



**Escoles d' Educació Infantil**  
**Ajuntament St.Joan de Labritja**  
**Codi 07014511**



**Xarxa d'Escoles Públiques**  
**de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació i Cultura

# Projecte educatiu de centre.(PEC)

# INDEX

1. Definició de la institució educativa
  - 1.1 Titularitat.
  - 1.2 Referència històrica de la institució
  - 1.3 Nivell educatiu
  - 1.4 Marc legal i administració.
2. Anàlisi de l'entorn
  - 2.1. Situació geogràfica
  - 2.2. Característiques socioculturals i econòmiques de les famílies.
  - 2.3. descripció de l'estructura i les característiques del centre.
    - 2.3.1. Titulacions i funcions del professionals que hi treballen:personal docent i no docent.
    - 2.3.2. Edificis, espais escolars i recursos (any de construcció, accessos, condicions de llum i ventilació...)
    - 2.3.3. Relacions amb l'entitat que incideix en el centre.(equips d'atenció primerenca, AMIPA i serveis socials.)
3. Intencions educatives del centre.
  - 3.1. Trets d'identitat.
  - 3.2. Finalitats educatives i model pedagògic.
  - 3.3. Objectius generals
  - 3.4. Principis metodològics i pedagògics.
  - 3.5. La connexió del currículum.
  - 3.6. L'avaluació.
4. Estructura i funcionament del centre.
  - 4.1. Principis generals.
  - 4.2. Òrgans de govern.
  - 4.3. Estructures de participació familiar.
  - 4.4. Serveis.

# **DESENVOLUPAMENT DEL DOCUMENT**

## **1-DEFINICIÓ DE LA INSTITUCIÓ EDUCATIVA**

### **1.1 Titularitat**

Ajuntament de Sant Joan de Labritja

### **1.2 Referència històrica de la institució**

El centre està en funcionament des de l'any 1987 amb una gran acceptació i assistència de nens/nenes per ser l'únic a tot el municipi fins l'any 2008 que es va inaugurar una extensió de l'escoleta a Portinatx.

Els nostres centres estan ubicats a un espai natural, al mig del bosc, això li confereix unes característiques especials en quant a bellesa, tranquil·litat i contacte amb la natura, independentment de la proximitat d'unes carreteres secundaries.

### **1.3 Nivells Educatius**

Els centres acullen nens i nenes de 0 a 3 anys organitzats en tres nivells: 0 a 1 any, 1 a 2 anys, 2 a 3 anys.

– Benirràs:

A l'extensió de benirràs contem amb un grup per al primer nivell, dos grups pel segon nivell i dos per al tercer nivell.

– Portinatx:

A l'extensió de portinatx hi ha un grup per a cada nivell.

## **1.4 Marc Legal i Administratiu**

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- D.67/2008, de 6 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria de les illes balears.
- D.71/2008 de 27 de juny, el qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les illes balears.
- D.119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis d'educació primària i del col·legis d'educació infantil i primària.
- Resolució de 3 de setembre de 2008 per la qual s'aproven les orientacions per l'organització i el funcionament de les escoles públiques de primer cicle d'educació infantil per al curs 2008/09.
- D.37/2008, de 4 d'abril, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les illes balears.
- D.60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.
- Ordre de la consellera d'educació i cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil de les illes balears.

## 2 - ANALISIS DEL ENTORN

### 2.1 Situació geogràfica

Aquest centre, pertany al municipi de Sant Joan de Labritja, el qual està situat al nord de l'illa i és la zona més rural, en contraposició del sud, més industrialitzat.

El municipi està format pels pobles de Sant Miquel, Sant Llorenç, Sant Vicent, i Sant Joan. En ells, el medi natural, roman en bona part, molt ben conservat, en harmonia amb les activitats tradicionals agrícoles, ramaderes i pesqueres.

Es poden observar dos tipus de vivendes, les antigues de tipus eivissenc i les noves, amb una estructura més moderna en forma de blocs.

A rel del "boom" turístic, han sorgit en el municipi una sèrie de centres turístics de població: el port de Sant Miquel, Cala de Sant Vicent i Cala de Portinatx.

Malgrat haver perdut la manera de vida tradicional, es conserven algunes tradicions que van unides a la celebració de les festes populars, tals com "ball pagès", la Missa, els "bunyols",...

En quant als recursos que hi ha al municipi:

#### - CULTURALS

1. Biblioteca
2. Teatre, a la Casa Parroquial
3. Centre d' interpretació dels Amunts.
4. Telecentres informàtics.
5. Cova des Culleram.
6. Colles de ball pagès a Sant Joan i a Sant Miquel.

7. Sales d'exposicions als diferents pobles del Municipi.

- ESPORTIUS

1. Centres esportius: pista de tenis, camp de futbol, gimnàs, pista de basquet...
2. Piscina municipal.

- SANITARIS

1. Centre de salut a Sant Joan.
2. Centre de Salut a Sant Miquel.

- AJUNTAMENT del Municipi de Sant Joan de Labritja.

- ESCOLARS

1. C.P. Labritja, a Sant Joan.
2. C.P. Balanzat, a Sant Miquel.
3. C.P. Torres de Balàfia, a Sant Llorenç.
4. Camp d'aprenentatge de sa Cala.
5. Escoles Infantils Municipals.

## **2.2 Característiques socioculturals i econòmiques de les famílies.**

### Tipus de població:

Les dades més significatives que volem ressaltar del nostre centre, és la gran varietat cultural existent. Amb això ens volem referir al que hi ha nens i nenes nascuts de matrimonis eivissencs, peninsulars i d'estrangers de la comunitat europea residents a l'illa. Això suposa:

- Gran varietat de llengües
- Diferents estils de vida i diferents costums
- Diferents estructures familiars

Aquesta gran diversitat, lluny de suposar un problema, aporta molta riquesa al centre i possibilitats educatives.

Malgrat tota aquesta varietat existeix un clima d'harmonia que fa que les diferències siguin acceptades com una cosa natural i pròpia de la zona.

#### Nivell acadèmic i professió de les famílies:

Respecte a la situació econòmica i laboral, trobem una majoria de petits i mitjans empresaris, funcionaris, artesans, treballadors de la gama hostalera i una minoria que treballa per a tercers amb diferents serveis o labors de la llar.

Degut a que la principal activitat econòmica del Municipi es el sector turístic, la major part de la família del Centre treballen tan sols en temporada alta.

Un darrer factor que ens sembla important en el nostre anàlisi socioeconòmic es el que fa referència a la vivència. Sols un 15% de les famílies del centre resideixen als nuclis de població del Municipi, la resta ho fan a cases disperses al camp. Una gran part resideix en cases pròpies i una minoria ho fan en cases de lloguer.

## Llengua de relació de les famílies:

Degut a la diversitat de les famílies hi ha molta varietat de llengües. La majoria són eivissenc, castellà, anglès, i alemany. I d'altres que són minoria com l'italià, romanès, ...

## **2.3 Descripció de l' estructura i les característiques del centre.**

### **2.3.1 Titulacions i funcions dels professionals que hi treballen: personal docent i no docent.**

L' equip del Centre està format per:

Una mestra de Educació Infantil que fa funció de tutora i directora.

Vuit educadores amb titulació de Tècnic Superior de Educació Infantil que fan funció de tutores, encara que una d'elles fa funcions de secretària a les hores que no té nens/es al seu càrrec

Un cuiner/a i una persona de neteja.

El personal dels centres treballarà en equip . Es funció d'aquest vetllar per al bon funcionament de l' escola, tant en l' aspecte pedagògic com en l' organització i manteniment, encaminant sempre a la millora del centre.

Son competència del equip:

- Elaborar la programació anual del centre.



- Programar, desenvolupar i avaluar l' activitat educativa del centre.
- Vetllar per el procés de maduració i aprenentatge dels nens, nenes del centre.
- Promoure iniciatives a l'àmbit de la investigació i innovació educativa.
- Vetllar per el manteniment dels òptims sanitaris i higiènics.

El director/a serà nomenat per l' Ajuntament, el qual desenvoluparà les funcions de secretaria i coordinació de les activitats del centre.

a) En la funció de secretaria:

- Realitzar les tasques pròpies de la secretaria
- Custodiar llibres i arxius del centre.

b) En les funcions de coordinació:

- Convocar i moderar les funcions de l'equip.
- Assegurar l'envio d'informació sobre el funcionament de l'escola als pares.
- Representar a l'escola infantil davant tots els organismes oficials.
- Assegurar el compliment del treball, horari i funcions del personal del centre.

### **2.3.2 Edificis, espais escolars i recursos ( any de construcció, accessos, condicions de llum i ventilació...)**

El centre de Benirràs:

El centre de Benirràs consta d'un edifici distribuït de la següent manera:

- Una cuina.
- Un magatzem
- Un bany per adults
- Dos menjadors: un per la classe de 2-3 anys i l'altre pels grups de 0-2 anys
- Un aula pels nadons
- Un bany pels infants de 1-2 anys
- Un dormitori pels infants de 0 a 2 anys.
- Un aula pel grup de 1-2 anys
- Un despatx
- Un espai d'arribada i usos múltiples pel grup de 2-3 anys.
- Un bany pels infants de 2-3 anys
- Una zona de descans que també fa la funció d' usos múltiples
- Un magatzem
- L'aula de 2-3 anys
- Una sala de psicomotricitat compartida per tots els grups.
- Un pati que consta de:

Un arener.

Una sala de plàstica.

Una zona emmoquetada coberta. A l'estiu és la zona de la piscina.

Una casa de fusta i dos de plàstic.

Jardineres.

Engronsadores, tobogans, tricicles, balancins, motos, ...

Un porxo.

## PORTINATX

Aquest centre fou construït degut a l'augment de places de l'Escoleta infantil municipal de Benirràs.

Va començar a funcionar el dia 9 d'octubre de 2008.

Aquest centre, està situat en un àmbit totalment rural i natural (al nord de l'illa d'Eivissa) i, per tant, es tracta d'una zona bastant tranquil·la. Es troba just al costat d'una carretera ( Carretera Sant Joan de Labritja- Portinatx).

El centre de Portinatx, està constituït per:

- Una cuina.
- Un magatzem.
- Un menjador comú.
- Un aula pels nadons (0-1 any). On trobem: un quartet (habilitat per a l'elaboració de biberons i demés), un canviador i un dormitori.
- Un aula pels nens/es de 1-2 any. En aquesta, hi trobem: un bany per adults, un canviador i un dormitori compartit amb tots els grups.
- Un aula pels nens/es de 2-3 anys. Hi trobem: un bany pels infants i una sala de psicomotricitat compartida amb els altres grups.
- Un llarg i ample passadís.
- Un pati, en el que hi trobem:
  - Una caseta de fusta i una de plàstic.
  - Un arener.
  - Un circuit pels tricicles, motos, bicicletes...

- Un espai asfaltat (on es posen les piscines en estiu).
  - Tricicles, motos, camions, ...
  - Tobogans, balancins,...
  - Jardineres.
- Una explanada amb grava (parking).

### **2.3.3. Relacions amb entitat que incideixen en el centre. ( equips d'atenció primerenca, AMIPA, i serveis socials).**

Treballem conjuntament amb l' EAP.

L' Equip d' Atenció Primerenca és un servei educatiu que depèn de la Conselleria d' Educació que està format per:

- Quatre orientadores.
- Dos mestres de pedagogia terapèutica
- Una mestra d' audició i llenguatge
- Una PTSC ( professor tècnic de serveis a la comunitat)

Està dirigit a infants de 0- 6 anys amb dificultats de desenvolupament o risc de tenir-ne i a ofereix els següents serveis:

- Prevenció i detecció de dificultats de desenvolupament.
- Valoració psicopedagògica.
- Recolzament familiar i escolar.

- Estimulació des del context escolar i/o familiar.

I amb els Serveis Socials de la zona que està format per una treballadora familiar, la qual ens deriva nens/es amb situacions familiars especials (factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics, de salut,...).

L'Escoleta deriva a la treballadora social els casos d'aquelles famílies que no puguin fer front al pagament de les quotes del centre.

La participació de les famílies està regulada a través de la representació en el Consell Escolar i de les associacions de pares i mares d'alumnes, constituïdes aquest curs (2009-2010).

### **3- INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE**

#### **3.1 Trets d'identitat**

##### Valors generals i educatius

L'escola infantil municipal de Sant Joan de Labritja, és una institució educativa de caràcter públic, dedicada a l'educació de nen i nenes de primer cicle d'educació Infantil en edats compreses entre 0 mesos als 3 anys.

Juntament a la funció educativa, l'escola assumeix la funció social d'assistència i tutela de nens i nenes que hi assisteixen. En aquest sentit, garanteix una atenció a les necessitats bàsiques

de guarda, higiene, alimentació, seguretat i descans pròpies de aquestes edats.

L'activitat escolar es desenvoluparà a un marc general de respecte a la llibertat individual i als valors democràtics de la nostra societat:

- Proporcionant a tots els nens i nenes del municipi igualtat d'oportunitats d'educació
- Corregint desigualtats de tipus socioeconòmic i familiar.
- Rebutjant qualsevol tipus de discriminació per raons de classe social, raça o condicions familiars.
- Potenciant els valors solidaris i respecte davant les diferències culturals i socials.

L'escola fomentarà el respecte a les característiques culturals pròpies del municipi, potenciant les activitats que estimulin el coneixement dels costums i tradicions populars del nostre entorn sociocultural.

Així mateix s'estimularà com a valor prioritari el respecte al medi físic i natural, promovent en els alumnes actituds de sensibilitat en la cura de la natura i els éssers vius.

### Convivència i pluralisme

L'escola es manifesta respectuosa amb la llibertat religiosa de les famílies, a la vegada que es defineix com a aconfessional i renuncia a qualsevol forma d'adoctrinament, proselitisme o de sectarisme.

El centre potenciarà els valors d'igualtat entre els sexes. La coeducació i el rebuig dels estereotips

sexistes seran valors presents en la vida quotidiana de l'escola.

Es reconeix el dret a l'educació de totes les persones, independentment de les seves condicions físiques o mentals, per això participa en el programa d'integració de nens/es amb necessitats educatives especials amb el fi d'afavorir la seva normalització en la mesura de les seves característiques diferencials.

#### Llengua d'aprenentatge i comunicació.

Donada la gran varietat sociolingüística dels alumnes que assisteixen al centre, s'assegura un tracte no discriminatori per raons de llengua. S'adoptarà un sistema de comunicació bilingüe que respecti la llengua materna dels alumnes en les relacions quotidianes, a la vegada que es potenciarà la comprensió i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de les activitats del centre.

#### Modalitat de gestió institucional.

La gestió d'aquest centre la porta a terme l'ajuntament de Sant Joan de Labritja.

El centre està autoritzat per la conselleria d'educació i cultura de les Illes Balears amb el codi nº 07014511 i pertany a la xarxa d'escoletes públiques de les Illes Balears

## **3.2 Finalitats educatives i model pedagògic.**

L'escola Infantil Municipal de Sant Joan de Labritja, es una institució educativa de caràcter públic, dedicada a l'educació dels nens i nenes de primer cicle d'educació infantil compreses entre el 0 mesos als 3 anys.

### Funció educativa:

Permetre el desenvolupament màxim de capacitats/competències de tot l'alumnat a través dels continguts educatius propis d'aquesta etapa.

### Funció social:

Suposa una ajuda al medi familiar per educar, i assumir la funció d'assistència i tutela al nen en els seus primers anys de vida , i també per ajudar en l'època actual, a la incorporació progressiva de la dona al treball i la transformació progressiva del nivell familiar. En aquest sentit garanteix una atenció a les necessitats bàsiques de guarda, higiene, alimentació i descans, pròpies d'aquestes edats.

### Funció compensadora

- Proporcionar a tots els nens i nenes del Municipi igualtat d' oportunitats d' educació.
- Corregir desigualtats de tipus socioeconòmic i familiar.



- Rebutjar qualsevol tipus de discriminació per raons de classe social, raça o condicions familiars.
- Potenciar els valors solidaris i de respecte davant les diferències culturals i socials.

### **3.3 Objectius generals.**

- a) Descobrir, conèixer i controlar progressivament el seu cos, les pròpies capacitats i limitacions d'acció i expressió, formar-se un imatge positiva d' ell mateix, i dels altres valorant la pròpia identitat personal i adquirir hàbits de salut i benestar.
- b) Actuar de forma cada cop més autònoma, adquirir seguretat afectiva i emocional i desenvolupar les capacitats d'iniciativa i de confiança en ells mateixos.
- c) Habituar-se a reconèixer i orientar-se en l'espai mitjançant el joc i elaborar una primera representació mental del temps a partir de les pròpies vivències.
- d) Establir relacions socials en un àmbit cada vegada més ampli, aprendre a escoltar i expressar els propis interessos, necessitats, punts de vista i aportacions, i harmonitzar-los amb els dels altres, tenint en compte el nivell maduratiu de l' infant.
- e) Establir vincles fluids de relació amb els altres infants, i augmentar la capacitat de respondre als sentiments d'afecte, respectant la diversitat i desenvolupant actituds d'ajuda, de participació i col·laboració i resolució de conflictes.
- f) Observar i explorar l'entorn immediat, amb una actitud de curiositat i respecte, identificant les

característiques i les propietats més significatives dels elements que el conformen i algunes de les relacions que s'hi estableixen.

- g) Conèixer les manifestacions culturals més significatives de la comunitat de les Illes Balears, tenint una actituds de respecte i participació tant per la nostra com d'altres llocs.
- h) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials i motrius i de reconeixement i construcció de les emocions, vivències o fantasies mitjançant el joc i altres formes de representació i expressió.
- i) Emprar progressivament de forma adequada els diferents llenguatges i formes d'expressió segons les diferents situacions de comunicació: comprendre i ser compresos pels altres, expressar les pròpies idees, sentiments, experiències i desitjos i avançar en la construcció dels significats.
- j) Enriquir i diversificar les pròpies possibilitats expressives mitjançant la utilització dels recursos propis de l'edat, com també comprendre i apreciar diferents manifestacions artístiques.
- k) Iniciar-se en els hàbits bàsics de salut corporal i alimentari.

### **3.4 Principis metodològics i pedagògics.**

La metodologia que proposem al nostre centre, està relacionada amb la qualitat del procés educatiu:

- Qualitat afectiva
- Motivadora
- Creativa
- Eficaç

Es recolza en el nen/ a com a persones, que pas a pas, es van desenvolupant en equilibri harmònic.

Incideix amb els següents aspectes:

- Actitud de seguretat i afecta a l'educador.
- Relacions de comunicació amb la família.
- Decisions entorn a la integració dels tres àmbits d'experiència que configuren l'etapa.
- Propostes de treballs individuals i grupals, riques amb experiències.
- Activitats motivadores que possibilitin als nens els mitjans per construir una imatge positiva d'ell mateix, sentir-se feliç en el seu entorn i que li facilitin l'expressió verbal i artística per comunicar les seves emocions i sentiments.

Concepció **constructivista** del desenvolupament-aprenentatge. Nen protagonista i subjecte actiu en la construcció de coneixements i en el seu desenvolupament, en interacció amb iguals, adults, situacions i objectes.

Tenint en compte aquests aspectes, l'escola infantil es recolza en els principis metodològics que exposem i fonamentem a continuació:

**GLOBALITZACIÓ:** Suposa presentar al nen els diferents aspectes de la realitat, tal i com ell la percebi: en la seva totalitat.

**Situacions quotidianes** relacionades amb la satisfacció de necessitats bàsiques (menjar, migdiada, higiene,...) i amb l' esbarjo (pati).

**Treball per racons:** mobiliari i material específic on el nen actua i interactua lliurement (joc simbòlic, construccions aeri,...).

**Propostes educatives** programades: expressió plàstica en el taller, motricitat fina, joc heurístic, joc simbòlic, conte, psicomotricitat,...

**APRENTATGE SIGNIFICATIU:** Ja que construïm nous aprenentatges, transformant i ampliem el que ja tenim, integrant-los a l'estructura cognitiva que es posseeix, haurem de:

Partir del que ja saben els nens, dels seus interessos i les seves motivacions.

Presentar els nous coneixements de manera funcional a través d'experiències.

Ajudar a verbalitzar el que ja saben i el que estan fent.

**AMBIENT DE SEGURETAT I CONFIANÇA:** Els nens/es necessiten sentir-se estimats, per sentir-se segurs. La seguretat que els dóna sentir-se estimats contribueix d'una manera molt positiva a la formació d'una autoestima ajustada i positiva.

L' Escoleta oferirà un ambient de seguretat i confiança, on el nen/a pugui gaudir de totes les oportunitats (materials, espais, experiències,...).

Proposem que la relació entre l'educador/a i nen/a sigui de comprensió, amor, acceptació, confiança mútua i respecte.

Es concedeix fonamental importància al període d'adaptació, a l'acceptació interna i positiva de la nova situació, als ritmes individuals,...

**SOCIALIZACIÓ I LA COMUNICACIÓ:** tenint en compte l'egocentrisme propi de l'edat, els nens/es són sociables, cooperen amb l'adult, s'adapten a les normes, són capaços de seguir ordres verbals i mostren un creixent desig de jugar amb els demés. Això ho afavorim condicionant l'ambient perquè es puguin donar relacions entre els nens/es i els adults. Establim algunes normes clares i assequibles en aquestes edats per a facilitar la convivència.

Les nostres propostes de treball, es recolzen amb el **JOC**, per considerar-lo un element bàsic i primordial per al desenvolupament de l'atenció, la memòria, el llenguatge, la imaginació, la personalitat i ser el recurs metodològic per excel·lència en el treball amb els nens/es d'aquestes edats.

També les activitats proposades en els **racons** contribueixen al desenvolupament de la socialització i la comunicació.

**PARELLA EDUCATIVA:** dos educadores que treballen amb un mateix grup de nens/es. Suposen un enriquiment de criteris, de punts de vista, de decisions, de propostes, d'anàlisi, ...

Ofereix als nens/es la possibilitat de diversificar les seves relacions amb l'adult.

**METODOLOGIA ACTIVA:** el nostre objectiu fonamental és mantenir activa la ment del nen/a, mitjançant propostes de treball, tractant de fer-li analitzar i observar les diferents situacions que li presentem.

Sabem que en aquesta etapa adquireix gran capacitat de coneixements manipulant els objectes. Les activitats estimulen i ajuden a la ment en l'aprehensió interna dels objectes i els missatges; però considerem que no haurem de quedar-nos en la manipulació, sinó que l'activitat sempre haurà de ser mental i, per això, proposem que el nen/a analitzin i verbalitzin les activitats manipuladores i motores realitzades.

**LA DIVERSITAT:** tenint en compte que cada nen/a és diferent, i les seves diferències són les que els diferencien, hi ha que respectar les seves possibilitats i limitacions, la seva manera de ser i ritme d'aprenentatge per a què vagi adquirint la seva personalitat de manera equilibrada i segurs de si mateixos.

**COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ FAMÍLIA- ESCOLA:** La família és el primer i més important context en el que es desenvolupa els primers anys de vida d'una persona. És imprescindible coordinar i complementar l'acció d'ambdós en benefici del seu objectiu comú: l'educació del nen/a.

Donada la sensibilitat dels nens/es de 0-3 anys, considerem molt important que la relació entre l'escola i la família sigui:

Positiva.

De col·laboració.  
D'intercanvi constant d'informació.  
De confiança i valoració positiva mútua.  
De comprensió cordial.  
De disponibilitat, flexibilitat ( tant personal com en els horaris).

Els canals que utilitzem són:

Entrevistes.  
Reunions.  
Contactes diaris.  
Informació escrita  
Qüestionaris.  
Festes.  
Altres.

### **3.5. La concreció del currículum.**

#### **Area de coneixement de si mateix i autonomia personal**

##### Bloc 1. El cos i la pròpia imatge

- El cos humà. Identificació i representació de la pròpia imatge.

Exploració, identificació i acceptació de les característiques, dels elements bàsics del propi cos i d'algunes de les seves funcions.

- Exploració, identificació i acceptació dels canvis físics (augment de talla, pes...) i de les noves habilitats i competències relacionades amb el pas del temps.

- Identificació i acceptació de la identitat i de les característiques dels altres, valorant-los positivament i

respectant les diferències, evitant actituds discriminatòries.

- Utilització dels sentits en la vida quotidiana i per a la identificació de les pròpies sensacions, percepcions i necessitats bàsiques.
- Identificació, manifestació, regulació i control progressiu de les necessitats bàsiques del cos. Confiança en les pròpies capacitats per a satisfer-les i esforç per vèncer les dificultats superables.
- Identificació, comprensió i expressió de vivències, sentiments, emocions, preferències i interessos propis i dels altres, mostrant respecte pels seus sentiments i emocions.
- Acceptació positiva de si mateix i de les pròpies possibilitats i limitacions.
- Actitud positiva davant les demostracions d'afecte dels adults i dels companys, responent-hi de forma cada cop més adequada.
- Control progressiu dels sentiments i emocions i superació de temors davant situacions desconegudes o inesperades.

## Bloc 2. Joc i moviment

- Gust pel joc i per l'activitat sensoriomotriu com a base de l'activitat quotidiana i com a mitjans de plaer i de relació amb els altres, amb confiança en les pròpies possibilitats d'acció i una actitud d'esforç i de superació de les dificultats.
- Participació positiva en les experiències sensoriomotrius, en els jocs, en jocs dansats i en l'activitat física, identificant i acceptant les normes bàsiques per jugar.



- Estima i satisfacció per la quietud i el repòs en contrast amb l'activitat motriu dinàmica.
- Satisfacció pel progressiu domini corporal, per l'adquisició d'habilitats manipulatives i per les pròpies descobertes i conquestes. Control progressiu, global i segmentari, del cos i de l'equilibri i adaptació del to i la postura a les característiques de l'objecte, de l'altre, de l'acció i de la situació.
- Exploració i consciència progressiva de les possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives pròpies i dels altres, mostrant iniciativa en l'acció.
- Nocions bàsiques d'orientació en l'espai i coordinació de moviments a través dels desplaçaments que realitza en situacions habituals i quotidianes

### Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana

- Les activitats de la vida quotidiana. Progressiva autonomia, iniciativa i esforç en la seva realització, mostrant gust pel treball, propi i dels altres i per la regularitat de les experiències habituals.
- Adquisició progressiva d'hàbits elementals d'organització, d'atenció i d'iniciativa, planificant l'acció per resoldre tasques de forma seqüencial.
- Regulació progressiva del propi comportament en les tasques quotidianes, de grup i en l'ús compartit d'espais i d'objectes, acceptant les normes bàsiques que faciliten l'activitat dins l'escola i en la vida quotidiana.

- Actitud positiva per establir relacions d'afecte i d'ajuda amb els adults i amb els iguals manifestant les pròpies preferències enfront les dels altres de forma respectuosa.

#### Bloc 4. La cura personal i la salut

- Pràctica d'hàbits saludables d'higiene corporal, alimentació i descans.
- Col·laboració i participació en les activitats que s'hi relacionen.
- Comprensió i progressiva acceptació de les normes de comportament relacionades amb el menjar, els desplaçaments, el descans i la higiene.
- Utilització cada cop més adequada dels espais, dels elements i dels objectes que se li proporcionen.
- La seguretat en situacions habituals: identificació d'alguns factors i pràctiques socials quotidianes que afavoreixen o no la salut, valorant els factors de risc per a la pròpia salut i per a la dels altres i adoptant comportaments bàsics de prevenció i seguretat en situacions habituals.
- Petició d'ajuda en situacions en què sigui necessari i acceptació de l'ajuda d'altres persones en situacions relacionades amb l'atenció personal i la salut.

#### **Area de coneixement de l'entorn**

##### Bloc 1. Medi físic: elements, relacions i mesura

- Exploració i manipulació d'objectes i matèries del medi proper, percebent els seus atributs, qualitats, funcions i usos quotidians a través dels sentits i de les accions, amb interès i iniciativa. Identificació de les sensacions

que s'experimenten en relació amb els objectes (gusts, olors, sons...).

- Reconeixement d'objectes de l'entorn a partir de les seves característiques físiques i dels usos que tenen en la vida quotidiana, amb una actitud de respecte i cura cap als objectes propis, dels altres i col·lectius.
- Comparació, classificació i agrupació d'objectes i d'elements de l'entorn, emprant quantificacions bàsiques: tot/res, un/molts...
- Identificació de la pròpia situació i de la dels objectes en l'espai i ús de nocions espacials bàsiques.

## Bloc 2. Aproximació a la natura

- Curiositat, respecte i cura dels elements del medi natural, especialment d'animals i plantes. Identificació d'éssers vius de l'entorn proper i d'entorns llunyans que siguin significatius per l'infant i observació de característiques, comportaments i hàbitats dels éssers vius.
- Interès i gust per les relacions amb els animals i les plantes, identificant les necessitats d'alguns que es trobin presents en l'entorn, mostrant una actitud activa per a la seva cura i manteniment i rebutjant actuacions negatives.
- Observació del temps atmosfèric i dels canvis que produeixen els fenòmens atmosfèrics en l'entorn.
- Plaer per la realització d'activitats en contacte amb la natura.

### Bloc 3. Cultura i vida en societat

- Identificació dels primers grups socials de pertinença i de relació (família, escola, amics...) i observació d'algunes activitats laborals i serveis de la vida de la comunitat, reconeixent-se a si mateix com a membre dels grups socials als quals pertany i establint vincles de relació interpersonal amb els seus membres.
- Interès per participar en la vida familiar i escolar amb actituds d'afecte, iniciativa i col·laboració, amb igualtat de rols en les tasques quotidianes i incorporant progressivament les pautes elementals que regeixen la convivència.

Interès i disposició favorable per a establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb altres infants.

- Gust per la participació en activitats socials i en manifestacions culturals i tradicionals, reconeixent alguns trets d'identitat o culturals de l'entorn, propis de les Illes Balears: festes, tradicions, jocs populars...

### **Area de llenguatge: comunicació i representació**

#### Bloc 1. Llenguatge verbal Escoltar, parlar i conversar

- Utilització progressiva de la llengua oral per relacionar-se, expressar-se i comunicar-se en la vida quotidiana i en situacions habituals, reals i funcionals de comunicació, mostrant una actitud positiva envers la comprensió i producció de missatges.
- Comprensió de la comunicació dels adults i d'altres infants, així com de texts i relats orals produïts per mitjans audiovisuals en situacions de la vida quotidiana,

mantenint una actitud d'escolta i respecte cap als altres en les situacions comunicatives de grup.

- Iniciativa i interès per participar en situacions de comunicació oral i per enriquir les pròpies produccions orals, utilitzant les normes elementals que regeixen l'intercanvi lingüístic de forma adequada (atenció, to de veu, fórmules de cortesia...) i fent un ús progressiu, segons l'edat, d'un lèxic cada cop més variat i precís.

Aproximació a la llengua escrita

- Interès i atenció en escoltar textos llegits per altres persones (narracions, explicacions, instruccions, descripcions...) i ús del vocabulari específic per a referir-se a elements bàsics que configuren el text escrit: títol, portada, il·lustració, paraula...

- Observació i manipulació de textos escrits en diferents formats: llibres, revistes, diaris, cartells, etiquetes... i de models d'escriptura proporcionats pels adults (rètols, etiquetes amb els noms...) com a eines d'aproximació a les característiques del llenguatge escrit.

Aproximació a la literatura

- Escolta i comprensió de textos senzills (contes, relats breus...), tradicionals i contemporanis, com a font de plaer i d'aprenentatge, mostrant interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions literàries.

- Recitació de textos de caire poètic o tradicional (cançonetes, cançons de bressol...) i participació creativa en jocs lingüístics senzills per divertir-se i aprendre, fent ús dels recursos extralingüístics com ajuda per a l'expressió i mostrant plaer per les sensacions que produeixen el ritme, la rima i la bellesa de les paraules.

## Bloc 2. Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació

- Iniciació en l'ús d'alguns instruments tecnològics senzills.
- Aproximació i interès per la interpretació de relats orals produïts per mitjans audiovisuals (produccions audiovisuals: pel·lícules, dibuixos animats...).

## Bloc 3. Llenguatge artístic

- Actitud de curiositat, iniciativa i interès per l'experimentació i l'expressió artística per comunicar fets, sentiments i emocions, vivències i fantasies a través del dibuix i de produccions plàstiques senzilles realitzades amb distints materials i tècniques, descobrint algunes obres plàstiques i musicals presents en l'entorn i alguns elements que configuren el llenguatge plàstic: forma, color, volum, textura...
- Exploració de les possibilitats sonores de la veu, del propi cos, d'objectes quotidians i d'instruments musicals reproduint renous, sons i ritmes senzills amb el cos, amb instruments senzills i amb objectes, i alternant-los amb silencis. Ús d'aquests sons per a la interpretació i creació musicals i per a la discriminació de so - silenci.
- Gust per la participació en cançons, danses i jocs musicals (cantarelles, jocs de triar...) i iniciació en l'audició activa de cançons i d'obres musicals senzilles.

## Bloc 4. Llenguatge corporal

- Descobriment i experimentació de gestos i moviments com a recursos corporals per a l'expressió i la comunicació.
- Gust i interès per la participació en activitats comunicatives mitjançant el llenguatge corporal, en danses i en altres jocs d'expressió corporal (Jocs individuals i compartits i joc lliure).

### **3.6. L'avaluació.**

Al llarg del cicle infantil hem d'entendre l'avaluació com un seguiment continuat i sistemàtic de l'evolució del nen/a. Hem d'anar valorant, dia a dia, els diferents ritmes de maduresa individual i la progressiva adquisició d'hàbits i de petits aprenentatges.

Els models de les avaluacions son flexibles, ja que s'adapten a les circumstàncies particulars de cada nen/a.

QUÈ AVALUEM?

#### 1.El procés d'aprenentatge del nen/a

Al llarg del procés analitzem:

- La motivació que existeix
- L'activitat diària
- Les estratègies que el nen/a emprà.
- Les errades que pareixen en la construcció dels conceptes
- El desenvolupament d'actituds

- El temps que s'empra
- La utilització de diversos materials
- La consecució dels objectius

## 2. Procés d'ensenyança

Realitzem simultàniament l'avaluació dels processos d'ensenyament – aprenentatge, a més d'avaluar el grau de motivació dels que aprenen, avaluem la intervenció de les educadores.

Durant el desenvolupament de les seqüències i aprenentatges avaluarem:

- La posada en pràctica del que s'ha planificat
- Les situacions que sorgeixen quotidianament de manera imprevista
- Els canvis de programació com a conseqüència dels interessos dels nens/es
- L'organització de projectes, unitats de programació, ...al llarg del curs i les seves relacions

## 2. Criteris per a la selecció i avaluació dels materials i recursos didàctics

- Que donin resposta a una gran varietat d'objectius i continguts
- Que proporcionin múltiples ocasions de fer nous aprenentatges
- Que tinguin en compte les possibilitats d'acció i la satisfacció de la curiositat dels nens
- Que contribueixin a que els nens/es intueixin la relació causa – efecte



- Considerem més important els materials emprats en les activitats del joc simbòlic, ja que els permet projectar i desenvolupar la seva capacitat imaginativa, el seu coneixement de la realitat, les seves fantasies i vivències
- Estimulem aquest tipus de joc de gran valor afectiu, relacional i cognitiu
- Considerem important pel desenvolupament del procés d'ensenyança – aprenentatge:
  - Llibre de consultes
  - Material de suport per al professorat
  - Projectes
  - Material per a la psicomotricitat
  - Material per a l'educació musical
  - Jocs didàctics
  - Material d'elaboració pròpia
  - Formació contínua del professorat

Efectuem una reflexió sobre els materials a començament de curs i quan acaba el trimestre podent -se fer en qualsevol moment del desenvolupament didàctic.

### COM EVALUEM?

L'avaluació es basa en l'observació constant dels avanços dels infants. En cap moment avaluarem el nen/a a partir dels objectius que ha assolit o no, ja que està en procés, un procés únic, per tant, diferent a tots els altres. Els nens/es van evolucionant i, en conseqüència, mai no poden "etiquetar" un infant

per allò que sap fer o allò que encara no ha après a fer ( no ha de ser més “intel·ligent” un infant que camina als deu mesos que un altre que ho faci als setze). Valorem positivament tots els avanços dels infants i intentem redreçar conductes i actituds poc adients.

Tenint en compte el que es vol avaluar, seleccionem l'eina més adequada.

Per fer la avaluació tenim en comte el següent:

Diari de l'educador/a: es un instrument d'observació individual en que cada nen/a té un espai determinat, on l'educador/a realitza les anotacions corresponents.

Passes que seguim:

- Planificació del que volem observar
- Presa de dades esquemàtica

Entrevista: realitzem una conversació individualitzada que ens permet crear un clima de cooperació entre famílies i educadors/es.

Per això realitzem:

- Una entrevista inicial, amb les pares per obtenir informació sobre el nen/a. La realitza cada tutor/a durant els primers dies del curs i les dades queden reflectides en una fitxa informativa.
- Breus comunicacions a l'hora d'entrada i acomiadaments de tipus informals: situacions del dia a dia, fets anecdòtics, conflictes sorgits.

Observació del grup: els jocs col·lectius, petites experiències i projectes, dramatitzacions sobre relats, racons, etc..., ens aporten dades sobre la seva sociabilitat, autonomia,...i sobre la incidència de la persona adulta.

Observació en el moment de jocs: engloba quasi tots els aspectes del aprenentatge, es pot obtenir informació molt significativa, ja sigui moment de joc espontani o dirigit, tant a l'aula com en altres espais educatius.

Observació externa: amb la participació d'altres persones que també incideixen en el procés d'ensenyament - aprenentatge: membres de l'equip primerenca per a situacions puntuals i casos de nens/es amb necessitats educatives especials.

Conversa: la possibilitat d'escoltar i parlar als nens/es individual o col·lectivament en :

- entrades i sortides diàries
- activitats a l'aire lliure, sortides, excursions
- assemblea
- posada en comú
- racons
- tallers
- projectes, jocs,...

Tècniques audiovisuals: son procediments molt vàlids per enregistrar informació:

- magnetòfon per gravar conversacions en diferents activitats o situacions
- gravacions en vídeo d'experiències, festes tradicionals i altres,...

- fotografies realitzades en qualsevol moment del dia, sortides, festes, representacions, etc. Totes aquestes estan exposades al taulell d'anuncis pels pares

Autoavaluació significativa: es porta a terme quan els nens/es coneixen i comprenen el projecte del que realitzaran.

INFORMES: recullen la informació necessària a través de les tècniques enunciades anteriorment.

Els informes han de reflectir una informació qualitativa, flexible, no tancada i entesa com a un instrument per a la continuïtat del procés d'ensenyament – aprenentatge.

A més dels informes elaborats per l'equip docent es tenen en compte els aportats per l'equip d'atenció primerenca en aquells nens/es de necessitats educatives especials.

Tipus d'informes:

- Informe anual: on anotem diferents aspectes:
  - Com ha estat la seva adaptació, pel que fa l'espai, a les persones educadores, als company/es.
  - Com es mostra ( quant a comportament general ) en la relació als aprenentatges (davant el joc individual, les activitats dirigides, la concentració,...)

- Com és la seva actitud a l'hora de dinar, de dormir, en el moment del canvi de bolquers, higiene,...
  - Quines estratègies utilitza per resoldre els problemes
  - Com es mostra pel que fa a la motricitat ( global i fina)
  - Com es mostra pel que fa la llenguatge (comprensió i expressió)
- Informe oral: les educadores mantenen una comunicació permanent amb els pares.
  - Informes del grup de 2. 3 anys per enviar a les escoles, un individual i un altre de classe. (s'adjunten als annexes)

## QUAN AVALUEM?

L'avaluació del procés d'ensenyament – aprenentatge ens permet l'adaptació d'aquest procés a les necessitats i als interessos dels infant. Es dona durant tot el curs, amb l'avaluació formativa (o continuada) i des d'un primer moment amb l'avaluació inicial.

L'avaluació final del procés ens permetrà esbrinar-ne l'eficàcia.

### Avaluació inicial:

- A l' inici de l'escolarització
- Recollida de dades
- Entrevista a les famílies
- Primers contactes

- Registres del període d'adaptació

Informació a considerar:

- Dades personals, familiars i ambientals
- Esquema de coneixement amb el que el nen/a arriba
- Desenvolupament maduratiu i psicològic

### Avaluació continua

Aquesta avaluació ens permet conèixer els objectius que es van aconseguir. Aquest tipus d'avaluació es realitzarà en cada un dels projectes, experiències,...

### Avaluació final

Aquesta avaluació es realitza en acabar cada projecte, i a final de curs.

Aquesta avaluació ens permet conèixer en quina mesura han arribat als objectius proposats en cada cas.

### AUTOAVALUACIÓ DEL PROCÉS DE L'EQUIP D'EDUCADORS I EDUCADORES

Així com cada educador/a es fa responsable d'avaluar el procés i l'evolució del seu grup, també ha de ser conscient que forma part d'un equip, i que aquest, com a tal, també necessita avaluar el seu procés per reconduir o adaptar la seva actuació.

L'avaluació de l'equip és un bon punt de partida per millorar la qualitat del treball pedagògic col·lectiu.

La funció d'aquesta avaluació és un instrument que ajuda a sistematitzar i analitzar la dinàmica del centre en la presa de decisions i en la seva aplicació, amb la finalitat de detectar els problemes que comporta el desenvolupament de la pràctica docent.

Avaluem el nivell de participació del conjunt dels educadores; la relació en les famílies, en general, en la comunitat en què es trobi l'escola; els mitjans d'individualització de l'ensenyament; el nivell de participació de les famílies i els infants; i el grau de satisfacció dels educadors.

Aquesta avaluació, com també l'avaluació del procés i també dels infants, tindrà lloc: inicialment, abans de començar el curs, per tal de conèixer de quins materials disposem i quin tipus de nens/es hi ha a l'escola; durant el procés; i per descomptat al final del cicle, on els educadors i educadores podran valorar el funcionament del projecte i de la metodologia.

## **4. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE**

### **4.1. Principis generals.**

A l'hora d'organitzar el funcionament del centre, tindrem en compte els següents principis:

- Crear un clima d'afecte, seguretat i confiança.
- Atendre la diversitat.
- Fomentar el desenvolupament de valors.

- Regir l'estructura i el funcionament en funció de les necessitats dels alumnes.
- Fomentar el companyerisme i la coordinació entre professionals interns i externs.
- Crear bons canals de comunicació amb la família.
- Oferir a les famílies flexibilitat i participació.
- Afavorir la participació de la comunitat.

## **4.2. Òrgans de govern.**

- Direcció, Consell Escolar i Claustre
- Òrgans de coordinació docent.

Aquest punt es desenvolupa al ROF.

## **4.3 ESTRUCTURES DE PARTICIPACIÓ FAMILIAR**

### **Pla d' acollida i participació de les famílies i els infants**

L'escola infantil té com a principal objectiu el desenvolupament harmònic de la personalitat del nen/ nena dins d'un ambient relaxat, feliç, en el que les activitats positives i cordials precisen de les relacions de tots els membres de la societat que han d'intervenir en l'educació d'aquests nens i nenes que estan començant a aprendre a viure.

La família es el primer i més important context en el que es desenvolupa els primers anys de vida d'una persona.

Donada la sensibilitat dels nens de 0 a 3 anys considerem molt important que la relació entre l'escola i la família sigui:



- Positiva.
- De col·laboració.
- D'intercanvi constant d'informació.
- De confiança i valoració positiva mútua.
- De comprensió cordial.
- De disponibilitat, flexibilitat (tant personal com en els horaris).

### **Els contactes que oferim a la família són:**

- Diaris: que serveixen per rebre informació puntual del dia (son, menjar, estats d'ànim...).
- Periòdics: serveixen per tractar de manera tranquil·la i relaxada aspectes personals, relatius a comportament, actituds a, evolució personal,...realitzar entre educadora/or i família
- Festius: estan relacionats amb les festes pròpies del centre a les que voluntàriament participaran o simplement assistiran a elles.

### **La comunicació amb les famílies la realitzem de les següents maneres:**

#### **.ENTREVISTES**

A) Sol·licitud d'admissió: La realitzem durant tot el mes d'abril, en aquest primer contacte s'informa als pares del funcionament del centre, horaris...etc.

B) Entrevista personal: Es fa l'entrevista a les famílies dels nens nous abans de que comenci el curs i en els nens

que passen de grup es fa al llarg del primer trimestre del curs escolar.

C) Entrevista sol·licitada: La realitzem per comentar alguns aspectes dels infants que ens preocupen a nosaltres o als pares.

## **. REUNIÓ DE PARES**

Un dia abans de començar el curs es convoca la primera reunió general de pares per donar a conèixer els següents punts:

- A) Presentació: Presentació de la educadora/or de cada classe
- B) Característiques evolutives: Es dona una visió general del desenvolupament del nen/a d'aquestes edats. En aquest punt, remarcuem amb molta importància la idea de que cada nen/a té un procés de evolució diferent que s'ha de respectar a tots els àmbits. Fem comprendre als pares que aquesta informació consisteix en unes dades generals i que no se l'ha de forçar mai a res: tot arribarà quan el seu cos assoleixi la maduresa corresponent.
- C) Línia educativa de l'escola: Situem l'escola dins de la seva ideologia concreta i expliquem en línies generals quins són els nostres principis bàsics de l'educació. Generalment aquest tipus d'informació ja la donem als pares abans de matricular al nen/a, però no

esta de més recordar-ho . Els pares no tant sols han d'acceptar-ho, si no que han d'estar totalment d'acord i veure-ho a la practica quotidiana, permeten al nen/a de créixer en un marc educatiu en el que l'escola i la família s'uneixin amb coherència.

- D) Programació del curs: No es tracta d'explicar tots els objectius i continguts que es treballaran, però si de donar un enfocament global de cadascun dels moments que viurà el nen/a al llarg d'un dia d'escola. El més important es comentar quines són les actituds que ha d'adoptar l'adult per afavorir un desenvolupament integral i positiu.
- E) L'adquisició de hàbits i valors: Com es un punt fonamental de l'educació del nen/a li donem una importància molt especial. Fem un resum dels hàbits i valors adequats pels primers anys, demanant amb especial èmfasis una col·laboració dels de casa. De la mateixa manera que assenyalem que no esforcin al nen/a amb el seu procés educatiu, també indiquem la importància de deixar-li-ho col·laborar en tot allò que (segons cada edat) pugui començar a fer tot sol. Evitar la hiperestimulació i la sobreprotecció:tots els extrems són perillosos.
- F) Explicació de normes internes:Aquest tipus d'informació la donem als pares

abans de matricular als nens/nenes, però no està de menys poder-ho recordar.

La reunió de pares és també un bon moment en el qual insistim i remarquem les normes internes del centre, com per exemple: horaris, vestuari, material necessari...

G) Torn de preguntes: Finalment acabem la reunió oferint un espai obert a qualsevol tipus de preguntes que els pares desitgin formular.

H) Una vegada acabada aquesta reunió general, cada educadora/parella educativa es reuneix a la seva classe amb el grup de famílies dels seus infants per explicar el funcionament de l'aula i les seves activitats i ensenyar-los els espais de la mateixa i atendre qualsevol dubte que puguin tenir les famílies.

## **NOTES PUNTUALS**

Redactem notes informatives per als pares de totes aquelles qüestions pedagògiques, didàctiques, administratives o lúdiques que hagin de conèixer. Per exemple: el menú, dates assenyalades de festes i celebracions, sol·licituds de material, llista de quotes...

## **ESCOLA DE PARES**

Cada trimestre fem conjuntament amb l'equip de atenció primerenca unes xerrades a partir de diferents

temes d'interès que els pares mateixos triaran: sobreprotecció, autoestima, autonomia, estimulació, gelosia i enveges, formació de la por, alimentació, normes i límits, hàbits, valors i rutines...

#### **4.4 SERVEIS**

- **Orientació:** Depèn de l'equip d'atenció primerenca.
- **Menjador:** Contem amb cuina i cuinera pròpia.
- **Espais familiars:** La seva participació es per tot el centre, pati, aules sala psicomotricitat...
- **Servei mèdic:** El que hi ha al municipi de Sant Joan de Labritja (extern al centre).