

TORTUGUES

2020-2021



EDUCADORES: Toñi Marí, Maricarmen Garcia, Patricia Escandell
SUPORT: Marilina Marí

INTRODUCCIÓ

Aquest proper curs de la classe de les tortugues serà el darrer dels infants a l'escoleta. Degut a les circumstàncies actuals hem creat una programació diferent i adaptada a les noves normatives de sanitat.

Nosaltres com a educadores seguirem treballant amb la mateixa metodologia però amb grups de convivència estables amb l'objectiu principal que els infants gaudeixin, i crear així un ambient tranquil i enriquidor per a tots.

OBJETIUS:

- ♥ Acompanyar emocionalment als infants
- ♥ Gaudir del nostre entorn natural
- ♥ Respectar els nostres ritmes.
- ♥ Gaudir d'una bona convivència.
- ♥ Ser conscient del que aprenem dia a dia.
- ♥ Enriquir-nos uns als altres (diversitat i valors).
- ♥ Començar a prendre consciència del cos i la ment.

COM HO TREBALLAREM?

Aquest any l'aula estarà composta per diferents racons amb material limitat i oferint per les educadores per així facilitar el joc lliure, el joc simbòlic, la imaginació i el joc no sexista basat en el respecte...etc, i degut aquests moments, un punt positiu es que aprendrem a treballar d'una manera més simple i gaudint dels moments del dia a dia.

Ho treballarem al llarg de tota jornada, amb les nostres pròpies accions i donant exemple. També mitjançant propostes, contes, "mindfulness", tasques de responsabilitat... A més els racons i espais de l'aula estan dissenyats amb el mateix objectiu.

Donada la situació que estem vivint ara, volem continuar implicant a les famílies de la mateixa manera però aquest any ho farem de manera telemàtica i a través de la pàgina web (a on hi haurà un intercanvi de experiències entre escola-família).

ELS TEMES TRANSVERSALS (VALORS)

Aquests temes inclouen tota una sèrie de valors de gran importància per al desenvolupament evolutiu i integral del nen/a. Es per això que es tindran en compte, de manera continua, al llarg de totes les àrees curriculars.

Els temes transversals que es treballen de 0-3 anys són els següents:

- Educació moral i cívica.
- Educació per a la salut.
- Educació viària.
- Educació per al consum.
- Educació per a la convivència.
- Educació per a la no discriminació per raó de sexe.
- Educació mediambiental.
- Educació per a la diversitat.

1. Educació moral y cívica.

Llançar papers a la paperera, deixar sortir a les persones de un lloc abans d'entrar, saber esperar el torn, utilitzar un to de veu adequat a cada situació, saludar i acomiadar-se o donar les gràcies...són algunes de les moltes accions socials que tant adults com infants han de percebre i, per tant, interioritzar-les des de ben petits.

2. Educació per a la salut.

Garantir una dieta equilibrada, respectar uns horaris de descans, estar atent sobre l'estat físic i emocional dels infants i actuar en conseqüència (si estan malalts quedar-se a casa per a la seva recuperació), mantindre una bona higiene dels espais i materials, i procurar un ambient agradable són alguns dels elements imprescindibles per afavorir una vida sana per als infants.

Degut a la situació actual, la higiene continua formant part del nostre dia a dia, sobretot el rentar mans. (Abans i després d'esmorzar, al acabar el pati abans de beure aigua, abans i després de dinar i quan calgui necessari.)

3. Educació viària.

Intentarem dar uns models viaris correctes si fem alguna sortida a l'exterior, com poden algunes excursions durant el curs: caminar per la acera, no creuar la carretera si el semàfor està en vermell, reconèixer un stop, anar tots junts, caminar tranquil·lament i sense córrer...

4. Educació per al consum.

Prou immersos ja en una societat consumista, provarem de no alimentar més aquesta tendència, i des de l'escola proposarem alternatives que no ens privin de viure experiències tan agradables com fer un regal, celebrar un aniversari....

A l'aula de 2-3 prenem consciència que si alguna cosa es trenca l'hem de arreglar i no sempre comprar.

5. Educació per a la convivència.

Qualsevol situació de conflicte entre els infants ens pot ser útil per afavorir un model de convivència positiu, ja que, partint del mateix conflicte, podem reflexionar amb els infants sobre les seves causes i solucions possibles.

La nostra activitat quotidiana esdevé un patró permanent en la manera de fer dels infants, els quals ens contempen quan ens hi adrecem, o en el tracte envers els altres adults.

6. Educació per a la no discriminació per raó de sexe.

L'educadora ha d'estar molt alerta, en el moment d'explicar contes o de parlar amb els infants, de no utilitzar frases que projectin un estereotip d'home o dona determinat, com ara: " la mama d'en Patufet cuinava i el papa treballava al camp" o " el cotxe és del papa i la màquina de cosir és de la mama". No solament hem d'estar alerta al nivell

de parlar, sinó que caldrà orientar les activitats, els espais i els materials d'ambientació de l'aula i de joc en aquesta mateixa idea.

Aquí nosaltres com a adults, tant la família com les educadores, tenim una tasca molt important que fer e interioritzar a l'hora de parlar i actuar, no sols davant dels infants; ho creiem important per tots, per a nosaltres mateixos com a societat.

7. Educació mediambiental.

Podem fer servir material de rebuig per tal d'explorar-los o transformar-los, tot donant a l'infant la imatge que hi ha productes que es poden reutilitzar.

Sempre que treballem a partir de materials naturals, transmetrem la idea que apropar-nos a la natura no ha de voler dir malmetre-la, sinó, CUIDAR-LA.

Per tant, ho farem tot recollint elements que han caigut al terra, plantant llavors, aprofitant pètals de flors, prendre consciència del reciclatge, classificar residus, conèixer els diferents contenidors...

8. Educació a la diversitat.

Aquest concepte es defineix com el conjunt d'accions educatives que amb un sentit ampli intenta prevenir i donar resposta a les necessitats, temporals o permanents, de cadascun de nosaltres, entre ells, el que suposa una actuació específica derivada de factors personals o socials relacionats per diferents situacions.

Des de l'escola haurem d'intentar que els nens visquin amb naturalitat les característiques que distingeixin els uns dels altres. Per això els materials, les joguines i les activitats estaran dirigides i adaptades amb aquesta finalitat.

Els nostres projectes de centre:

- ♥ Escola i vida saludable.
- ♥ Coeducació i convivència a l'escola infantil.
- ♥ Educació mediambientals.

Aquest tres projectes es desenvoluparan durant tot el curs amb els infants i puntualment treballarem conjuntament (online) amb les famílies de forma opcional enriquint-nos de un intercanvi mutu.

ESCOLA I VIDA SALUDABLE



COM HO TREBALLAREM?

Cada vegada més volem donar exemple i fomentar com a centre un estil de vida el més saludable possible, tant en alimentació com en moviment.

Com escola potenciem un esmorzar saludable que inclou dos dies de fruita, dos d'entrepà i un de iogurt.

Aquest any donarem molta importància i treballarem molt la rutina de rentar-se les mans (abans i després de cada activitats i durant totes les rutines del dia).

Durant el curs, per poder treballar aquest projecte, es realitzaran activitats específiques i d'experimentació i conjuntament amb les famílies(via telemàtica).

COEDUCACIÓ I CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA INFANTIL



COM HO TREBALLAREM?

Treballarem la coeducació en el dia a dia en el centre, donant exemple, respectant les diferències i els ritmes de cadascú.

Per treballar aquest projecte hem programat activitats conjuntes amb les famílies per fer-les des de casa i després poder compartir-ho dins la nostra web.

Amb els racons de l'aula fomentarem la resolució de conflictes (discriminació per raó de sexe) que puguin sorgir a través del joc lliure.

També realitzarem una activitat puntual en assemblea amb la capsa de coeducació (amb diferents imatges no sexistes...) i comentar-les.

EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL



COM HO TREBALLAREM?

El projecte de medi ambient estarà enfocat sobretot, en les 3 "R"

REDUIR, RECICLAR I REUTILITZAR.

A la nostra aula treballarem el tema del reciclatge de forma lúdica, aprenent els diferents tipus de contenidors i residus (sobretots paper i plàstic, ja que vidre no fem servir, encara que també l'explicarem), i sempre sent models a seguir i donant exemple.

També treballarem el prendre consciència dels problemes que genera no cuidar del nostre entorn, sobretot en el nostre cas, el problema dels plàstics a la mar, ja que som una illa, i és un greu problema per la fauna i la flora. Aquest any volem celebrar el dia mundial del medi ambient.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Ja es habitual en el nostre currículum i en la nostra metodologia l'educació emocional, ho creiem molt important per al desenvolupament del nen/a ja que es la base d'una bona convivència. Ho treballarem diàriament en la nostra vida quotidiana, donant exemple i amb les activitats relacionades a la proposta.

Aquesta es una etapa d'aprenentatge on els adults donem als infants les ferramentes necessàries per a enfrontar-se al dia a dia i als obstacles que puguin sorgir (acceptar el no, frustració, resolució de conflictes), per aconseguir que siguin capaços de controlar i expressar les seves emocions i ser persones sanes emocionalment. El nostre rol serà acceptar i acompanyar d'igual manera totes les emocions (alegria, ràbia, tristesa, por, etc.).

També en aquesta etapa adquireixen hàbits emocionals que coincideixen amb la visió que tenen d'ells mateixos i amb la visió que els adults projecten sobre ells, per això es tant important com ens dirigim a ells.

COM HO TREBALLAREM?

Ho treballem en el dia a dia, amb el exemple i la vida quotidiana i també amb contes i activitats relacionades.

- ♥ **Com educadores ens proposem com a objectiu que l'infant sigui capaç d'identificar les diferents emocions i començar a controlar-les, mitjançant l'escolta activa de l'educadora-infant.**

MINDFULNESS



Després d'interioritzar i seguir experimentant per nosaltres mateixes el saber parar, recapacitar i ser conscient en la filosofia del ioga Kundaliny, (sobre la qual ens hem format) podem començar a treballar amb els infants.

Som energia i estem fets d'un 70-80% d'aigua, aquesta és programable, depenent de les ones o vivències que rep. Per això és important prendre consciència de com ens dirigim als nens, quines paraules utilitzem, mirades... Ells també són aigua i la seva energia pot canviar o variar. Segons com ens dirigim a ells així serà la seva aigua-energia.

COM HO TREBALLAREM?

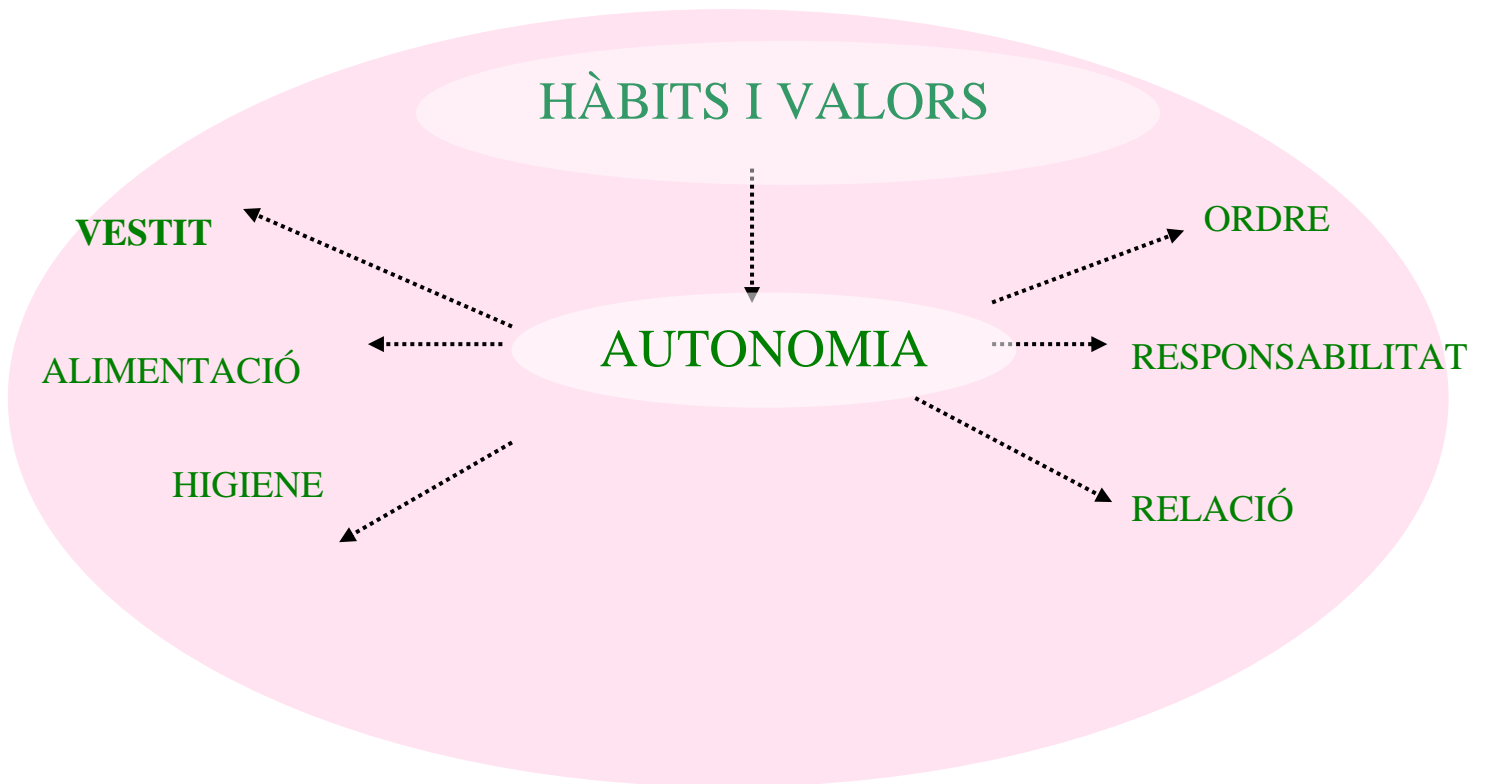
Aquesta proposta la treballarem diàriament a través de mantras (cançons), jocs, meditacions, respiracions i postures. Cada educadora tindrà el seu kit de mindfulness on haurà diferents material relacionats amb les sessions.

Aquestes sessions es realitzaran durant l'assemblea cada grup al seu espai reglamentari per començar amb bona energia el dia.

- ♥ **El nostre principal objectiu serà més proper a prendre consciència del que fem en cada moment, conèixer costums saludables i viure en un estat tranquil, relaxat, sabent apreciar i agrair les coses quotidianes (com pot ser l'aigua, el menjar, la procedència d'aquests, la família, els amics, etc.) i no tant el sentit espiritual de la pràctica del mindfulness.**

Aquest objectiu no sols va dirigit al infants si no per a tot(educadores incloses).

HÀBITS I VALORS



L'adquisició d'hàbits i valors en les edats compreses entre 0-3 anys està directament relacionada amb l'inici del desenvolupament de la pròpia autonomia en les diverses rutines de la vida quotidiana. S'ha de tenir en compte que abans dels 2 anys són molt petits i que no es pot exigir que facin les coses tot sols, però sí que se'ls pot demanar una certa col·laboració pel que fa a la disponibilitat corporal i a la iniciativa pròpia.

Serà a partir del primer any que podrem començar a plantejar-nos petits objectius amb la finalitat d'anar-los consolidant al llarg de tot el cicle. Per tractar aquest tema correctament és indispensable la col·laboració de la família.

L'educadora ha de considerar quins hàbits ha d'adquirir el nen/a d'aquesta edat, crear un clima adequat a l'aula per a fer-ho, i treballar-los a cada moment i durant la realització de qualsevol activitat.

Hàbits de vestir-se

- ♥ Aprendre a treure's i posar-se ell tot sol peces de roba senzilles.
- ♥ Posar-sei llevar-se les sabates.
- ♥ Adonar-se que té els cordons descordats.
- ♥ Demanar ajuda oralment quan la necessita.

Hàbits d'alimentació

- ♥ Menjar sol.
- ♥ Col·laborar en la recollida de la taula.
- ♥ Aprendre a utilitzar els utensilis corresponents (cullera i forquilla).
- ♥ Fer servir el tovalló per a netejar-se.
- ♥ Agafar el got i beure aigua.
- ♥ Romandre assegut durant tot l' àpat.
- ♥ Respectar el menjar dels altres nens/es.
- ♥ Respectar el torn.
- ♥ Pelar fruites que no necessitin ganivet.
- ♥ Provar tots els aliments i començar a distingir-los.
- ♥ Demanar ajuda oralment quan la necessita.

Hàbits d'higiene personal

- ♥ Acompanyar en la iniciació i el procés del control d'esfinter.
- ♥ Distingir entre estar net i estar brut i mostrar iniciativa per rentar-se.
- ♥ Colaborar a canviar-se la roba quan està bruta.
- ♥ Rentar-se i eixugar-se les mans i la cara.
- ♥ Aprendre a mocar-se el nas.

Hàbits de relació

- ♥ Conviure adequadament amb tots els membres de la classe i de l'escola.
- ♥ Saludar, acomiadar-se i donar les gràcies.
- ♥ Fomentar el diàleg i respectar el torn de paraula dels altres.
- ♥ Demanar perdó i resoldre els conflictes per mitjà del llenguatge verbal.
- ♥ Aprendre a jugar entre igual respectant el joc individual.
- ♥ Treballar les habilitats socials.

Hàbits d'ordre

- ♥ Recollir les joguines.
- ♥ Desar els materials en el seu lloc després d'haver realitzat l'activitat de treball.
- ♥ Localitzar on es pengen el seu abric i la seva motxilla i penjar-los per si mateixos, encara que de vegades necessiti l'ajuda de l'adult.
- ♥ Tenir cura dels objectes i utilitzar-los segons l'ús que convingui.
- ♥ Desar els dibuixos i treballs diversos en el seu lloc corresponent.
- ♥ Col·laborar en tasques de neteja i ordre: col·locar les cadires, netejar alguns estris(pinzells, esponges...),recollir papers del terra, etc.
- ♥ Aprendre a no molestar als companys respectant el seu treball o el seu descans.
- ♥ Realitzar activitats d'una manera ordenada.

Hàbits de responsabilitat

- ♥ Respondre davant els missatges de l'adult.
- ♥ Complir tasques senzilles.
- ♥ Adquirir les normes bàsiques de convivència.
- ♥ Demanar permís per anar al lavabo o sortir de la classe.
- ♥ Repartir i recollir el material, entre els companys de taula.

- ♥ **Distingir els moments de joc lliure i els de treball d'aula.**
- ♥ **Valorar els desplaçaments en silenci.**
- ♥ **Expressar en tot moment el que necessiten o desitgen.**

COM HO TREBALLAREM?

Tots aquests hàbits i rutines es realitzaran en el dia a dia respectant el ritme de cada infant i donar-li el temps necessari per realitzar-les.

La comunicació amb les famílies sobre aquests temes serà diàriament ja que es molt important conèixer com ho fan a casa i seguir la mateixa línia. Ens comunicarem mitjançant l'agenda on cada família podrà informar sobre aspectes de l'Infant o dubtes.

ANIVERSARIS

Al llarg de tot el curs celebrarem tots els aniversaris dels nens/es a l'escola, cada un amb el seu grup.

Celebrarem una festa d'aniversari el 3^{er} dilluns de cada mes, per evitar estar cada dia menjant llepolies, dolç, pastís... ja que treballem la vida saludable a l'escola.

Els pares dels nens/es que celebrin l'aniversari el mateix mes s'hauran de posar en contacte amb l'educadora per organitzar l'esmorzar per tots els nens/es: entrepans, fruita, **una coca pujada per bufar les espelmes (No portar llepolies ni pastissos industrials)**. Les famílies no assistireu als aniversaris, ja que hi ha un dia específic de visita a l'escola.

Si voleu també podeu portar altres materials (globus, decoració...)

L'única condició important per aquest dia, es que tant els entrepans com el pastís, com el que porteu aquest dia, ha de venir dins un recipient, el qual es pugui desinfectar bé, a més, el menjar ha de venir amb un llistat de tots els ingredients que porta cada cosa. Es important també que el pastís sigui lo més semblant a un coca pujada ja que es mes fàcil menjar.

A l'hora de l'esmorzar començarem la festa!! Ho celebrarem tant dins l'aula com al espai o racó que ens pertoqui aquell dia i depenent del temps.

Aquell dia els nens no cal que portin esmorzar.

- **L'infant que celebri tot sol l'aniversari, només ha portar el pastís, així que, aquell dia Sí s'ha de portar el esmorzar que toqui.**



ANIVERSARIS GRUP PATRI



GENER

(HO CELEBREM EL DILLUNS
18)

JOSEP (14)

FEBRER

(HO CELEBREM EL
DILLUNS 15)

RITA (4)

NINA (9)

ADRIAN(14)

WREN(19)

CARLA(21)

MARC

(HO CELEBREM EL
DILLUNS 15)

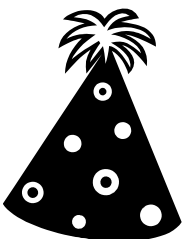
GRETA (13)

JÚLIA (31)

ABRIL

(HO CELEBREM EL
DILLUNS 19)

KALEA (4)



ANIVERSARIS GRUP TOÑI



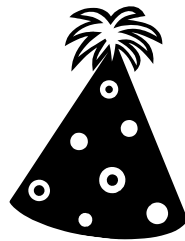
ABRIL
(HO CELEBREM EL
DILLUNS 19)

MARC (13)
LEONARDO (18)
JULEN (23)
EMMA (27)



MAIG
(HO CELEBREM EL
DILLUNS 17)

ALMA (8)
TONI (25)
RONNIE (29)



JULIOL
(HO CELEBREM EL
DILLUNS 19)

HUGO (12)
EVA (25)



ANIVERSARIS GRUP MARI CARMEN



AGOST
(HO CELEBREM EL
DILLUNS 16)

VICTOR (28)



SEPTEMBRE
(HO CELEBREM EL
DILLUNS 21)

JOEL (2)
NOAH (28)
MARTIN (29)



OCTUBRE
(HO CELEBREM EL
DILLUNS 19)

KEIRA (6)
MAR(28)



NOVEMBRE
(HO CELEBREM EL
DILLUNS 16)

LEO (21)



DESEMBRE
(HO CELEBREM EL DILLUNS
14)

RARES(18)
MARTINA(29)

PSICOMOTRICITAT

Es que els nens/es aprenen, experimenten i manipulen coses a través del moviment. Es pot afirmar que és el motor de l'aprenentatge dels nadons i nens/es fins als sis anys.

Aquest any treballarem la psicomotricitat d'una forma diferent donada les circumstàncies actuals, no tenim aula de psicomotricitat, per la qual cosa realitzarem les sessions al exterior (bosc i a un racó delimitat del pati).

Utilitzarem mòduls dins el pati delimitat on posarem un petit circuit però també aprofitarem el nostre voltant per treballar aquesta activitat, caminant pel bosc i les feixes, pujant i baixant pedres, corre, escalar arbres...etc. En aquest cas també podrem incorporar altres materials específics per a l'activitat.

ESPAIS DE L'AULA

Dins de l'aula contarem amb diferents espais de joc . Són els següents:



COCHES



LA CASETA



LECTURA/CONTES



ANIMALS



CONSTRUCCIONS



RACÓ DE DESCANS



RACÓ DE DIBUIX



RACÓ MECÀNICA



RACÓ D'EXPERIMENTACIÓ



RACÓ MOTRICITAT FINA

- ♥ Tots aquests espais seran lliures però no estaran al seu abast tots ells, seran les educadores les que, cada dia oferiran un racó diferent.
- ♥ I altres que anirem canviant depenent del interès dels nens i de les propostes a treballar.

LA NOSTRA MASCOTA

Cada matí, quan ja han arribat tots els nens/es, li donem el bon dia a na Manuelita , la nostra mascota.



La saludem i li cantem la cançó del “Bon dia” :

**Bon dia, bon dia,
Bon dia a tothom,
Comença un gran dia,
Gran dia per tots.**

**Larala, larala,
Larala, larà**

**Bon dia, bon dia,
Bon dia a tothom**



VISITA DE PARES

Per raons d'organització davant totes les mesures excepcionals a tenir en compte, aquesta any la visita quedarà més reduïda durant el matí. Es a dir programarem una activitat al exterior del aula(bosc) en la que les famílies podran organitzar una activitat de 11:00-12:00 i passar aquesta estona amb el seu fill i companys.

Vos facilitarem un calendari amb les dades assignades a cada família amb la data indicada i si per motius meteorològics no es pot fer al bosc s'assignarà un altre data.

Què farem?

Farem una activitat al bosc, on cada família podrà organitzar-la sempre consultant-la prèviament amb les educadores.

Com ho farem?

Aquesta activitat es farà a l'exterior a un lloc del bosc. Podran assistir dos persones(pare,mare; mare, germa...)

Quan ?

Les visites les farem els dimecres, dijous i divendres.

El mes de febrer les faran el grup de na PATRI:

JOSEP MOLINA	DIMECRES 3 DE FEBRER
RITA ESCANDELL	DIJOURS 4 DE FEBRER
NINA CUESTAS	DIVENDRES 5 DE FEBRER
ADRIÁN SERRA	DIMECRES 10 DE FEBRER
WREN SAVAGE	DIJOURS 11 DE FEBRER
CARLA WÖRLE	DIVENDRES 12 DE FEBRER
GRETA BLASCO	DIMECRES 17 DE FEBRER
JÚLIA MARÍ	DIJOURS 18 DE FEBRER
KALEA MARTINEZ	DIVENDRES 19 DE FEBRER

El mes de març les faran el grup de na TOÑI:

MARC MARÍ	DIMECRES 3 DE MARÇ
LEONARDO DA-RIN	DIJOURS 4 DE MARÇ
JULEN MARÍ	DIVENDRES 5 DE MARÇ
EMMA FERRER	DIMECRES 10 DE MARÇ
ALMA GONZALEZ	DIJOURS 11 DE MARÇ
TONI FERRER	DIVENDRES 12 DE MARÇ
RONNIE MCKINLAY	DIMECRES 17 DE MARÇ
HUGO ROGEL	DIJOURS 18 DE MARÇ
EVA COSTA	DIVENDRES 19 DE MARÇ

El mes de ABRIL les faran el grup de na MARI CARMEN:

VICTOR HIDALGO	DIMECRES 14 D'ABRIL
JOEL PEREZ	DIJOURS 15 D'ABRIL
NOAH LEAL	DIVENDRES 16 D'ABRIL
MARTÍN CLAPÉS	DIMECRES 21 D'ABRIL
KEIRA CHECA	DIJOURS 22 D'ABRIL
MAR ESCANDELL	DIVENDRES 23 D'ABRIL
LEO PEREIRA	DIMECRES 28 D'ABRIL
RARES LUCIAN	DIJOURS 29 D'ABRIL
MARTINA TUR	DIVENDRES 30 D'ABRIL

COORDINACIÓ PRIMER I SEGON CICLE

- Aquesta coordinació queda pendent de realitzar el pla 0-3;3-6 amb l'EAP.

FESTES

Celebrarem les següents festes tradicionals:

- o Tots Sants **30 d'octubre**
- o Nadal **21 de desembre**
- o Carnestoltes **16 de febrer**
- o Pasqua **31 de març**



Altres festes:

- Trobada del nous i antics alumnes **14 de setembre**
- Trobada d'escoles **per concretar**
- Festa fi de curs **18 de Juny**
- Dia mundial del medi ambient **5 de juny**
- Durant el curs celebrarem el dia del pare **19 març**, el dia de la mare **30 d'abril** i el dia de la família **15 de maig**.

- Cal destacar que segons l'evolució del sistema aquestes festes podran tenir variants.

A més de les festes nombrades, també celebrarem altres festes que puguin sorgir.



MINIMONS

Els minimons són representacions de mons reals o imaginaris creats a partir de peces soltes i altres elements que conviden al joc simbòlic.

Les peces soltes són elements que no tenen un propòsit definit, com per exemple, pals i pedretes, petxines, caixes, tubs de cartó, etc.

Alguns dels materials que utilitzarem seran els següents:

- Taula o caixa de plàstic o fusta (segons si utilitzem aigua o materials que embrutin molt)
- Palets
- Sorrals
- Calaix de peces soltes
- Pedres
- Farina, arròs, llegums, chia, aigua, gel, boletes gelatinoses, sorra, fulles o plantes seques agafades del terra...
- Animals, personatges, vehicles, dinosaures, ets. (segons el que treballem).

Com ho farem?

Els minimons poden estar creats en la seva totalitat pels infants o poden ser propostes posades en escena per un adult. En aquest cas serem nosaltres, les educadores les que crearem l'escena.

Serà l'infant qui busqui el propòsit de cada peça utilitzant la seva imaginació.

Primer de tot pensarem el tema a treballar i delimitarem un espai; dins una taula sensorial, tuper, caixa, taula, estora, ets.

Tindrem en compte mostrar un aspecte d'ordre a l'hora de fer la proposta, ja que als infants els agrada més començar a jugar en un espai on esta tot ben col·locat i te un aspecte agradable que no en una activitat on esta tot desendreçat.



Objectius:

Moltes de les habilitats que es desenvolupen són les següents:

- ♥ Gaudir del joc
- ♥ Fomentar la imaginació.
- ♥ Crear vocabulari i habilitats de comunicació: sons d'animals, de vehicles, petites converses,...
- ♥ Fomentar la creativitat.
- ♥ Treballar la motricitat fina
- ♥ Desenvolupar els sentits a través de l'experimentació i la manipulació.
- ♥ Potenciar el joc simbòlic, mitjançant animals, vehicles, personatges i donant-los vida.
- ♥ Treballar la resolució de conflictes.

CADA DIA FEM:

De 8:30 a 9:30:

Arribada dels infants

Joc lliure

De 9:30 a 10:00:

Assemblea i "BON DIA AMB MANUELITA"

Mindfulness

Contes/cançons.

De 9.45 a 10:50:

Hàbits d'higiene

Esmorzar: 9.45-10.15 GRUP MARI CARMEN

10.20- 10.50 GRUP TOÑI I PATRI

De 11.00 a 12.00 :

Joc lliure al pati o activitat del dia

De 12.00 a 12.30

Hàbits d'higiene

Beguem aigua.

Higiene

De 12:45 a 13:00:

Contes, cançons...

higiene

Acomiadament(infants que no dinen)

(1r horari de sortida de 12:45 a 13:00).

De 13:15 a 14:00:

Dinar

(2n horari de sortida).

De 14:00 a 14.30:

Higiene

Acomiadament(infants que no dormen)

De 14:30 a 15:30:

Migdiada

Acomiadament i tancament del centre



*El canvi de bolquers es realitza després del pati, a més de quan sigui necessari.

