitarse los zapatos
- ♥ Darse cuenta que tiene los cordones desatados
- ♥ Pedir ayuda oralmente cuando lo necesite.

## **Hábitos de alimentación**

- ♥ Comer solo
- ♥ Colaborar en la recogida de la mesa
- ♥ Aprender a utilizar los utensilios correspondientes(cuchara, tenedor)
- ♥ Utilizar la servilleta para limpiarse
- ♥ Coger el vaso y beber agua
- ♥ Permanecer sentados durante toda la comida
- ♥ Respetar la comida de los demás
- ♥ Respetar el turno
- ♥ Pelar frutas que no necesiten cuchillo
- ♥ Probar todos los alimentos y empezar a distinguirlos
- ♥ Pedir ayuda oralmente cuando lo necesita

## **Hábitos de higiene personal**

- ♥ Acompañar en la iniciación y el proceso del control de esfínteres
- ♥ Distinguir entre estar limpio y sucio y mostrar iniciática para limpiarse
- ♥ Colaborar en cambiarse la ropa cuando esta sucia
- ♥ Limpiarse y secarse las manos y la cara
- ♥ Aprender a limpiarse la nariz

## **Hábitos de relación**

- ♥ Convivir adecuadamente con todos los miembros de la clase y la escuela
- ♥ Saludar y despedirse y dar las gracias
- ♥ Fomentar el dialogo y respetar el turno de palabra de los demás
- ♥ Pedir perdón y resolver los conflictos por medio del lenguaje verbal
- ♥ Aprender a jugar entre los iguales respetando el juego individual
- ♥ Trabajar las habilidades sociales.

## **Habitos de orden**

- ♥ Recoger los juguetes
- ♥ Recoger los materiales en su lugar después de haber realizado la actividad
- ♥ Localizar donde se cuelgan los abrigos y su mochila y colgarlos por ellos mismos aunque a veces necesiten la ayuda de un adulto
- ♥ Cuidar los objetos y utilizarlos según el uso que convenga
- ♥ Recoger los dibujos y trabajos en su lugar correspondiente
- ♥ Colaborar en tareas de limpieza y orden: colocar las sillas, limpiar algunos objetos como pinceles o esponjas, recoger papeles del suelo..
- ♥ Aprender a no molestar a los compañeros respetando su trabajo o su descanso
- ♥ Realizar actividades de una manera ordenada

## **Hábitos de responsabilidad**

- ♥ Responder los mensajes del adulto
- ♥ Cumplir tareas sencillas
- ♥ Adquirir las normas básicas de convivencia
- ♥ Pedir permiso para ir al lavabo o salir de clase

- ♥ **Repartir y recoger el material entre todos los compañeros/as de la clase**
- ♥ **Distinguir los momentos de juego libre y trabajo en aula**
- ♥ **Valorar los desplazamientos en silencio**
- ♥ **Expresar en todo momento lo que necesitan y desean**

### **CÓMO LO TRABAJAREMOS?**

Todos estos hábitos y rutinas se realizarán en el día a día respetando el ritmo de cada niño y darles el tiempo necesario para realizarlas.

La comunicación con las familias sobre estos temas será diariamente porque es muy importante conocer cómo lo hacen en casa y seguir la misma línea. Nos comunicaremos a través de la agenda donde cada familia podrá informar sobre aspectos del niño/a o dudas.

# ANIVERSARIS

A lo largo de todo el curso celebraremos todos los cumpleaños de los niños/as de la escuela, cada uno con su grupo.

Celebraremos una fiesta de cumpleaños el tercer lunes de cada mes, para evitar estar cada día comiendo pastel, dulce...ya que trabajaremos la vida saludable en la escuela.

Los padre de los niños/as que celebren el cumpleaños el mismo mes deberán ponerse en contacto con la educadora para organizar el desayuno para todos los niños/as del grupo: bocadillos, fruta, un bizcocho para soplar las velas (no traer chucherías ni pasteles industriales). Las familias no asistirán a los cumpleaños porque hay un día específico de visita a la escuela.

Si queréis también podéis traer otros materiales (globos, decoración...)

**La única condición importante para ese día es que tanto los bocadillos como el pastel como todo lo que traigáis aquel día tiene que venir dentro de un recipiente, el cual se pueda desinfectar bien, además, la comida tiene que venir con un listado de todos los ingredientes que lleva cada cosa.**

a la hora de desayunar empezaremos la fiesta! Lo celebraremos tanto dentro como al espacio o rincón que nos toque aquel día y dependiendo del tiempo.

**Aquel día los niños/as no traerán desayuno**

- **El niño/a que celebre solo el cumpleaños, solo deberá traer el pastel, así que aquel día SÍ que se deberá traer el desayuno que toque.**



# ANIVERSARIS GRUP PATRI



**GENER**  
(HO CELEBREM EL DILLUNS  
18)

JOSEP (14)

**FEBRER**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 15)

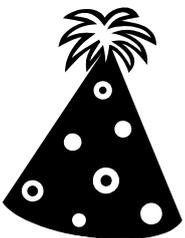
RITA (4)  
NINA (9)  
ADRIAN(14)  
WREN(19)  
CARLA(21)

**MARÇ**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 15)

GRETA (13)  
JÚLIA (31)

**ABRIL**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 19)

KALEA (4)



# ANIVERSARIS GRUP TOÏI



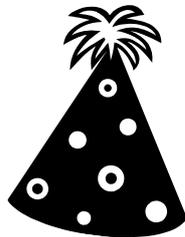
**ABRIL**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 19)

MARC (13)  
LEONARDO (18)  
JULEN (23)  
EMMA (27)



**MAIG**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 17)

ALMA (8)  
TONI (25)  
RONNIE (29)



**JULIOL**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 19)

HUGO (12)  
EVA (25)



# ANIVERSARIS GRUP MARI CARMEN



**AGOST**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 16)

VICTOR (28)



**SEPTEMBRE**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 21)

JOEL (2)  
NOAH (28)  
MARTIN (29)



**OCTUBRE**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 19)

KEIRA (6)  
MAR(28)



**NOVEMBRE**  
(HO CELEBREM EL  
DILLUNS 16)

LEO (21)



**DESEMBRE**  
(HO CELEBREM EL DILLUNS  
14)

RARES(18)  
MARTINA(29)

# PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es el hecho que los niños/as aprendan, experimenten y manipulen cosas a través del movimiento. Se puede afirmar que es el motor del aprendizaje de bebés y niños/as desde hasta seis años.

Este año trabajaremos la psicomotricidad de una forma diferente dadas las circunstancias actuales, no teniendo aula de psicomotricidad, por eso, realizaremos las sesiones al exterior (bosque, algún rincón delimitado en el patio)

Utilizaremos módulos dentro del patio delimitado, donde pondremos un pequeño circuito pero también aprovecharemos nuestro entorno para trabajar esta actividad, como por ejemplo caminando por el bosque, subiendo y bajando piedras, corriendo, escalando arboles...en este caso también podremos incorporar otros materiales específicos para la actividad.

# ESPACIOS DEL AULA

dentro de nuestra aula contaremos con diferentes espacios de juego. Son los siguientes:



**COCHES**



**LA CASITA**



**LECTURA/CUENTO**



**ANIMALES**



**CONSTRUCCIONES**



**RINCÓN DE DESCANSO**



**RINCÓN DE DIBUJO**



**RINCÓN MECÁNICA**



**RINCÓN DE EXPERIMENTACIÓN**



**RINCÓN MOTRICIDAD FINA**

- ♥ Todos estos espacios serán libres pero no estarán a su alcance, serán las educadoras las que cada día ofrecerán un rincón diferente.
- ♥ Y otros que iremos cambiando dependiendo del interés de los niños/as y de las propuestas a trabajar.

# NUESTRA MASCOTA

Cada mañana cuando han llegado todos los niños/as le damos los buenos días a Manuelita, nuestra mascota.



La saludamos y le cantamos el “Bon dia”

**Bon dia, bon dia,  
Bon dia a tothom,  
Comença un gran dia,  
Gran dia per tots.**

**Larala, larala,  
Larala, larà**

**Bon dia, bon dia,  
Bon dia a tothom**



# VISITA DE PADRES

Por razones de organización delante de todas las medidas excepcionales a tener en cuenta, este año la visita quedará reducida durante la mañana. Es decir, programaremos una actividad al exterior del aula (bosque) en la que las familias podrán organizar una actividad de 11.00-12.00 y pasar este rato con su hijo/a y compañeros/as.

Os facilitamos un calendario con las fechas asignadas a cada familia, si por motivos meteorológicos no se pueda hacer en el bosque se asignará otra fecha.

## Qué haremos?

Haremos una actividad al bosque, donde cada familia podrá organizarse siempre consultando previamente con la educadora.

## Cómo lo haremos?

Esta actividad se hará en el exterior en un lugar en el bosque. Podrán asistir dos personas (padre, madre, hermano...)

## Cuándo?

Las visitas las haremos los miércoles, jueves y viernes.

## El mes de febrero las harán el grupo de PATRI:

JOSEP MOLINA	MIÉRCOLES 3 DE FEBRER
RITA ESCANDELL	JUEVES 4 DE FEBRER
NINA CUESTAS	VIERNES 5 DE FEBRER
ADRIÁN SERRA	MIÉRCOLES 10 DE FEBRER
WREN SAVAGE	JUEVES 11 DE FEBRER
CARLA WÖRLE	VIERNES 12 DE FEBRER
GRETA BLASCO	MIÉRCOLES 17 DE FEBRER
JÚLIA MARÍ	JUEVES 18 DE FEBRER
KALEA MARTINEZ	VIERNES 19 DE FEBRER

**El mes de marzo las harán el grupo de TOÑI:**

MARC MARÍ	MIÉRCOLES 3 DE MARÇ
LEONARDO DA-RIN	JUEVES 4 DE MARÇ
JULEN MARÍ	VIERNES 5 DE MARÇ
EMMA FERRER	MIÉRCOLES 10 DE MARÇ
ALMA GONZALEZ	JUEVES 11 DE MARÇ
TONI FERRER	VIERNES 12 DE MARÇ
RONNIE MCKINLAY	MIÉRCOLES 17 DE MARÇ
HUGO ROGEL	JUEVES 18 DE MARÇ
EVA COSTA	VIERNES 19 DE MARÇ

**El mes de ABRIL las harán el grupo de na MARI CARMEN:**

VICTOR HIDALGO	MIÉRCOLES 14 D'ABRIL
JOEL PEREZ	JUEVES 15 D'ABRIL
NOAH LEAL	VIERNES 16 D'ABRIL
MARTÍN CLAPÉS	MIÉRCOLES 21 D'ABRIL
KEIRA CHECA	JUEVES 22 D'ABRIL
MAR ESCANDELL	VIERNES 23 D'ABRIL
LEO PEREIRA	MIÉRCOLES 28 D'ABRIL
RARES LUCIAN	JUEVES 29 D'ABRIL
MARTINA TUR	VIERNES 30 D'ABRIL

## **COORDINACIÓN PRIMER Y SEGUNDO CICLE**

- Esta coordinación queda pendiente de realizar el plan 0-3, 3-6 con el Equipo de Atención Temprana

# FIESTAS

Celebraremos las siguientes fiestas tradicionales:

- o Todos los Santos **30 de octubre**
- o Navidad **21 de diciembre**
- o Carnaval **16 de febrero**
- o Pascua **31 de marzo**



Otras fiestas:

- Encuentro de nuevos y antiguos alumnos **14 de setembre**
- Encuentro de escuelas **por concretar**
- Fiesta final de curso **18 de Junio**
- Día mundial del medio ambiente **5 de junio**
- Duranet el curso celebraremos el día del pare **19 marzo** el día de la mare **30 de abril** y el día de la familia **15 de mayo**.

➤ Hay que destacar que según la evolución del sistema estas fiestas podrán variar.

Además de las fiestas nombradas, también celebraremos otras fiestas que puedan surgir.



# MINIMUNDOS

**Los minumundos** són representaciones de mundos reales o imaginarios creados a partir de piezas sueltas y otros elementos que motiven al juego simbólico.

Las piezas sueltas son elementos que no tienen un propósito definido, como por ejemplo, palos y piedras, conchas, cajas, tubos de cartón...

Algunos de los materiales que utilizaremos serán los siguientes:

- Mesa o caja de plástico o madera (según si utilizamos agua o materiales que ensucien mucho)
- Paletas
- Arena
- Cajas de piezas sueltas
- Piedras
- Harina, arroz, legumbres, chia, agua, gel, bolas de gelatina, arena, hojas o plantas secas cogidas del suelo...
- Animales, personajes, vehículos, dinosaurios...

## Cómo lo trabajaremos?

Los minimundos pueden crearse en su totalidad para los niños o pueden ser propuestas puestas en escena por un adulto. En este caso seremos nosotros las educadoras las que crearemos la escena.

Será el niño/a que busque un propósito de cada pieza utilizando su imaginación.

Primero de todo pensaremos el tema a trabajar y delimitaremos un espacio dentro de la mesa sensorial, taper, caja, alfombra...

Tendremos en cuenta mostrar un aspecto de orden a la hora de hacer la propuesta porque a los niños/as les gusta empezar a jugar en un espacio donde todo esté bien colocado y tenga un aspecto agradable.



## Objetivos:

Muchas de las habilidades que se desarrollan son las siguientes:

- ♥ Disfrutar del juego
- ♥ Fomentar la imaginación
- ♥ Crear un vocabulario y habilidades de comunicación: sonidos de animales, vehículos, pequeñas conversaciones...
- ♥ Fomentar la creatividad
- ♥ Trabajar la motricidad fina
- ♥ Desarrollar los sentidos a través de la experimentación y la manipulación.
- ♥ Potenciar el juego simbólico mediante animales, vehículos, personajes y dándoles vida
- ♥ Trabajar la resolución de conflictos

# CADA DIA HACEMOS:

De 8:30 a 9:30:

Llegada de los niños  
Juego libre

De 9:30 a 10:00:

Asamblea i “BON DIA AMB MANUELITA”  
Mindfulness  
Cuentos/canciones.

De 9.45 a 10:50:

Hábitos de higiene  
Desayuno : 9.45-10.15 GRUPO MARI CARMEN  
10.20- 10.50 GRUPO TOÑI I PATRI

De 11.00 a 12.00 :

Juego libre en el patio y actividad del día

De 12.00 a 12.30

Hábitos de higiene  
Bebemos agua.  
Higiene

De 12:45 a 13:00:

Cuentos, canciones...  
higiene  
despedida ( niños que no comen)

**(1r horario de salida de 12:45 a 13:00).**

De 13:15 a 14:00:

Comida

**(2n horario de salida).**

De 14:00 a 14.30:

Higiene  
Despedida (niños/as que no comen)

De 14:30 a 15:30:

Siesta  
Despedida y cierre del centro



\*El cambio de pañales se realiza después del patio además de cuando sea necesario.

