



Escoles d' Educació Infantil
Ajuntament St.Joan de Labritja
Codi 07014511



Xarxa d'Escoles Públiques
de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Pla d'atenció a la diversitat

PAD

INDEX

5. pla d'atenció a la diversitat (PAD)

5.1. Antecedents

5.2. Mesures ordinàries per atendre la diversitat.

5.3 Mesures extraordinàries.

5. Pla d'atenció a la diversitat (PAD).

5.1. Antecedents.

Segons el nostre p.e.c a les senyes d'identitat, ja assenyalava la gran varietat cultural existent al nostre centre. Aquesta gran diversitat lluny de suposar un problema, ens aporta una gran riquesa al centre i possibilitats educatives. Es viu amb un clima d'harmonia que fa que les diferències siguin acceptades com una cosa natural i pròpia de la zona.

– Com treballem i quin rol desenvolupa cadascú

El rols que desenvolupen les educadores son:

1. Respectar el natural propi de cada infant.
2. Organitzar i preparar cada activitat.
3. Donar confiança i seguretat als nens/es.
4. Motivació dels infants.
5. Coordinació amb els pares.
6. Preparació del material amb els pares.
7. Fotografia i vídeo de les activitats.

El rol dels pares és:

1. Preparació del material per les activitats a desenvolupar setmanalment.
2. Preparació del material per realitzar les festes tradicionals pròpies.
3. Participació al desenvolupament i celebració de les festes.
4. Realització d'activitats.
5. Coordinació amb les educadores, per tal de garantir una coherència educativa amb els infants.

Totes les activitats es realitzaran de forma conjunta amb les educadores.

També es tindrà en compte:

- Reunions preliminars amb els pares per organitzar les diferents activitats.
- Preparació del material que faci falta.
- Organització i realització del dia en qüestió.

Expectatives:

- ◇ Desenvolupar hàbits de convivència pacífica.
- ◇ Compartir experiències dins i fora de l'aula.
- ◇ Participar de forma positiva sense estereotips
- ◇ Tolerància i respecte mutu.
- ◇ Participar en la preparació de les festes i vivificar-les amb els demés.
- ◇ Desenvolupar activitats artístiques i creatives.
- ◇ Expressar emocions i sentiments, mitjançant l'expressió plàstica i verbal.
- ◇ Valorar positivament les produccions pròpies i dels demés.
- ◇ Viure situacions afectives que proporcionen sentiments de seguretat i autoestima.

5.2. Mesures ordinàries per atendre la diversitat.

Donat que cada infant té les seves característiques peculiars i que els seus ritmes d'aprenentatge solen ser diferents, entenem que han de realitzar-se activitats respectant sempre l'evolució i el ritme individual.

El fet d'haver realitzat una planificació sistemàtica, distribuïda i seqüencial per la consecució d'uns objectius, no vol dir que sigui rígida o inamovible, sinó al contrari, s'ha de considerar oberta i flexible. D'aquí, que l'adult coneixent l'estat inicial dels seus alumnes i sent aquest el seu punt de partida, ha de seleccionar tot allò que millor pugui respondre als propòsits que es pretenen.

Per tot això s'ha de tenir en compte:

- Que no tots els infants de la mateixa edat cronològica han d'estar en el mateix temps evolutiu.
- Que cada nen/a té el seu propi ritme.
- Abans de començar a realitzar cada proposta, s'ha d'estimular utilitzant diferents motivacions.
- El treball diari haurà de partir de l'activitat dels infants, evitant l'obsessió per complir un programa.
- Abans de començar la tasca diària s'organitzarà en la pràctica les condicions externes perquè els nens, sense angoixes ni obligacions, actuïn per si mateixos, ajudant amb això a l'educador a treballar els objectius proposats.
- La reflexió o evolució constant del treball de cada infant i els seus progressos o no, seran pràctica habitual i segons els resultats, adaptar les propostes a les necessitats.
- L'ordre en la seqüenciació de la proposta no s'ha de respectar a l'hora de la seva realització, si això suposa desenvolupar més capacitats personals en detriment d'altres.

5.3. Mesures extraordinàries.

ADAPTACIONS CURRICULARS I NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

En el cas de que es detectes un infant amb necessitats educatives especials tant en nens/es de sector com de l' escoleta ens posaríem en contacte amb l'equip d'atenció primerenca, per fer una derivació i demanar la valoració psicopedagògica. Una vegada realitzada aquesta valoració, l'orientadora ha de determinar si es un cas de tractament o de seguiment, d'acord amb els criteris elaborats per L'EAP. Els casos de tractament rebran l'atenció de la mestra de PT i/o AL a l' escoleta. Els casos de seguiment serà l'orientadora la que cada setmana el realitza.

Pel fet de tractar-se de nen/es tant petits, més que parlar pròpiament d'adaptacions curriculars hem de parlar d'adaptacions metodològiques a les seves necessitats concretes.

L'educador/a ha de conèixer les característiques del nen/a, i partir d'aquestes característiques per tal de dissenyar un projecte de treball que ens apropi al màxim desenvolupament de l'autonomia possible i l'evolució o estabilització del seu trastorn, discapacitat, deficiència, disminució i alteració. Per tal tasca es necessari fer partícip a la família i haver-hi un intercanvi d'informació entre pares - educadors.

A partir de l'edat de 2-3 anys ja podem començar a parlar pròpiament d'adaptacions curriculars individualitzades, ja que, a més d'adaptar un espai o un aspecte metodològic, podem necessitar una adaptació dins del projecte. L'educador amb el suport de l'equip (AL i/o PT) haurà de conèixer les característiques del nen/a per dissenyar un projecte de treball que ens aproximi al seu nivell de desenvolupament procurant la màxima autonomia possible.

Adaptació curricular: per a desenvolupar-ne l'elaboració correcta hem de respondre les preguntes següents:

1. Què és exactament el que l'alumne/a no pot fer?
2. Quin és el nostre punt de partida per l'ajut?
3. Quin és el primer pas en la seqüència de l'aprenentatge que condueix a la consecució de l'objectiu?
4. Quines són les decisions metodològiques més adequades per a l'alumne?
5. L'ajut que se l'hi ha donat fins ara ha permès assolir l'objectiu proposat?

Si aquesta darrera pregunta ens dóna un NO per resposta s'haurà de revisar cadascuna de les decisions preses fins aleshores.

Si en dóna un SI, s'haurà de tornar al punt 3, observar en quin punt som i tornar a replantejar les decisions metodològiques pertinents.

El perfil de l'educador/a: en línies generals el podem definir amb les següents orientacions metodològiques i actitudinals:

- Ser capaç d'acomodar l'espai i els materials didàctics a les característiques individuals
- Ser capaç de respectar el ritme individual oferint-li el temps necessari per a cadascuna de les activitats quotidianes.
- Ser flexible en l'adquisició d'hàbits, però sense arribar a sobreprotegir-lo. Ser conscient del que no pot arribar a fer i del que sí pot fer.
- Evitar pensaments i actuacions per compassió. Ser coherent i positiu; creure fermament en el progrés del nen/a, encara que aquest progrés sigui mínim. S'ha de tenir en compte que en alguns trastorns aquesta idea de progrés es limita a l'estabilització a causa de la seva impossibilitat d'evolució.
- Mostrar-li constantment afecte i afavorir la formació del vincle afectiu.